|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Начальник управления образования  администрации Ростовского МР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Груднова Л.В.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МОУ Угодичской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карякина Е.Г.  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УГОДИЧСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«МОУ Угодичская ООШ – комплекс возможностей для раскрытия и развития внутреннего потенциала участников образовательного процесса»**

**на 2021-2025 гг.**

УГОДИЧИ 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт программы развития МОУ Угодичской ООШ** | 3 |
| **Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы.** | 8 |
| **Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.**   1. Информационная справка. 2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности   образовательной деятельности.   1. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации. 2. Организационная структура и система управления. 3. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации. 4. Характеристика педагогических кадров. 5. Программно- методическое, библиотечное и информационное обеспечение. 6. Материально-техническая база. 7. Здоровье обучающихся. 8. Воспитательная работа. 9. Результаты образовательного процесса. | 9  9  9  9  9  9  10  10  11  11  12  12 |
| **Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.** | 15 |
| **Раздел** 3. **Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации.** | 17 |
| **Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы.** | 19 |
| **Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.** | 21 |
| **Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация.** | 24 |
| **Раздел 7. Реализация подпрограмм и управление проектами Программы развития (механизм реализации):**  7.1. «Моя школа – моя крепость»  7.2. «Классный руководитель. Перезагрузка»  7.3. «Образованный человек - успешный человек!»  7.4 «Школа олимпийского резерва»  7.5 «Современная школа - территория успеха для каждого»  7.6. «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!»  7.7 «***Я*** - человек! ***Я*** - личность! ***Я*** - гражданин!»  7.8 «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности». | 26  26  27  27  30  33  35  37  42 |
| **Управление изменениями** | 45 |

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа развития «МОУ Угодичская ООШ – комплекс возможностей для раскрытия и развития внутреннего потенциала участников образовательного проекта, как залога социальной успешности личности». |
| **Координаторы** | Карякина Е.Г.- директор МОУ Угодичской ООШ;  Корнева Г.В. - заместитель директора по УВР;  Денисова Т.Ю. - заместитель директора по ИКТ;  Юрченко Е.В. – ответственный за ВР;  Рыльцина Н.И. – учитель русского языка и литературы;  Хритоненко Н.П. – учитель русского языка и литературы;  Карякина Н.С. – ст. вожатая. |
| **Исполнители программы** | Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры. |
| **Основания для разработки программы** | * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»; * Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; * Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212; * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; * Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; * Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р-; * Устав МОУ Угодичской ООШ |
| **Миссия Программы** | Совершенствование образовательной среды Школы (поиск ресурсов и создание условий) для организации и воплощении такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в современных социальных и экономических ситуациях. |
| **Основная стратегическая цель Программы** | Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития Школы, как базы возможностей для раскрытия и развития внутреннего потенциала участников образовательного процесса, его демонстрации и признания другими. |
| **Основные проекты Программы** | **Проект «Моя школа - моя крепость».**  Цель: создание безопасных, комфортных условий образовательного процесса в соответствии с государственными нормами и требованиями  **Проект «Классный руководитель. Перезагрузка».**  Цель: создание условий для эффективного управления коллективом класса, с целью вовлечения учеников в образовательный процесс с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.  **Проект «Образованный человек - успешный человек!».**  Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.  **Проект «Школа – центр олимпийского резерва»**  Цель: создание условий для выявления, поддержки, развития и дальнейшей реализации возможностей и способностей одаренных детей.  **Подпрограмма: «Я - человек! Я - личность! Я - гражданин!».**  Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей  **Проект «Мой любимый школьный двор: территория Победы; территория творчества, территория спорта».**  **Проект «Школьный музей»**  **Проект «Я-лидер»**  **Проект «Современная школа - территория успеха для каждого».**  Цель: создание в школе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий *для* формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).  **Проект «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!».**  Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.  **Проект** **«Информационно-образовательная среда для успешного развития личности».**  Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды. |
| **Задачи программы** | 1. ***Разработка и внедрение новых методов организации образовательного процесса.***  * Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся. * Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития. * Реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями дополнительного образования (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества).  1. ***Повышение качества реализация ФГОС.***  * Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС. * Разработка и реализация целостного плана внеурочной деятельности и дополнительного образования. * Реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). * Развитие проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования.  1. ***Развитие предпрофильной подготовки.***  * Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с региональными образовательными и другими учреждениями.   **4.** ***Повышение профессионализма кадрового потенциала и развитие методической работы в школе.***  ***5. Создание эффективной системы воспитательной работы школы:***   * Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления. * Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в волонтерском движении.   ***6. Укрепление и развитие материально-технической базы школы.*** |
| **Период и этапы реализации программы** | Начало реализации 01.09.2020 года по 30.08.2025 года.  **1 этап** (2020 год, сентябрь - декабрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей, и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений, реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.  **2 этап** (январь 2021г. - декабрь 2024 г.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:   * внедрение действенных механизмов развития Школы; * промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; * организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; * трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.   **3 этап** (январь 2025г. - сентябрь 2025 г.): практико-прогностический, включающий:   * реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы * Школы; * подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; * оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; * постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как граждан великой страны:   * создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; * формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; * рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей; * активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с, другими организациями и учреждениями; * изменение общешкольной инфраструктуры. |
| **Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы** | **Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.**  ***Показатель 1.1.*** Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.  ***Показатель 1.3.*** Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой и др. направленности).  **Индикатор 2. Обеспечение качественного общего образования.**  ***Показатель 2.1.*** Повышение качества общего образования (результаты ГИА - ОГЭ, независимых диагностик и мониторингов).  **Индикатор 3. Обеспечение качественной реализации ФГОС.**  ***Показатель 3.1.*** Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.  ***Показатель 3.2.*** Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).  ***Показатель 3.3.*** Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.  ***Показатель 3.4.*** Положительная динамика доли детей, участвующих в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.  **Индикатор 4. Развитие предпрофильного, и дополнительного образования в том числе через возможности сетевого образования.**  ***Показатель 4.1.*** Увеличение значимых научных и образовательных партнёров школы в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программы, разработка и апробация организационной модели сетевого взаимодействия.  **Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация.**  ***Показатель 5.1.*** Положительная динамика доли детей, участвующих в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.  ***Показатель 5.2.*** Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;  ***Показатель 5.3.***Увеличение значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики. |
| **Ресурсное обеспечение реализации программы** | Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: управления школой; кадровых ресурсов; информационной среды; привлечение дополнительных финансовых ресурсов; материально - технической базы школы. |
| **Система организации и контроля за исполнением программы** | ***Общий контроль*** исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет и координаторы проектов.  ***Текущий контроль* и координацию** работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют координаторы проектов. |
| **Источники финансирования программы** | Основными источниками финансирования будут являться:   * бюджетные средства; * внебюджетные средства. |
| **Организационно управленческий механизм реализации программы развития** | * Директор МОУ Угодичской ООШ - общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы; * заместители директора, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой; * руководители проектных групп - внедряют и апробируют программу. |
| **Сайт МОУ Угодичской ООШ** | Официальный сайт  образовательной организации – <https://ugod-ros.edu.yar.ru/> |

