Муниципальное общеобразовательное учреждение

Угодничская основная общеобразовательная школа

П Р И К А З

от 01.09.2018 г. № 6

# О внесении изменений в основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы

МОУ Угодичской ООШ на 2018-2019 учебный год

На основании ч.5 ст. 12, п.6 ч.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012

№413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», п.9 приказа Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», решения Педагогического совета МОУ Угодичской ООШ (протокол от 29.08.2018 г № 1)

П Р И К А З Ы В А Ю:

Внести в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования МОУ Угодичская ООШ следующие изменения:

1. Внести изменения по всему тексту основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) и основного общего образования (далее ООП ООО).
2. Утвердить изменения в разделах ООП НОО и ООП ООО согласно приложению №1
3. Утвердить изменения в организационных разделах ООП НОО, ООП ООО (в соответствии с ФГОС), согласно приложениям № 2 (Годовой календарный график на 2018-2019 уч. год), № 3 (Учебный план НОО на 2018-2019 уч. год), № 4 (Учебный план ООО на 2018-2019 уч. год), в Плане внеурочной деятельности МОУ Угодичская ООШ на 2018- 2019 уч. г. №5
4. Ввести в действие ООП НОО, ООП ООО с учетом изменений и дополнений с 1.09.18 г
5. Утвердить Учебные планы среднего общего образования на 2018-2019 учебный год.
6. Внести изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору, программы внеурочной деятельности. Реализацию измененных рабочих программ

учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности начать с 01.09.2018 г.

1. Утвердить календарный учебный график и Режим функционирования на 2018-2019 учебный год.
2. Контроль за реализацией ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, учебного плана СОО с изменениями возложить на заместителя директора УВР Корневу Г.В.
3. Разместить на сайте школы приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООП ООО, учебных планов и рабочих программ школы.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой ..Директор школы :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Карякина

Приложение №1 к приказу № 6 от 01.09.2018 г

На основании Приказа Минобрнауки России от 31.l2.2015 годаN~й576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N2373; Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 N205-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»; Закона Российской Федерации от 3 августа 2018 года «317 -ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» проведена корректировка ООП НОО.

# Дополнения и изменения отдельных пунктов и разделов ООП НОО, которые вносятся в ООП НОО с 01.09.2018 г.

в раздел 1 Целевой раздел пункта 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образованию) вносятся следующие изменения и дополнения:

**Добавить пункт 1.2.12 и 1.2.13** подзаголовком «Планируемые результаты и содержание предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования, Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно- языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей

в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Добавить пункт 1.2.12** Родной язык (русский) Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

# Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и

особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально- культурным компонентом (в рамках изученного).

* 1. **Овладение основными нормами русского литературного языка** ~ (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка

для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); "-

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соблюдение основных. грамматических норм современного русского литературного языка: употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями: использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процесс е редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

* 1. **Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности** (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого

этикета: владение различными приемами слушания научно-познавательных и "- художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; чтение эи смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.),

определение языковых особенностей текстов; умение, анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактам умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения. в ходе диалога; умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-

добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о

путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); создание текста как результата собственного мини- исследования; оформление

сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета: соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

# Добавить пункт 1.2.13 Литературное чтение на родном языке (русском)

Предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Литературное чтение является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение литературного чтения в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа обеспечивает предметную подготовку младших школьников начальному курсу «Литературное чтение на родном языке (русском)», достаточную для продолжения образования в основной школе и создаёт дидактические условия для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

# Предметные результаты:

* Формирование положительной мотивации к чтению.
* Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
* Развитие воссоздающего воображения.
* Обучение адекватному восприятию читаемого.
* Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видео- жанровой специфике.
* Совершенствование всех сторон навыка чтения.
* Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чем и о ком он написал.

Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано литературное произведение.

* Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо- жанровой принадлежности.
* Изучение элементарных литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.
* Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).
* Обучение умению различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями.
* Освоение приемов изучающего чтения литературы познавательного характера.
* Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.
* Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).
* Обучение работе с книгой в единстве ее текстового и вне текстового содержания.
* Развитие литературных способностей

# в раздел 2. Содержательный раздел в пункт 2.1.3 «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» вносятся следующие изменения и дополнения:

**Родной язык (русский**)

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, " включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной

речи, правилами речевого этикета;

З) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

1. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
2. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. **Литературное чтение на родном языке (русском):**
   1. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
   2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
   3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
   4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования

художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

* 1. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно

выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# Раздел 3. Организационный раздел, пункт 3.1 дополнить следующим содержанием:

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** является обязательной. В учебном плане данная область представлена без указания часов, так как реализуется через предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» на основании того, что для всех обучаюшихся родным является русский язык. Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» достигаются в ходе освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение».

