Муниципальное общеобразовательное учреждение

Угодичская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ | |
| на педагогичеком советете\_ |  | Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_ | Е.Г. Карякина |
| протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МОУ Угодичской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**за 2024** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение  Угодичская основная общеобразовательная школа |
| Руководитель | Елена Геннадьевна Карякина |
| Адрес организации | 152112 Ярославская область, Ростовский р-н, с.Угодичи, ул. Прудная д.29 |
| Телефон, факс | 8(485 36) 21-6-19 |
| Адрес электронной почты | [ugosh.ugodichi@yarregion.ru](mailto:ugosh.ugodichi@yarregion.ru) |
| Учредитель | Учредитель: Управление образования Ростовского РМР, начальник управления образования Лариса Владимировна Груданова |
| Дата создания | 1974 |
| Лицензия | № 611/16 от 19 декабря 2016 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 1/14 от 20.01.2014 г |

Основным видом деятельности МОУ Угодичской ООШ (далее – Школа) является реализация:

* реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
* реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
* реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья,
* реализация дополнительного образования для детей и взрослых.

МОУ Угодичская основная общеобразовательная школа является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности в 20 км от города. В школе обучаются дети из 6 населѐнных пунктов, расположенных вблизи ОУ. Школа реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано

* учителей 1-9 классов;
* классных руководителей;

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии

• с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• расписанием занятий;

* Уставом школы

**Режим занятий обучающихся**:

Учебный год в Учреждении начался 2 сентября. Для обучающихся в 1 классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах 34 недели, 5-8 классах – 34 недели, в 9 классе от 34 до 37 недель (с учетом итоговой аттестации).

Режим занятий для обучающихся устанавливается следующий: Пятидневная рабочая неделя в 1-9 классах

Режим работы для обучающихся 1-4 классов с 9.00 час. до 14.20 час., для обучающихся 5-9 классов с 9.00 час. до 15.50. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе;

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); - в середине учебного дня организуется динамическая пауза, длительностью 40 минут;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график по согласованию с Учредителем. Режим занятий обучающихся определяется учебным планом и расписанием занятий.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 30 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 46 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 76 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | \_\_ |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 9 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего образования;

Общеобразовательная программа основного общего образования;

Дополнительное образование детей и взрослых.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МОУ Угодичская ООШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ Угодичская ООШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ Угодичская ООШ приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

* наличие соответствующих условий;
* согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МОУ Угодичская ООШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МОУ Угодичская ООШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МОУ Угодичская ООШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Биология», «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет- зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ Угодичская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ Угодичская ООШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ Угодичская ООШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 100 процентов;
* родителей – 100 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* С задержкой психического развития – 3 чел
* С лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 чел

Школа реализует следующие АООП:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно в общеобразовательных классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во детей | АОП | Условия обучения | Сопровождающие специалисты |
| 4 | 1 ч | ЗПР | интегрировано | логопед – 0.25ст,  психолог – 0.25 ст,  социальный педагог – 1 ст. |
| 6 | 1 ч | УО | интегрировано |
| 1ч | ЗПР | интегрировано |
| 7 | 1 ч | ЗПР | интегрировано |
| 1 ч | УО | интегрировано |

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог; утверждены индивидуальные учебные планы и расписание уроков. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП и ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Классными руководителями 1-9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

### Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ Угодичская ООШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся в МОУ Угодичская ООШ:*

* усвоение ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Целевыми индикаторами воспитательной системы школы:*

* + организация работы школьного ученического самоуправления;
  + повышение уровня правовой грамотности детей и молодёжи;
  + увеличение количества обучающихся, участвующих в различных уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях;
  + профилактика негативных явлений в молодежной среде;
  + творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
  + участие в патриотических мероприятиях.

### Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Угодичская ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

− **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

− **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

− **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

− **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

− **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**– трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

− **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

− **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Модули программы воспитания:

* 1. Основные общешкольные дела
  2. Классное руководство
  3. Внеурочная деятельность
  4. Урочная деятельность
  5. Самоуправление
  6. Профориентация
  7. Организация предметно-пространственной среды
  8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
  9. Профилактика и безопасность

# Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Класс | Дата | Отметка о выполнении | % охвата обучающихся |
| Месячник военно- патриотической работы | 1-9 кл. | январь- февраль | выполнено | 100% |
| Концерт, посвящённый 23 февраля, 8 марта, Дню Победы | 1-9 кл. | Февраль, март, май | выполнено | 100% |
| Акции, посвященные День Победы | 1-9 кл. | 1-9 мая | выполнено | 100% |
| Последний звонок | 1-9 кл. | май | выполнено | 100% |
| Церемония награждения школьников за активное Участие в жизни школы | 1-9 кл. | май | выполнено | 100% |
| День защиты детей | 1-8кл. | 1июня | выполнено | 100% |
| День знаний | 1-9 кл. | 1 сентября | выполнено | 100% |
| День учителя | 1-9 кл. | октябрь | выполнено | 100% |
| Выборы в Совет школы (орган ученического  самоуправления) | 5-9 кл. | октябрь- ноябрь | выполнено | 100% |
| Концерт, посвящённый Дню матери | 1-9 кл. | ноябрь | выполнено | 100% |
| Дни воинской славы | 1-9 кл. | В течение года | выполнено | 100% |
| «Новый год» | 1-9кл. | декабрь | выполнено | 100% |

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и педагогов,

сложность в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

# Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

*Задачи классных руководителей:*

* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
* Организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
* Игры и тренинги на командообразование;
* Коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
* Сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
  + Коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

* + - Изучение личности учащихся, проведение диагностик
      * анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
      * организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
    - социальная защита учащихся;
    - работа с родителями учащихся;
    - работа с детьми и семьями группы риска;
      * педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.

В школе 7 классных коллективов и 7 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Сильные стороны модуля:

* + включенность классных руководителей в деятельность класса;
  + организация совместной деятельности за пределами школы;
  + поддержка детей по внеучебным вопросам

*Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:*

* + «отсутствие видимого результата»
  + Недостаточный уровень самореализации
  + Низкий уровень поддержки классного руководителя
  + Недостаточно времени для встреч с классом в виду высокой нагрузки детей и классных руководителей.

# Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

* ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
* развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
* происходит применение современных технологий:
* ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

# Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческими добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-9-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания 1 раз в четверть, а иногда и чаще, по мере необходимости.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 32 обучающийся 1-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Карякина Н.С..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки участвовали в «Зарница», «Сказочный подкаст», получили сертификаты участников.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Уссольской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Уссольской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Средняя школа № 1» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. В МОУ Угодичской ООШ в 2024 году утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационные мероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | **Количество участников** |
| Общешкольные спортивные мероприятия:  День Здоровья  Папа, мама, я – спортивная семья  Масленица  Школьный турслет | 25.01.2024.  15.05.2024  15.03.2024  24.05.2024 | Учитель физического воспитания, зам. директора по ВР, советник директора по ВР | 76 обучающихся |
| Конкурс рисунков «Я и моя семья – вместе в будущее»,  «История моей семьи» | 22.01.2024–22.02.2024.  6.03.2024 | Учитель ИЗО | 25 обучающихся |
| … |  |  |  |