**Введение.**

**Актуальность разработки Программы развития на период 2021- 2025 годы**

Настоящая Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Угодичской основной общеобразовательной школы на период 2021-2025 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития МОУ Угодичской ООШ представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых подпрограмм и проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

* нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МОУ Угодичской ООШ;
* процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
* оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МОУ Угодичской ООШ состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы обусловлена следующими моментами:1) Участниками образовательных отношения являются семьи, проживающие в 9 населенных пунктах с максимальной удаленностью от г. Ростова – 38 км, минимальной -20 км (с. Угодичи); социально-экономический статус у большинства семей невелик и невысок. Транспортная доступность до г. Ростова развита слабо. И несмотря на то, что контингент детей в МОУ Угодичская ООШ, к сожалению, уменьшается, именно школа для многих детей остается единственной возможностью подготовки к взрослой жизни в социуме: успешной самореализации, выбору профессии, становлению себя - как гражданина своей страны. 2) Нахождение в транспортной доступности - Белогостицкой СОШ и отток возможных участников образовательных отношений в эту школу.

Таким образом возникает необходимость создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники, что позволит каждому участнику, как минимум – приоткрыть для самого себя и для окружающих свой внутренний потенциал и, как максимум, получить возможность дальнейшего развития своих талантов, что, безусловно, в высокой степени вероятности, является залогом успешной личности, способной адаптироваться и самореализоваться в современных условиях.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата. Информационная справка.**

**1.1 Информационная справка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Угодичская основная общеобразовательная школа является самостоятельным юридическим лицом.

Учредителем Школы является управление образования администрации Ростовского МР

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

*Место нахождения школы:*

152112, Ярославская область, Ростовский район, село Угодичи, улица Прудная, дом 29

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://ugod-ros.edu.yar.ru/>

Телефон: +7(48536)2-16-19

**1.2 Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности**

Лицензия №611/16 от 19.12.2016

Срок действия: бессрочная

**1.3 Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации**

Свидетельство о государственной аккредитации №10/17 от 10.01.2017

Срок действия: до 24.05.2025

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством

1.4 Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

* Общее собрание работников;
* Педагогический совет;
* Управляющий совет;
* Школьное самоуправление (слабо развито).

1.5 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Угодичская основная общеобразовательная школа расположена в селе Угодичи Ростовского муниципального района. Осуществляется подвоз обучающихся из 8 населенных пунктов. Обучающиеся МОУ Угодичской ООШ дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Но есть и семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Поэтому, одной из важнейших задач образования в ОО является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В работе ОО есть направления, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и низкие результаты.

Была проведена диагностика МОУ Угодичская ООШ, работающей в проблемных социальных условиях: исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, мотивация к обучению, способности и потребности обучающихся. Это школа, работающая со сложным контингентом учащихся (дети безработных и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, дети с девиантным поведением, проживающие на удаленной территории).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный статус школы** |  | | | | |
| Показатели | **2018-19 уч.г.** | | **2019-20 уч.г.** | | |
| Всего детей | 94 | | 81 | | |
| Дети из многодетных семей | 37 чел. – 39,3% | | 31 чел. – 38,2% | | |
| Дети из неполных семей | 27 чел. – 28,7 % | | 21 чел. – 25,9% | | |
| Дети из малообеспеченных семей | 70 чел. – 74,4 % | | 61 чел. – 75,3 % | | |
| Дети из неблагополучных семей | 6 чел. – 4% | | 6 чел. – 4% | | |
| Дети, состоящие на ВШК | 3чел. – 3,1% | | 2 чел. – 2,4% | | |
| Дети, состоящие на учѐте в КДН | 1 – 1,1% | | 0 чел. – 0% | | |
| Опекаемые дети | 2 чел. – 2% | | 1 чел. – 1,1% | | |
| Дети с ОВЗ | 10 чел. – 10,6% | | 11чел. – 13,5% | | |
| Дети инвалиды | 1 чел. – 1,1% | | 0 чел. – 0% | | |
| Дети, из близлежащих деревень, обеспеченные ежедневным подвозом школьным автобусом | 42 чел. – 44,6% | | 32 чел. – 39,5% | | |
| Образование родителей:  с высшим образованием  среднее специальное  среднее  без образования | 32,9%  44,6%  20,2%  2,3% | | 24,6%  42,2%  31,2%  2% | | |
| **Качественные показатели успеваемости обучающихся в ОО** | Качество  знаний | Успеваемость | | Качество  знаний | Успеваемость |
| 41,9% | 98,6% | | 50 % | 98,6% |
| **Дополнительное образование** | кружков на базе ОО- 3  в сельском ДК-0 | | | | |

**1.6 Характеристика педагогических кадров**

Педагоги с высшим образованием – 12 чел. - 75%;

Средне специальное – 4 чел. -25%

С 1 категорией – 7 чел. – 43,8%

С высшей категорией – 1чел. - 6,2%

Соответствие занимаемой должности – 8 чел. 50%

**1.7 Программно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение**

***Библиотека***

* фонд библиотеки составляет 15550 книг, в том числе 2265 учебников, методическая литература – 1843 экземпляров, справочная литература – 567 экземпляров;
* наличие Интернета и школьной локальной сети.