# В сетку учебного плана добавить предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

в пункт 3.1 «Учебный план» внести следующие изменения:

* Учебный план МОУ Угодичская ООШ для обучающихся на уровне начального общего образования на 2018-2019 учебный год (для обучающихся 1-4 классов, осваивающих ФГОС НОО).
* План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год.
* Календарный учебный график работы МОУ Угодичская ООШ на 2018-2019 учебный год.

# Внести следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования МОУ Угодичской ООШ в 20128-2019 учебном году

* + 1. **Дополнить пункт 1.2.** (Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования) Целевого раздела Основной образовательной программы основного общего образования пунктом следующего содержания:

# «Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература», обеспечивающей изучение родного русского языка на уровне основного общего образования.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

* + воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
  + приобщение к литературному наследию своего народа;
  + формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
  + обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
  + получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

# Родной язык.

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

* + владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
  + информационной переработки прочитанного материала;
  + владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
  + адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  + участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  + создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  + анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – проводить лексический анализ слова;
  + опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* + анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  + оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка;
  + осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  + участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

# Родная литература.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная литература» являются:

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».
   * 1. **Дополнить пункт 1.2.** (Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования) Целевого раздела Основной образовательной программы основного общего образования пунктом следующего содержания:

# «Планируемые результаты предметной области «Второй иностранный язык», обеспечивающей изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования.

**Второй иностранный язык (немецкий)** *Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:*

* + - * вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + вести диалог-обмен мнениями;
  + брать и давать интервью;
  + вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

*Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:*

* + - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
    - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
    - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
    - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
    - рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: Ichheiße ...

/ MeinName / Vorname / Familiennameist ...; Ichkommeaus ...; Ichwohnein ...; Ichbin

... Jahre alt; Ichhabe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfachist... / Ichkann ...; MeineHandynummerist...; MeinePostleitzahlist

* + - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
    - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
    - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
    - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
    - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

*Выпускник научится:*

* + - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
    - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
    - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

*Выпускник научится:*

* + - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
    - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
    - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
    - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться***:**

* + - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
    - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь Выпускник научится:*

* + - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
    - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
    - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
    - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
    - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
    - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
    - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Выпускник научится:*

* + - правильно писать изученные слова;
    - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
    - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи Выпускник научится:*

* + - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
    - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
    - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
    - членить предложение на смысловые группы;
    - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
    - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи Выпускник научится:*

* + - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
    - потреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
    - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
    - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
    - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
    - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
    - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
    - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
    - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским, по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи Выпускник научится:*

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  + распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  + использовать в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um.

*Социокультурные знания и умения Выпускник научится:*

* + употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + представлять родную страну и культуру на английском языке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
  + демонстрировать азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы
  + Guten Tag! Auf Wiedersehen! Dankeschön! VielenDank!).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
    - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения Выпускник научится:*

* + выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
  + пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
    1. Дополнить пункт 2.2.2 (**Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования)** Содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования пунктами следующего содержания:

# Основное содержание учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования

Содержание курса родного (русского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метаредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании: освоения основных норм родного литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях: умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики родного языка, освоение норм речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.): познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.): регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой

деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка, и этическими нормами общения. Таким образом, обучение родному языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях; в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

# Основное содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (Немецкий язык)» на уровне основного общего образования

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

* + приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
  + осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
  + формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
  + обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В курсе немецкого языка как второго иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* + коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
  + языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
  + социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
  + общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета

«Иностранный язык».

# Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

в пункт 3.1 «Учебный план» внести следующие изменения:

-Учебный план МОУ Угодичская ООШ для обучающихся на уровне основного общего образования на 2018-2019 учебный год (для обучающихся 1-4 классов, осваивающих ФГОС НОО).

* План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год.
* Календарный учебный график работы МОУ Угодичская ООШ на 2018-2019 учебный год.