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 55 процентов семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МОУ Угодичской ООШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – учитель математики Скрибакова С.Г.;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов,
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий
* ФГБОУ ВО "ЯРОСЛАВСКИЙ ГАУ"
* Пожарная часть № 84 ГКУ Ярославской области "Отряд противопожарной службы № 19"
* МУК "РОСТОВСКАЯ ЦБС"
* АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ВЫСТАВКА ДОСТИЖЕНИЙ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА", Центр «Космонавтика и авиация»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума организованы следующие практические мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профессиональная проба | ФГБОУ ВО "ЯРОСЛАВСКИЙ ГАУ" | 7 - е классы | 10 |
| экскурсия | Пожарная часть № 84 ГКУ Ярославской области "Отряд противопожарной службы № 19" | 6 - е классы | 4 |
| экскурсия | Пожарная часть № 84 ГКУ Ярославской области "Отряд противопожарной службы № 19" | 7 - е классы | 13 |
| экскурсия | МУК "РОСТОВСКАЯ ЦБС" | 6 - е классы | 4 |
| экскурсия | МУК "РОСТОВСКАЯ ЦБС" | 7 - е классы | 13 |
| мастер-класс | МУК "РОСТОВСКАЯ ЦБС" | 8 - е классы | 8 |
| мастер-класс | МУК "РОСТОВСКАЯ ЦБС" | 9 - е классы | 14 |
| экскурсия | АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ВЫСТАВКА ДОСТИЖЕНИЙ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА", Центр «Космонавтика и авиация» | 9 - е классы | 10 |

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

* на уровне НОО – 98 процентов;
* на уровне ООО – 95 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

* выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 3 поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 4
* зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
* зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме **.**

**Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 95 процентов.**

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

* физкультурно-спортивное («Шахматная школа»);
* естественно-научное ( « Экологическая мозайка»);

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

* физкультурно-спортивное («Ход конем»);
* естественно-научное ( « Экологическая азбука», « Экомониторинг», « Занимательная география»);

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 27 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 44 процента и составила 71 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В МОУ Угодичской ООШ в первом полугодии 2024-2025 учебного года реализуются три программы через Центр « Точка роста»:

* адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конем»;
* адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика»;
* адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомониторинг».

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Пересвет"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Пересвет». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Гончарова Н.Г. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе . Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 1-9-х классы. В студии занимаются 3 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Пересвет"» остается постоянным.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «ЮНИОР». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* настольный теннис – 2 группы;
* общая физическая подготовка – 1 группы;

.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 45 обучающихся (59% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2024  12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.2024  14:00 | 28 человека, учащиеся 2-4 |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 7–9-х классов | Спортивный зал | 30.11.2024 | Обучающиеся 7-9-х классов, 30 человек |
| … |  |  |  |  |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

В течение 2024 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

* проводила в период подъема заболеваемости замеры температуры в начале учебного дня бесконтактными термометрами;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* велся ежедневный мониторинг посещаемости учащихся и допуск на учебные занятия после болезни с медицинской справкой.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая\_\_\_.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – \_33\_ недели, 2–8-е классы – \_34\_ недели, 9-е – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – \_40\_ минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х- 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–9 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2024 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 78 |
| – начальная школа | 31 |
| – основная школа | 47 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 1 |
| – об основном общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| – в основной школе | 1 |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 9 | 9 | 100 | 5 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2023-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2023-м – 17,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 13 | 13 | 100 | 6 | 46 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 14 | 14 | 100 | 6 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 1 | 00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процента (в 2023-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процента (в 2023-м – 2,3%).

**Результаты ГИА-2024**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 ч обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 10 девятиклассников сдавали ГИА: в форме ОГЭ – 9, в форме ГВЭ - 1. Обучающийся с ОВЗ сдал русский и математику на удовлетворительно. Из 9 обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам: русскому языку (8чел – 88,8%) , успешность составила (5 чел – 55,5%); по математике ( 8 чел – 88,8%). Успешность – (6 чел.- 66.6%) Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года повысилась, в 2024 году успеваемость по русскому языку повысилась на 25% по математике – на 16%. Один обучающийся не прошел ГИА в форме ОГЭ по основным предметам.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9-е классы** |
| Общее количество выпускников | 9 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 10 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 10 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 9 |

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2021-2022 | 80% | 50% | 3 | 90% | 40% | 3 |
| 2022-2023 | 100% | 60% | 3,7 | 100% | 30% | 3 |
| 2023-2024 | 89% | 67% | 4 | 89% | 56% | 4 |