***Информационное обеспечение***

* 25 компьютеров (из них 18 подключены в школьную локальную сеть и имеют выход в Интернет)
* 3 интерактивные доски
* 5 МФУ
* 5 принтеров
* 1 сканер
* 5 проекторов
* 3 экрана
* 4 телевизора
* 1 музыкальный центр
* 3 магнитофона

**1.8 Материально-техническая база**

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база в основном соответствует действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам (есть предписания для устранения нарушений), а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

В здании школы присутствую санузлы, места личной гигиены, соответствующие требованиям СанПиН, и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
* проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**1.9 Здоровье обучающихся**

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

* рациональной организации учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
* создания безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата;
* организации двигательной активности обучающихся;
* лагеря дневного пребывания детей;
* школа реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам. Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, но нехватка специалистов не позволяет считать работу с детьми выполненной на 100% соответствующей рекомендациям и направлениям коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

**1.10 Воспитательная работа**

Воспитательная работа МОУ Угодичской ООШ определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

* создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
* формирование экологической культуры;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

**1.11 Результаты образовательного процесса**

***Результаты ГИА (ОГЭ*)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Результаты ГИА по русскому языку (%)** | | | | | | **Результаты ГИА по математике (%)** | | | | | |
| 2017г | | 2018г | | 2019г | | 2017г | | 2018г | | 2019г | |
| спр | усп | спр | усп | спр | усп | спр | усп | спр | усп | спр | усп |
| **По району** | **99,6** | **73,1** | **99,2** | **74,1** | **98,6** | **63,8** | **98,5** | **52,4** | **97** | **50,6** | **95,6** | **48,6** |
| МОУ Угодичская ООШ | 100 | 100 | 100 | 57,1 | 100 | 35,7 | 100 | 87,5 | 100 | 71,4 | 92,9 | 35,7 |

***Результаты участия в ВсОШ***

Анализ показателей участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три последних учебных года показывает, что учащиеся участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, но на муниципальный этап практически не выходят.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальный этап | | | | | | Региональный этап | | | | | |
| 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Участники | Победители/Призеры | Участники | Победители/Призеры | Участники | Победители/Призеры | Участники | Победители/Призеры | Участники | Победители/Призеры | Участники | Победители/Призеры |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Показатели успеваемости и качества образования***

**Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития**

**Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования**

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере влияет на развитие образовательного учреждения. Проведенный SWOT-анализ выявил сильные и слабые стороны, возможности и угрозы внутренних факторов развития образовательного комплекса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Созданы условия для выполнения ФГОС.  Создание в 2021 г. образовательного центра естественно- научной направленности «Точка роста».  Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).  Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими организациями.  Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные, региональные Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.  Участие в муниципальных и региональных проектах.  Реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. | Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.  Наличие двух уровней общего образования  При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда безразличие.  У большинства педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).  Достаточная доля учащихся в среднем звене со сниженной учебной мотивацией.  Низкая активность учителей в методической работе.  Нет системы работы с мотивированными детьми. Отсутствует связь между общим и дополнительным образованием.  Недостаточная современная материально техническая база.  Слабо развит институт классного руководства. |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.  Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.  Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.  Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.  Ранняя профилизация учащихся.  Организация системной подготовки к олимпиадам.  Интеграция основного и дополнительного образования.  Родительская общественность: партнеры, а не критики.  Использование ресурсов учреждений дополнительного образования и других партнеров. | Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.  Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью.  Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.  Кадровое «старение».  Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.  Педагогическое «выгорание». |

*Вывод:* проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

**Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации.**

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для раскрытия и развития внутреннего потенциала, как одного из главнейших условий формирования личной успешности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

* Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начала обучения до окончания школы.
* Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
* Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития. -Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и другими организациями (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества).

1. Качественная реализация ФГОС.

* Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС.
* Реализация плана внеурочной деятельности.
* Реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

1. Развитие предпрофилъной подготовки.

Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с образовательными учреждениями и организациями муниципального района и региона (проекты предпрофессионального образования: «Проектория.», «Шоу профессий», «Скажи профессии – Да!», онлайн-уроки финансовой грамотности).

1. Повышение профессионального кадрового потенциала и развитие методической работы в школе.
2. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

* Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления.
* Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в волонтерской деятельности.
* Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с учреждениями и организациями (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

1. ***Укрепление и развитие материально-технической базы.***

**Приоритетные проекты Программы**

**Проект «Моя школа-моя крепость»**

**Проект «Классный руководитель. Перезагрузка».**

**Проект «Образованный человек - успешный человек!».**

**Проект «Школа- центр олимпийского резерва»**

**Подпрограмма «Я - человек!** Я **- личность!** Я **- гражданин!».**

**Проект: «Мой любимый школьный двор: территория Здоровья, территория Победы, территория Творчества»**

**Проект «Школьный музей»**

**Проект: «Я-Лидер»**

**Проект «Современная школа - территория успеха для каждого».**

**Проект «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!».**

**Проект «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности».**

*Ключевой принцип*, на котором строится Стратегия развития образования –это безусловная ценность каждого ученика для каждой школы.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать. Программа развития образования на период 2020-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы.

Сроки и этапы реализации

1. этап (2020 год, август - декабрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.
2. этап (январь 2021 - май 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

* внедрение действенных механизмов развития Школы;
* промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
* организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
* трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

1. этап (май-декабрь - май 2025 г.): практико-прогностический, включающий:

* реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
* подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
* оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
* постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как гражданина страны, через:

* создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
* формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
* рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
* активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;
* изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития МОУ Угодичской ООШ *заключается в* создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025".

Модель школы-2025

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное
7. пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
8. школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
9. школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2025

Педагог:

1. имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника -это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. наличие коммуникативной культуры, владение навыками простраивания межличностных отношений;
4. патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

**Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения**

**5.1. Целевые индикаторы реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Целевые индикаторы успешности выполнения задач** | **Показатели 2020 г. (старт)** | **Показатели достижения 2025 г.** |
| Совершенствование системы управления | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных) | 80% | 95% |
| Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса | 80% | 95% |
| Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса | Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей:   * доля обучающихся, ставших участниками муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников; | 1,4% | 7% |
| * доля обучающихся, ставших призерами или победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; | 0% | 3% |
| * доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней | 15% | 30% |
| Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития:   * укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности; | 100% | 100% |
| * доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста; | 15% | не менее 50% |
| * реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия. Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы», с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ. | 3 учреждения | Использование по запросу учеников |
| Введение и реализация ФГОС | Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС | частично | 100% |
| Реализация плана внеурочной деятельности | частично | 100% |
| Укрепление материально-технической базы | Выполнение требований контролирующих и надзорных органов | частично | 100% |
| Развитие предпрофильной подготовки | Доля обучающихся, вовлеченных в проектно­исследовательскую деятельность от общего числа | 25 | 85% |
| Количество организаций партнеров среднего профессионального образования | 1 | 2 |
| Доля обучающихся, освоивших проектную деятельность | 45% | 100% |
| Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования | Повышение охвата обучающихся программами основного общего образования и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности с использованием современного оборудования | 25% | 50% |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами | 62% | 100% |
| Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания | Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности | 68% | 95% |
| Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ | Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья | частично | полностью |

**5.2. Общие показатели эффективности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. | Рост качества образования среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям. |
| Повышение эффективности методической работы | Методическая работа направлена на решение следующих задач: кадровое обучения, проводит текущее консультирование педагогов, сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления. | Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании. |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. | Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества. |
| Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности. | Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня. |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально- творческих достижений. |
| Изменение образовательной среды: укрепление и пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением. | Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения. |
| Создание эффективной предпрофильной системы обучения. | Формирование сети учреждений для реализации предпрофильного образования |

**5.3. Инструментарий проведения контроля и мониторинга.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Управляющего совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.
6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ежегодно подводит итоги выполнения.
8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

**Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно - правовые риски** | |
| Неполнота отдельных нормативно правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. | Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов. |
| **Финансово-экономические риски** | |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. |
| Недостаток внебюджетных инвестиций в связи с отсутствием партнеров школы. | Поиск возможных партнеров. |
| **Организационно - управленческие риски** | |
| Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы. | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом. |
| **Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора** | |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. | Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.  Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы. | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |

**Раздел 7. Управление проектами Программы развития**

**(механизм реализации)**

7.1. Проект «Моя школа - моя крепость»

**Цель:** создание безопасных, комфортных условий образовательного процесса в соответствии с государственными нормами и требованиями.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

* организовать и провести анализ состояния помещений здания МОУ Угодичской ООШ в соответствии с предъявляемыми требованиями к организации образовательной деятельности.
* составить и систематизировать проектно-сметную документацию, для выполнения необходимых требований.
* заручиться финансовой поддержкой администрации Ростовского МР
* организовать работу по устранению выявленных несоответствий государственным нормам и требованиям.

На данный момент, по результатам проверки контролирующих органов, составлен перечень работ, выполнение которых будет являться залогом соответствия материально-технических условий необходимым требованиям.

Составлена и систематизирована по направлениям работы проектно-сметная документация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Потребность согласно предписаниям Роспотребнадзора** | | | | |
| № | Наименование работ | Срок исполнения предписания | Наличие сметы, год | Сумма согласно локально-сметного расчета (тыс.руб.) |
|
|
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Установка экранов/радиаторов отопления во всех помещениях школы | Предписание от 02.04.2019 г. | 152/20 с.з. На март 2020 г. | 183,529 |
| 2. | На замену сантехнических перегородок в пом.№ 21 на 1-ом эт.(туалет мальчики) | Предписание Роспотребнадзора от 02.04.2019 г. | 151/20 с.з.  На март 2020 г. | 39,975 |
| **Потребность согласно предписаниям Госпожнадзора** | | | | |
| 3. | На замену дверных блоков пом.№№ 27,29 на 1-ом эт.(пожарные двери мастерские) пом №5 гаража | 01.03.2021 г.. | 150/20 с.з.  На март 2020 г. | 108,399 |
| 4. | Замена АПС истек срок эксплуатации | 01.03.2021 г.. | Июнь 2020 г. | 1120,645 +391,612 |
| **Потребность согласно определениям решения судов** | | | | |
| 5. | Установка системы экстренного оповещения людей ЧС | Представление прокуратуры 01.09.2021 | На июнь 2020 г. | 601,933 |
| **Потребность** | | | | |
| 6. | Ремонт кровли | Множественные протечки. Предписание УМИ | 615/19 с.з. Ноябрь 2019 г. | 1573,977 |
| 7. | Ремонт сиситемы электроснабжения | Замер изоляции | На декабрь 2019г. | 5967,259 |
| 8. | Ремонт цоколя | Неудовлетворительное состояние | 380/19 с.з.  На май 2019 г. | 372,698 |
| 9. | На ремонт центрального входа здания МОУ Угодичская ООШ | Неудовлетворительное состояние | 228/20 с.з.  На май 2020 г. | 375,649 |

Для достижения поставленной цели данного проекта осталось решить 2 самые важные и трудные задачи.

7.2. Проект «Классный руководитель. Перезагрузка»

**Цель:** создание условий для эффективного управления коллективом класса, с целью вовлечения учеников в образовательный процесс с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. провести детальный анализ функционала и содержания работы классного руководителя в соответствии с современными требованиями.
2. подготовить инструментарий для эффективной работы классного руководителя по направлениям и видам его деятельность.
3. создать необходимые условия для профессионального роста классного руководителя: повышение квалификации, обогащение опытом и новыми знаниями, возможности обмена ими и использования в своей работе через развитие МО классных руководителей.

**Ожидаемые результаты:**

1. разработка, принятие и утверждение локального акта школы «Должностная инструкция классного руководителя».
2. разработка и утверждения «Положения о портфолио классного руководителя».
3. составление ближайшего и перспективного плана работы МО классных руководителей.

7.3 Проект «Образованный человек - успешный человек!»

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
2. способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
3. расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего общего и среднего профессионального образования.

Предпрофильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Предпрофильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

Данный проект направлен на развитие предпрофильного обучения в школе по естественно-научному и технологическому профилю.

**Развитие естественно-научного профиля.**

Актуальность развития направления.

Согласно современным подходам к развитию образования, а также новой стратегии развития образования, школа должна создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообразованию, само продвижению по своему собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладающего набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сейчас научным исследованиям отводится решающее место. Будущее развитие страны и общества целиком зависит от ежедневных достижений ученых. Особенности научного развития состоят в том, что существует четкое разделение науки на несколько самостоятельных дисциплин. Это позволяет более детально решать актуальные вопросы. Исследования и эксперименты на данном этапе развития человечества направлены в первую очередь на решение экологических проблем. Так, эксперт в сфере альтернативной энергетики будет очень востребован на рынке труда уже через несколько лет. Не менее важной является область медицины, так как продление жизни и улучшение ее качества являются первостепенными вопросами современности. Кроме того, не последнее место отводится знаниям в области биотехнологий, нано технологий, химической аналитики, технологий по разработке новых лекарственных средств, доклиническим исследованиям, синтетической химии. А последние данные о востребованных профессиях в ближайшие 7- 10 лет, нам говорят о том, что в условиях современной системы образования проблема подготовки учащихся к дальнейшему обучению по естественно-научным направлениям приобретает особую актуальность.

Ключевая идея*.*

Ключевой идеей развития естественно-научного направления является:

* создание практико-ориентированной инновационной образовательной среды для формирования конкурентоспособной личности, ориентированной на ВУЗы естественнонаучного профиля;
* создание системы непрерывного образования, в которой предусмотрена преемственность обучения в области естественно-научной деятельности на всех ступенях: - уровень начального общего образования - уровень основного общего образования (предпрофильное образование) расширенная система дополнительного образования в области естественных наук, которая позволит обучающимся углублять свои предпрофессиональные знания, формировать мировоззрение, расширять культурный кругозор;
* создание Центра естественно-научного направления на базе МОУ Угодичской ООШ «Точка роста».