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 3 | 33,3% | 3 | 66,6% |
| Информатика | 8 | 87,5% | 4 | 100% |
| География | 6 | 66,6% | 4 | 83,3% |
| Физика | 1 | 100% | 4 | 100% |

Все обучающиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации: 9ч – ОГЭ, 1ч – ГВЭ. ОГЭ в основной период прошли 8ч (100%). ГВЭ успешно сдал 1ч (100%). 9 обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании и успешно трудоустроились.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 10 | 100 | 10 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 30 | 4 | 44 | 6 | 67 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 10 | 100 | 10 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 |  | 0 |  | 0 |  |

**Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 самый высокий средний балл по обязательным предметам: 4 самый высокий средний балл по предметам по выбору: 4 по географии, физике, информатике.
3. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получили 1 человек (11%).
4. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году среди обучающихся МОУ Угодичской ООШ не было выявлено, что является хорошим результатом работы с выпускниками. Девять обучающиеся Школы успешно закончили 2024 год и получили аттестат об основном общем образовании.

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет ВПР | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших работу | Максимальный балл за работу | Средний балл на основе критериев | процент выполения | отметки за работу (кол-во полученных оценок) | | | | средняя оценка | Кол-во подтведивших годовую оценку | количество получивших оценку выше годовой | количество получивших оценку ниже годовой |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 4 кл | русский язык | 7 | 6 | 38 | 22,8 | 60 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 6 | 0 | 0 |
| математика | 7 | 7 | 20 | 13 | 65 | 2 | 3 | 2 | 0 | 4 | 5 | 1 | 0 |
| окружающий мир | 7 | 6 | 32 | 19,8 | 62 | 0 | 4 | 2 | 0 | 3,7 | 3 | 2 | 1 |
| 5 кл | русский язык | 1 | 1 | 45 | 44 | 98 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| математика | 1 | 1 | 15 | 15 | 100 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| история | 1 | 1 | 15 | 6 | 40 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 |
| биология | 1 | 1 | 29 | 21 | 72,4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 |
| 6 кл | русский язык | 11 | 11 | 51 | 37,4 | 73,3 | 2 | 5 | 4 | 0 | 3,8 | 6 | 1 | 4 |
| математика | 11 | 11 | 16 | 9 | 56,3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3.4 | 3 | 0 | 8 |
| история | 11 | 11 | 16 | 7,7 | 48 | 1 | 3 | 7 | 0 | 3,5 | 6 | 0 | 5 |
| география | 11 | 9 | 33 | 6,7 | 74.4 | 4 | 3 | 2 | 0 | 4,2 | 6 | 2 | 3 |
| 7 кл | русский язык | 9 | 7 | 47 | 29 | 61,7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 3,3 | 4 | 0 | 3 |
| математика | 9 | 9 | 19 | 8,3 | 92.2 | 0 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 0 | 8 |
| биология | 9 | 8 | 25 | 14 | 56 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3,63 | 5 | 0 | 4 |
| история | 9 | 8 | 17 | 7,5 | 44.1 | 0 | 2 | 5 | 1 | 3,1 | 3 | 0 | 5 |
| 8 кл | русский язык | 14 | 13 | 51 | 31,2 | 61,2 | 1 | 7 | 3 | 2 | 3,54 | 7 | 4 | 2 |
| математика | 14 | 13 | 25 | 11.5 | 46 | 0 | 4 | 6 | 3 | 3 | 7 | 0 | 6 |
| физика | 14 | 12 | 18 | 6,3 | 35,2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3,3 | 5 | 1 | 6 |
| география | 14 | 10 | 33 | 17 | 56 | 0 | 4 | 4 | 2 | 3,2 | 6 | 0 | 4 |

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы, был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

-был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в Школе были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

Несмотря на отрицательную динамику при сравнительном анализе данных, выполненные задания по предметам говорят об объективности оценивания. Учащиеся максимально были приближены к соответствующим баллам, задания базового уровня по всем учебным предметам, по которым прошли ВПР, обучающимися были выполнены в полном объеме, что говорит о сформированности общеучебных умений и навыков.

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. 56% обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть 2023/24 учебного года. Самое значительное снижение обнаружено в 7 и 8 классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по русскому языку, биологии, физике, географии. Отставание наблюдается по истории и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 1 и 2 четверть 2024 – 2025 уч. года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | победитель  (от 50%) | призер  (от 25%) | Муниципальный этап | |
| Участник | Результат |
| 1 | Русский язык | 6 кл – 1ч | 4кл – 1 |  |  |
| 2 | Английский язык |  | 6кл – 1ч |  |  |
| 3 | Физика |  |  |  |  |
| 4 | Труд (техногогия) |  |  |  |  |
| 5 | Биология |  | 9 кл – 1ч |  |  |
| 6 | Литература | 8 кл – 1ч |  | 1ч | победитель |
| 7 | Физическая культура | 6 кл – 1ч  7 кл – 1ч  8 кл – 1ч | 7 кл – 2ч |  |  |
| 9 | Математика | 7кл – 1ч   9 кл – 1 ч | 4 кл – 1ч  7кл-2ч  9 кл – 1ч | 1ч | участник |
| 10 | Химия |  | 9 кл – 1ч |  |  |
| 11 | Экономика |  | 9 кл – 1ч |  |  |
| 12 | География |  | 9 кл – 1ч | 1ч | победитель |
| 13 | Обществознание | 7 кл – 1ч  8 кл – 1ч  9кл – 1ч | 7кл – 1ч  8кл – 2ч |  |  |
| 14 | ОБЗР |  |  |  |  |
| 15 | история | 7кл - 1 | 6к-1ч  7кл-1ч | 1ч | участник |

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в различных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** |
| 2021-2022 | 10 | - | 1 | 9 | 10 |
| 2022-2023 | 10 | - | 1 | 9 | 10 |
| 2023-2024 | 9 | - | 3 | 6 | 9 |

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го 5-го классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 25 респондентов (50% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Выводы анкетирования:

1 Участников образовательного процесса существующая система работы Школы удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2.Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.

3 Педагоги Школы достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению начального и основного общего образования можно считать «удовлетворительной».

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 3 администратора (директор, зам.директора по УР, замдиректора по АХЧ), 16 педагогов, из них 4 – внешних совместителя, 1 учитель логопед, 3 учителя инорматики, физики, математики.Из них 15 человек имеет высшее образование. 1 человек имеет высшую кв.категорию, 7 человек – 1 кв.категорию. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Вакансий нет.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году: аттестация педагогов Школы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения / установления 1 квалификационной категории. Аттесатцию успешно прошли 3 педагога (один из них внешний совместитель).