Цели:

* повысить интерес у обучающихся разных уровней образования к естественным наукам через разные виды познавательной деятельности;
* обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы основного общего образования;
* создать практико-ориентированную инновационную образовательную среду в области естественно-научных дисциплин для получения предпрофильного образования.

Задачи:

* разработка и апробация авторских и инновационных программ по предпрофильным дисциплинам;
* создание тематической образовательной среды естественно-научного направления;
* выявление, обобщение и распространение передового опыта инновационной деятельности педагогов;
* организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами на уровне основного общего образования;
* создание естественнонаучного образрательного;
* организация дистанционного обучения и консультирования по естественно-научным дисциплинам.

Реализация естественно-научного направления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия работы** | **Сроки в период** | **Ответственный** |
| 1 | Оформление школьного пространства в рамках реализации естественно-научного направления «Точка роста» | 01.09.2021г. | Директор |
| 2 | Разработка и утверждение нормативно-правовой базы функционирования образовательного центра «Точка роста» | 01.09.2021 г. | Руководитель Центра |
| 3 | Разработка модульных курсов дополнительного образования на базе Центра. | ежегодно | Руководитель Центра, учителя - предметники |
| 4 | Проведение цикла семинаровдля ознакомления учителей с разработанными модульными курсами | ежегодно | Руководитель Центра, учителя - предмета |
| 5 | Организация сетевого взаимодействияс социальными партнерами на уровне основного общего образования | постоянно | Куратор проекта |
| 6 | Повышение профессионального мастерства педагогических работников | постоянно | Заместители директора, учителя |
| 7 | Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность | постепенно | Заместитель директора, |
| 8 | Создание школьной электронной базыдидактических материалов | постепенно | Учителя - предметники |
| 9 | Проведение интегрированных уроков**.** | постоянно | Учителя - предметники |
| 10 | Организация внеучебной деятельности в каникулярный период | постоянно | Руководители МО, учителя- предметники |
| 11 | Организация 2-х крупных мероприятий (1/2 полугодие), популяризирующих российскую науку, **новые технологии,** новые профессии | постоянно | Руководители МО, учителя- предметники |

7.4. Проект «Школа - центр олимпийского резерва»

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки, развития и дальнейшей реализации возможностей и способностей одаренных детей.

**Задачи:**

* создание и постоянное совершенствование системы и предметной подсистемы работы с одарёнными детьми;
* признание коллективом педагогов, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
* постоянная работа по усовершенствованию учебного процесса с целью снижения учебной и психологической нагрузки учащихся.

**Актуальность проекта:**

В сегодняшнем, быстро меняющемся мире, значительно чаще переосмысливается социальный заказ школе. Сейчас необходимы люди, умеющие искать нестандартные пути решения предложенных задач, быстро находить выход из проблемных ситуаций. Одной из наиболее эффективных форм внеклассной и внешкольной работы, способствующей повышению интереса к знаниям, развитию их способностей, являются олимпиады. В связи с низкими результатами учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников возникла необходимость внести данный проект в программу Развития МОУ Угодичской ООШ.

**Подготовительная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1. | Формирование нормативно-правовой базы по вопросу «Подготовка учащихся к олимпиаде» | Изучение Приказа МО и науки РФ от 18.11.2013 года № 1252 «О внесении изменений и Порядок проведения Всероссийских олимпиад школьников» |
| 2. | Ознакомление педагогов и учащихся с нормативными документами по подготовки и участию во Всероссийских олимпиадах школьников. | Размещение нормативной документации на школьном информационном стенде, на сайте школы |
| 3. | Работа педагогов-предметников по подготовке призёров и победителей школьного и муниципального этапов олимпиад | Анализ результатов участия в олимпиадах |

**Работа по выявлению одарённых детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1. | Анкетирование учащихся на предпочтение изучения предмета через подготовку и участие в олимпиадах | Количество детей с повышенной мотивацией к овладению знаниями в той или иной области |
| 2. | Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности и имеющих мотивацию к учебному процессу | Создана карта одарённости на каждого учащегося |
| 3. | Создание рабочей группы по составлению программы по подготовке к олимпиаде | Формирование индивидуальной образовательной программы по предмету |
| 4. | Организация участия детей в школьных олимпиадах в рамках проведения предметных недель | Участие учащихся до 90% |

**Работа с родителями одарённых детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1. | Установление контакта с родителями | Созданы условия для совместной деятельности |
| 1. | Заинтересовать родителей учащихся-участников олимпиад в дополнительных занятиях детей по предмету с целью активизации процесса подготовки через родительские собрания | Более 10% родителей оказывают ощутимую помощь в работе с одарёнными детьми |
| 2. | Оформление Согласия родителей на обработку персональных данных детей | Получение Согласия родителей на обработку персональных данных детей |
| 3. | Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психологического развития одарённых детей», «Развитие и формирование одарённых детей в процессе обучения, воспитания, общения»  Проведение педагогических консультаций с родителями:  -круг интересов детей;  -индивидуальные способности;  -мотивация к учению. | Выявление и реализация потребностей родителей в педагогических знаниях |
| 4. | Привлечение родителей в организации классных и школьных мероприятий | Вручение Благодарностей за участие детей в олимпиадах разных уровней.  Позитивные изменения взаимоотношений учащегося и его родителей с учителями |

**Работа педагога-предметника в подготовке участников олимпиад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1. | Мониторинг результативности участия школы в олимпиадах различного уровня | Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивировать детей |
| 2. | Работа с педагогами-предметниками. Проведение семинара «Особенности обучения одарённых детей" | Повышение уровня педагогического мастерства с одарёнными детьми 50% учителей |
| 3. | Определение формы подготовки учащихся к олимпиадам: внеурочная деятельность, кружки, индивидуальные занятия | Повышение интеллектуального уровня учителя, самообразование  Творческая самореализация учителя |
| 4. | Участие школы в предметных методических вебинарах по подготовке учащихся к олимпиадам | Проектирование перспективной траектории развития школы |
| 5. | Посещение уроков педагогов-предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля | Создание педагогом-предметником индивидуальной образовательной программы на одарённого ребёнка |
| 6. | Знакомство с научной литературой о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с одарёнными детьми, и систематизация материалов периодической печати по подготовке обучающихся к олимпиаде | Создание фонда теоретических и методических рекомендаций |
| 7. | Разработка программы по подготовке учащихся к олимпиадам | Разработана Программа подготовки учащихся к олимпиадам.  Утверждено Положение о подготовке учащихся к олимпиадам.  Утверждён список одарённых детей (предметная одарённость).  Утверждён список педагогов-предметников, курирующих предметно одарённых детей. |
| 8. | Активизировать воспитательную работу по предмету | Участие детей в данных мероприятиях до 90%.  Разработано Положение о стимулирующих надбавках педагогам |
| 9. | Участие в интернет-практикумах «Как подготовить к олимпиаде одарённых детей», «Как взаимодействовать с родителями учащихся при подготовке к олимпиадам».  Работа с методическим сайтом Всероссийской олимпиады школьников | Разработаны рекомендации для родителей.  Разработаны памятки для родителей.  http://vserosolym/rudn.ru/ |
| 10. | Анализ результатов прошедших олимпиад | Умение анализировать успехи, недостатки.  Планирование работы на ускорение, углубление, обогащение |

**Подготовка призёров и победителей олимпиад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1. | Формирование нормативно-правовой базы учащихся | Знакомство с Положением о проведении олимпиад |
| 2. | Организация участия детей в школьных и районных этапах Всероссийских олимпиад школьников | Участие не менее 10% |
| 3. | Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах | Вручение Сертификатов участника, Дипломов победителей |
| 4. | Участие в конкурсах, проектах, олимпиадах различных направлений и уровней | Творческая реализация выпускников |
| 5. | Определение формы подготовки учащихся к олимпиадам: внеурочная деятельность, кружки | Формирование системы работы с одарёнными детьми.  Подготовка планов индивидуальных занятий педагога-предметника с обучающими |
| 6. | Планирование работы:  -индивидуальная образовательная карта для каждого участника  -развитие индивидуальной и групповой работы | Чтение книг.  Работа в Интернете.  Дистанционное общение. |
| 7. | Создание творческой группы учащихся | Реализация взаимопомощи.  Передача опыта участия в олимпиадах.  Психологическая подготовка. |
| 8. | Определение проблемных зон.  Создание банка заданий по разделам.  Рекомендации Интернет-ресурсов по подготовке к олимпиаде. | Своевременное доведение результатов до ученика и родителей.  Деликатный анализ ошибок |

7.5. Проект: «Современная школа - территория успеха для каждого»

Актуальность развития направления

Процесс социальной интеграции детей с ОВЗ и детей - инвалидов имеет огромное значение для нашего государства. Поэтому организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Вот почему так важна вовремя начатая реализация обучения и воспитания детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях, заданных характером нарушения их развития. Только при создании системы специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может реализоваться их потенциал. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ №273 «Об образовании в РФ» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В настоящее время в школе реализуется инклюзивное образование на уровне начального, основного общего образования, которое предусматривает создание условий для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

**Цель:** создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Основные задачи:

* разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
* непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
* вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.

Применять современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Создать условия для социализации детей с ОВЗ в обществе, организация внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.

Развить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия, работы | Сроки | Ответственный |
| 1 | Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи. | постоянно | Кл. руководитель, психолог |
| 2 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ с учетом особенностей | постоянно | Кл. руководитель, психолог |
| 3 | Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по работе с детьми с ОВЗ детьми-инвалидами. | постоянно | Заместитель директора |
| 4 | Усиление материальной базы - установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование игровых зон, оснащение кабинетов специалистов и т. д.). Закупка учебников для обучающихся по АООП, учебных пособий. | постоянно | Администрация школы |
| 5 | Формирование команды специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и семьей (учителя, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы). | постоянно | Администрация школы |
| 6 | Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организациями или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в ОУ. | постоянно | Руководитель ОО, психолог |
| 7 | Развитие безбарьерной среды в Школе:   * адаптированные образовательные программы обучающихся. * положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья». | По необходимости | Администрация  школы |
| 8 | Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ. | 1 раз в полугодие | Администрация школы |
| 9 | Организация обмена опытом педагогов. | по отдельному плану | Заместитель директора |
| 10 | Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ. | постоянно | Психолог, Учителя |
| 11 | Расширение социальных контактов детей с ОВЗ.   * участие во внеклассных мероприятиях разного уровня; * участие в фестивалях разного уровня. | постоянно | Психолог, классные руководители |
| 12 | Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ: | 1 раз в полугодие | Руководитель психолого-педагогической службы |

**Ожидаемые результаты:**

* создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для получения образования детьми с ОВЗ;
* реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;
* повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия
* результата образования поставленной цели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **2021/22 уч.г.** | **2022/23 уч.г.** | **2023/24 уч.г.** | **2024/25 уч.г.** |
| Количество мероприятий внеурочной деятельности для детей ОВЗ | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Количество мероприятий в рамках совместной деятельности с детьми ОВЗ | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Количество проектов созданных совместно с детьми ОВЗ или индивидуально | 5 | 8 | 10 | 12 |

7.6. Проект: «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

**Задачи:**

* создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования ОУ,
* методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
* освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т.д.);
* развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов;
* создание эффективной модели непрерывного профессионального роста работников ОУ

**Сроки реализации:** 2021-2025гг.

**Требования к педагогическому коллективу:**

* высокая профессиональная компетентность, высокий уровень теоретической подготовки, активная научно-методическая деятельность;
* высокая исполнительская дисциплина.

**Кадровый потенциал**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее число педагогических работников школы | 16 |
| Учителей | 13 |
| Руководящих работников | 2 |
| Библиотекарь | 1 |

**Наличие квалификационных категорий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наличие квалификационных категорий** | | | | **Динамика** |
| **2019-2020 уч.г.** | | **2020-2021 уч.г.** | |
| 16 | | 16 | | стабильность |
| Первая кв. категория | Высшая кв.категория | Первая кв. категория | Высшая кв.категория |
| 8 | 1 | 8 | 1 |
| Соответствие кв. кат.- 7 | | Соответствие кв. кат.- 7 | |

**Численность и доля учителей со стажем работы до 5лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность учителей со стажем работы до 5 лет на 01.09.2019 года | Численность учителей со стажем работы до 5 лет на 01.09.2020 года | Динамика |
| - | - | - |

**Доля учителей пенсионного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019 год** | | | **2020 год** | | |
| Число педагогов | Число педагогов пенсионного возраста | Доля педагогов пенсион-ного возраста | Число педагогов | Число педагогов пенсионного возраста | Доля педагогов пенсион-ного возраста |
| 16 | 5 | 31,25% | 16 | 6 | 37,5% |

**Ожидаемые результаты:**

* создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
* рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
* рост профессионального уровня педагогических работников;
* повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля;
* внедрение инновационных образовательных технологий;
* повышение престижа профессии учителя малокомплектной школе;
* повышение качества образования в школе.

Так как проект является частью программы развития школы, следует указать и конкретные целевые показатели, на достижение которых она направлена.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевые показатели (результаты)** | **Стартовые условия** | **Итоговый** |
| **2021** | **2025** |
| 1 | Удельный вес педагогов, воспитателей с высшим образованием: | 69% | 80% |
| 2 | Количество педагогов, имеющих категории: | 56% | 100% |
| 3 | Количество педагогов, подготовленных к работе с ИТ | 100% | 100% |
| 4 | Количество педагогов, использующих ИКТ как средство обучения и воспитания | 80% | 95-100% |
| 5 | Количество педагогов, включенных в инновационную деятельность | 55% | 85% |
| 6 | Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах педмастерства за пределами школы | 15% | 30% |
| 7 | Удельный вес педагогов, участвующих в дистанционных проектах | 25% | 75% |
| 8 | Удельный вес педагогов, подготовивших участников муниципального этапа ВОШ | 5% | 25% |

7.7. Подпрограмма воспитания и социализации «Я – Человек, Я – гражданин, Я – Личность»

**Пояснительная записка**

Формирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка и большое значение на ее становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, формирование гражданского мировоззрения. Возрождение и охрана духовных традиций своего народа – вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Именно этим обусловлена разработка программы «Я- Человек, Личность, Гражданин», приоритетными направлениями которой являются духовность, нравственность, творчество, формирование патриотических, гражданских качеств личности.

Подпрограмма воспитательной работы "Я - Человек, Ученик, Гражданин" отражает воспитательную систему школы, является её неотъемлемым элементом и соответствует поставленным целям и задачам.

**Цель:** создание оптимальных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, способного к самореализации и самосовершенствованию.

**Задачи:**

* воспитание у школьников патриотического отношения к семье, школе, малой Родине, России;
* развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
* формирование необходимых моральных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов;
* воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
* формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы;
* выявление потребности обучающихся в различных видах деятельности, поддерживать творческую и общественную активность воспитанников посредством совместной творческой деятельности учителей, обучающихся и родителей.

**Содержание подпрограммы**

Подпрограмма включает в себя следующие **проекты**:

* «Мой любимый школьный двор: территория Победы, территория Творчества, территория здоровья»;
* «Школьный музей»;
* «Я-Лидер»;
* Проект «Мой любимый школьный двор: территория Победы, территория Творчества, территория здоровья».

**Цель проекта:** Формирование экологической культуры, трудолюбия, активной жизненной позиции как ведущего качества. Воспитание разносторонне компетентной, социализированной личности, способной легко адаптироваться в современном обществе.

**Задачи проекта:**

* развитие инициативы и творчества школьников.
* преобразование и благоустройство пришкольной территории.
* установление общения через реализацию творческих находок участников проекта.
* воспитание у школьников эстетического отношения к окружающему миру.

Предварительно была проведена работа по разграничению зон школьной территории с целью создания наиболее благоприятной экологической обстановки, улучшения санитарно-гигиенического режима на территории школы.

**Территория Победы**

**Цель**: создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы «территории Победы». Выражение уважения, признательности людям – пережившим ВОВ и подарившим нам Победу.

**Задачи**:

* формировать у подрастающего поколения активную жизненную позицию, бережное отношение к природе и истории родного края и ответственность за её сохранение.
* развивать творческий интерес к практической деятельности в области благоустройства «территории Победы».
* содействовать нравственному патриотическому, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
* отработать механизмы эффективного вовлечения подростков группы социального риска и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социально-значимую деятельность.
* привлечь внимание педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), сотрудников школы, общественности к решению актуальных проблем школы и объединить их усилия на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы.

**Ожидаемые результаты:**

* благоустройство «территории Победы».
* улучшение эстетического вида «территории Победы» и школьного двора, создание благоприятной экологической обстановки.
* создание условий для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений;
* создание места отдыха и общения для школьников в свободное от уроков время.
* повышение конкурентоспособности школы путем создания имиджа красивого уютного дома, красота которого создается инициативой и трудом детей и педагогов.

**Территория Творчества**

**Цель**: создание эстетически привлекательного оформления территории, соответствующего современным архитектурно-планировочным и природоохранным требованиям, как возможности проявления и реализации творческих способностей и дальнейшего использования в образовательном процессе.

**Задачи:**

* планирование и оформление «территории Творчества»
* разработка системы мероприятий над развитием «территории Творчества» и дальнейшем использовании в образовательной деятельности.

**Территория Здоровья**

**Цель:** создание на территории школы центра спорта, досуга и места семейного отдыха, единого пространства урочной и внеурочной деятельности учеников.

**Задачи:**

* развитие инфраструктуры спортивно – оздоровительной среды школы.
* разработка системы мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта.
* провести информационно – просветительскую работу по продвижению Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся, педагогов, родителей и жителей микрорайона.

**Ожидаемые** **результаты:**

1. улучшение эстетического вида «территории Победы», «территории Творчества», «территории Здоровья» и школьного двора в целом, создание благоприятной экологической обстановки;
2. создание условий для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений;
3. создание места отдыха и общения для школьников в свободное от уроков время;
4. повышение конкурентоспособности школы путем создания имиджа красивого уютного дома, красота которого создается инициативой и трудом детей и педагогов;
5. реализация творческих находок способствует личностному росту каждого ученика;
6. проявление фантазии, инициативы и трудолюбия у учащихся, учителей и родителей;
7. создание интересных композиционных ансамблей;
8. использование территории в образовательном процессе;
9. создание такой инфраструктуры спортивно-оздоровительной среды, которая позволит школе стать центром спорта, досуга и места семейного отдыха.
10. повышение мотивации обучающихся и взрослых к физической культуре и здоровому образу жизни, вовлеченность учащихся в непрерывный тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
11. высокий уровень общефизического развития участников образовательного процесса;
12. удовлетворенность участников образовательного процесса и жителей села функционированием инфраструктуры спортивно-оздоровительной среды школы.

**Проект «Школьный музей»**

**Цель**: развитие школьного музея как центра исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей; модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую патриотическому и гражданскому воспитанию и повышению интереса учащихся к краеведческой работе посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

* использование современных информационных технологий в работе музея;
* создание Internet-версии школьного музея;
* вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность;
* активизация поисковой деятельности учащихся;
* развитие коммуникативных, презентационных компетенций, навыков исследовательской, проектной деятельности;
* расширение компетенции педагогов, овладение навыками проектной технологии и деятельностного подхода, музейной педагогики;
* формирование мотивации учащихся к самореализации через участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
* развитие у обучающихся гражданско-патриотических качеств гражданина России, чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому, приобщение к традициям и культуре края, сохранение преемственности поколений.

**Направление деятельности:**

* организация культурно-просветительской деятельности (вне уроков);
* использование потенциала музея в учебной деятельности;
* кружковая деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение эффективности работы музея за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач;
* сохранение краеведческого направления как основного в воспитательной работе школы;
* разработка модели гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе деятельности школьного музея;
* освоение учащимися приемов музейной, проектной и икт- деятельности;
* повышение интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея;
* формирование модели выпускника, обладающего ключевыми компетенциями;
* расширение возможностей школьного музея за счет социального партнерства с музеями других образовательных учреждений, советом ветеранов и другими организациями;
* модернизация материально-технической базы музея;
* создание банка данных собственных методических разработок, их публикация на сайте школы и других образовательных порталах;
* создание электронной базы о наиболее ценных экспонатах школьного музея.

**Ожидаемые эффекты реализации проекта:**

* привлечение к научно-исследовательской и проектной работе учителей и учащихся;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России;
* рост интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, страны, развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю;
* рост числа детей, посещающих школьный музей, использующих фонды музея для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной программы;
* рост количества учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других мероприятий воспитательного характера;
* достижение учащимися своего личностного успеха в музейном деле;
* позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев;
* популяризация школьных музеев как средства педагогической деятельности.

**Проект «Я-лидер»**

**Цель:** создание условий, через включенность в работу детского объединения, для развитие лидерских качеств у детей в различных видах общественной и личностно значимой деятельности.

**Задачи:**

* развить организаторские и коммуникативные способности в информационной и коммуникативной сферах;
* подготовка группы старшеклассников-лидеров, обладающих социальной инициативностью и способных реализовывать программу развития сотрудничества в разных возрастных группах;
* создать условия для самореализации и повышения их социальной активности;
* развить жизненное целеполагание в условиях социально-значимой деятельности;
* развить самоконтроль, чувство ответственности;
* создать условия для прохождения всех этапов проектной деятельности.

Реализацию проекта предполагается разделить условно на **3 возрастные группы**:

* 1-я группа (1-4 классы): - формирование лидерских качеств учащихся начальной школы через развитие чувства коллективизма и ориентацию на позитивные ценности;
* 2-я группа (5-7 классы): - создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, формирование у них активной жизненной позиции;
* 3-я группа (8-9 классы); - развитие лидерских качеств у старшеклассников в различных видах общественной и лично значимой деятельности.

**Ожидаемый результат**

***Для школы:***

* активизация работы органов самоуправления и его лидеров;
* выявление лидеров.

***Для старшеклассников:***

* опыт совместной деятельности по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
* возможность самоутверждения в активной социальной роли, проявление ее в ходе реализации программы;
* возможность получения собственного опыта в социально-значимой деятельности и его рефлексия;
* развитие лидерских качеств и социальной инициативности;
* навыки коммуникации в разновозрастной группе как одного из средств поддержки собственной активности;
* опыт самостоятельной проектной деятельности по решению значимых для школьного сообщества задач.

**Ожидаемые** **результаты,** **их** **социальная** **и** **воспитательная** **значимость подпрограммы «Я-человек, Я-личность, Я-гражданин»**

***1. В школе как в образовательной системе:***

* создание системы гражданско-патриотического воспитания;
* обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
* вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания
* представителей всех субъектов образовательной деятельности.

***2. В образе выпускника:***

* в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России

**7.8. Проект: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»**

Внедрение к концу 2024 года **целевой модели цифровой образовательной среды** в Ярославской области позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, обеспечиваемой, в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

**Цифровая образовательная среда** (ЦОС) представляет собой совокупность программных и технических, образовательного контента, необходимых для:

* реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам в электронном виде;
* оптимизации процессов принятия управленческих решений.

ЦОС ОО является единым пространством коммуникации всех участников образовательных отношений, инструментом управления качеством реализации образовательных программ и работой педагогического коллектива.

**Цель:** создание условий для активизации творческой и мыслительной деятельности участников образовательного процесса, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий.

**Задачи:**

1. постоянное развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями (в рамках внедрения ЦОС):

* создание и модернизация информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций, структурированных кабельных систем и локальных вычислительных сетей, системы контроля и учета доступа, видеонаблюдения на объектах образовательной организации, направленных на обеспечение мер комплексной безопасности и осуществления образовательного процесса;
* оснащение образовательной организации средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием

1. организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий;
2. организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями;
3. создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса;
4. осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

**Основные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с педагогами** | **Развитие материальной**  **базы информатизации** | **Работа с учащимися** |
| 1. Изучение учителями новых образовательных стандартов и новой программы по информатике и информационным технологиям.  2. Проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления.  3. Создание Интернет–страниц (сайтов) учителей.  4. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на методических объединениях.  5. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных Интернет-ресурсах.  6. Обеспечение работы педагогов в автоматизированной системе «Электронный журнал».  7. Привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности.  8. Проведение открытых вебинаров для родителей через Интернет-ресурсы школы. | 1. Увеличение количества планшетных компьютеров для организации индивидуальной работы обучающихся в классах.  2. Создание единого информационного пространства, в котором будут все рабочие ПК педагогов, библиотека, специалисты. | 1. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся.  2. Организация работы внеурочной деятельности по информатике и информационным технологиям.  3. Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся с использованием информационных технологий.  4. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использование ИТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ОГЭ.  5. Участие учащихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.  6. Информационно-аналитическая деятельность: развитие школьного сайта.  7. Обеспечение мониторинговых мероприятий в системе СтатГрад. |

**Ожидаемые результаты:**

* обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;
* повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;
* высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся;
* увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
* полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

**Формы мониторинга:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1 | Проверка состояния материально-технической компьютерной базы. | ежегодно |
| 2 | Мониторинг уровня информационной культуры педагогов. | 1 раз в полугодие |
| 3 | Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе. | 1 раз в полугодие |
| 4 | Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям. | ежегодно |
| 5 | Анализ работы школьной библиотеки. | ежегодно |

**Управление изменениями**

Эффективная трансформация МОУ Угодичской ООШ будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих направлениям повышения конкурентоспособности. Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

1. управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности МОУ Угодичской ООШ, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
2. привлечение и включение в состав общественного управления специалистов - носителей опыта и практик управления, применяемых в ведущих образовательных организациях, органах управления образованием;
3. обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;
4. реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Ее успешная реализация зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента воспитанников и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных

моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Система управления в условиях реализации Программы развития.

Ключевыми элементами целевой модели управления МОУ Угодичской ООШ станут:

* построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, педагоги с расширением функционала);
* развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);
* формирование системы ученического самоуправления;
* создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
* внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
* внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности различных структур МОУ Угодичской ООШ и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
* повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.