| **№** | **ФИО** | **Уровень** | **Учебное заведение** | **Дата окончания учебы** | **Специальность** | **Должность для категории** | **Квалификационная категория** | **Общий** | **Педагогический** | **Название** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Верещагина Наталия Александровна | высшее профессиональное (специалитет) | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского | 23.07.2011 | История;Учитель истории | Учитель истории | Соответствие занимаемой должности | 19 | 17 | "Особенности методики преподавания в СКК VII вида" "Концептуальные основы преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС" "ФГОС ООО концептуальные и методические подходы к реализации историко-культурного стандарта" "Реализация требований ФГОС ООО. Обществознание" "ФГОС ООО: современный урок как способ достижения планируемых результатов ООП ООО. История и обществознание" "Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, умственной отсталостью" "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" "Актуальные вопросы изучения культуры России в образовательных организациях" "Финансовая грамотность в обществознании" "Методы и технологии профориетационной работы педагога-новатора Всероссийского проекта "Билет в будущее" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" "Информационная безопасность образовательной организации" |
| 2 | Викторов Алексей Андреевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Егорова Елена Алексеевна | среднее профессиональное | Угличское педагогическое училище Ярославской области | 29.06.1993 | Преподавание в начальных классах |  |  |  | 30 | "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" Новый взгляд на образовательные ресурсы по ФГОС. Внеурочная деятельность, как механизм достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| 4 | Загороднева Алина Ивановна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Истомина Наталья Владимировна | среднее профессиональное | Угличское педучилище | 29.06.1994 | физическая культура | Учитель физкультуры | Первая категория | 30 | 30 | КПК учителей физической культуры. "Адаптивная физическая культура как средство реализации ФГОС обучающимися с ОВЗ" "Правовые основы физической культуры (дистанционно)" "Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, умственной отсталостью" "Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ: эффективные практики инклюзивного образования" "Развитие школьного спорта в региональной системе образования. Инвариантный модуль" сертификат об участии в обучающем семинаре-практикуме по программе повышения квалификации "Развитие школьного спорта в региональной системе образования" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" |
| 6 | Карякина Наталия Станиславовна | высшее профессиональное (специалитет) | ЯГПУ им. К, Д. Ушинского | 01.06.2012 | педагогика и психология | Учитель ОБЖ | Первая категория | 17 | 14 | "Организация первичной профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде УПО (дистанционно)" "Профилактика ВИЧ-инфекции и наркозависимости подростков в ОУ" "Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС" "Психология здоровья в школе" "ФГОС: основы медицинских знаний и подготовки к военной службе в курсе ОБЖ" "ЮИД: формирование навыков безопасного поведения школьника на дорогах" "Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, умственной отсталостью" На ведение профессиональной деятельности в сфере контроля и проверки технического состояния автотранспортных средств перед выездом на линию и после возвращения их на место парковки На ведение профессиональной деятельности в сфере обеспечения безопасности дорожного движения автомобильного транспорта Обучение по санитарно-просветительской программе "Основы здорового питания (для детей школьного возраста)" "Академия госпабликов" Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования |
| 7 | Кастюкевич Сергей Михайлович |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Логвиненко Лана Викторовна | среднее профессиональное высшее профессиональное (специалитет) | Ростовское педагогическое училище Ярославской области Глуховской государственный педагогический университет | 27.06.1990 27.02.2007 | музыкальное воспитание Дошкольное воспитание | Учитель музыки | Не аттестован |  | 2 |  |
| 9 | Морозова Марина Владимировна | среднее профессиональное | Угличское педучилище | 02.07.1985 | преподавание в нач. классах о.ш |  |  | 39 | 39 | "Педагогика и методика начального образования" "КПК для учителей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями". "Введение ФГОС начального общего образования. Современные технические средства обучения" "Организация первичной профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде УПО (дистанционно)" "Профилактика ВИЧ-инфекции и наркозависимости подростков в ОУ" "Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, умственной отсталостью" "ФГОС НОО: формирование универсальных учебных действий младших школьников" "ФГОС НОО: преподавание учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики"" Районный семинар "Новый взгляд на образовательные ресурсы во ФГОС. Внеурочная деятельность как механизм достижения метапредметных и личностных результатов обучения" "ФГОС. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке в начальной школе" Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| 10 | Рыльцина Нина Ивановна | высшее профессиональное (специалитет) | Горьковский государственный университет им. Н.И. Лобачевского | 27.06.1983 | русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | Первая категория | 47 | 42 | "Система обучения по УМК "В мире литературы" 9 класс." Общение в процессе воспитания "Концептуальные основы преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС" "Реализация требований ФГОС ООО. Русский язык" "ФГОС: Обновление компетенций учителя" "Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, умственной отсталостью" "Методика подготовки учащихся к устной части ОГЭ по русскому языку" "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (русский язык) Сертификат всероссийского семинара "Подготовка к ОГЭ-2022 по русскому языку: разбор заданий" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" |
| 11 | Скрибакова Светлана Геннадьевна | высшее профессиональное (специалитет) | ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского" | 30.06.2013 | "Профессиональное обучение (экономика и управление)" | Учитель изобразительного искусства | Не аттестован |  | 10 |  |
| 12 | Тупицына Любовь Юрьевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Устинкина Виктория Сергеевна | высшее профессиональное (специалитет) | ЯГПУ им. К. Д. Ушинского | 06.07.2011 | перевод и переводоведение | Учитель английского языка | Соответствие занимаемой должности Не аттестован | 13 | 13 | Концептуальные основы преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС "Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, умственной отсталостью" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" |
| 14 | Хритоненко Надежда Павловна | высшее профессиональное (специалитет) | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского | 22.06.1981 | русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | Высшая категория | 50 | 43 | "Современные тенденции филологического образования" "Обучение для будущего" "КПК для учителей, рботающих с детьми с особыми образовательными потребностями". "Проблемы преподавания краеведения ..." "Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ГОС" "Подготовка выпускников 9 классов ОУ к государственной итоговой аттестации по русскому языку ( в новой форме)" "Концептуальные основы преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС" "ФГОС: Обновление компетенций учителя" "Реализация требований ФГОС ООО. Русский язык" "Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ. Русский язык" "Подготовка обучающихся к итоговому сочинению (изложению)" "Основы генеалогии" "Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Русский язык" "Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, умственной отсталостью" "Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ: эффективные практики инклюзивного образования" "Методика подготовки учащихся к устной части ОГЭ по русскому языку" "Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку" "Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования" |
| 15 | Шастина Александра Николаевна | среднее профессиональное высшее профессиональное (специалитет) | Ростовское педагогическое училище Ярославской области Международный институт экономики и права | 25.06.1993 13.06.2007 | музыкальное воспитание Бухгалтерский учет, анализ и аудит | Учитель музыки | Соответствие занимаемой должности |  | 31 | Инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации |
| 16 | Юрченко Елена Валерьевна | высшее профессиональное (специалитет) | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского | 23.06.1998 | биология | Учитель химии и биологии | Первая категория | 26 | 26 | "Теоретические вопросы и решение задач по наиболее сложным темам курса химии". "Компетентность учителя естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС" "Организация первичной профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде УПО (дистанционно)" "Профилактика ВИЧ-инфекции и наркозависимости подростков в ОУ" "ФГОС: Обновление компетенций учителя" "Реализация требований ФГОС ООО. Биология" Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде" "Формирование навыков смыслового чтения на уроках естественно-математических дисциплин" "Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, умственной отсталостью" "Поэтапное формирование познавательных УУД средствами предметов естественно-математического цикла" "ФГОС: педагогические средства и условия эффективного воспитательного процесса" "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" "Реализация требований ФГОС СОО. Естественнонаучные дисциплины и математика" "Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы" "Управление ОО в условиях реализации ФГОСОО" "Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления" "Актуальные вопросы развития региональной системы образования" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" Вебинар "Проектирование современного урока с использованием ЦО "Точки роста" "Региональный проект "Современная школа". Новое оборудование - новые возможности" "Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Маршрут 1" "Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Маршрут 2" |

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МОУ Угодичская ООШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* \_ процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* \_ процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОУ Угодичская ООШ необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ Угодичская ООШ составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 14771 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 2825 единиц в год;
* объем учебного фонда – 1439 единица.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 58 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 19, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 39.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 0 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 76 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 30 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 46 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 23/0,37 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2/0,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2/0,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 53/0,70 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 29/0,38 |
| − регионального уровня | 1 |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 46 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 |
| − с высшим образованием | 12/0,75 |
| − высшим педагогическим образованием | 11/0,69 |
| − средним профессиональным образованием | 5/0,31 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4/0,25 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 1/0,06 |
| − первой | 9/0,56 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 |
| − больше 30 лет | 5/0,31 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 |
| − от 55 лет | 4/0,25 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18/1 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16/100 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 39,5 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 76/1 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 14,7 м2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа продолжила реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП