Муниципальное общеобразовательное учреждение

Угодичская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена Утверждена

Заседание ППк протокол № Директор школы

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_08.2020 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Карякина

Приказ по школе №\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_08.2020

**Адаптированная основная общеобразовательная**

**программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**5-9 классы**

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

**Цель** реализации АООП образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## Общая характеристика программы.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Цель I-го этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель II-го этапа (5-9 классы) состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладении некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, нали- чием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступа- тельный процесс, вносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

## Характеристика психофизического развития обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью

|  |  |
| --- | --- |
| *стороны психофизического*  *развития* | *характеристика* |
| мотивационно-потребностная | * недоразвитие познавательных интересов и снижение по- знавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью * недоразвитие мотивационной сферы, слабость побужде-   ний, недостаточность инициативы |
| социально-личностная | * неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адеква- тности ориентировки в окружающей среде * примитивность интересов, потребностей и мотивов затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми * снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью   навыков общения. |
| моторно-двигательная | наибольшие трудности испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких  движений пальцев рук. |
| эмоционально-волевая сферы | * эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсу- тствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью * с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетичес- ких * волевая сфера характеризуется слабостью собственных   намерений и побуждений, большой внушаемостью |
| когнитивные процессы ―  восприятие, мышление, деятельность, речь | - трудность установления отношений между частями  предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сравнении предметов по признакам сходства и отличия   * в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта * сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия * лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание, которое требует многократных повторений * в значительной степени нарушено произвольное внима- ние, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания * воображение отличается значительной несформирован- ностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности * недоразвитие всех сторон речи: фонетической,   лексической, грамматической и синтаксической. |

. **Особые образовательные потребности.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком сво- еобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Особенности психофизического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### Планируемые результаты освоения АООП

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения в культуру, овладение социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра- вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты*** освоения АООП включают освоенные знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (9 класс).

### Русский язык

Минимальный уровень:

-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

* разбор слов с опорой на образец, схему;
* образование слов с новым значением;
* представление о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование орфографических правил на основе алгоритма;
* составление различных конструкций предложений по образцу;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения;
* оформление изученных видов деловых бумаг;
* письмо небольших по объему изложений и сочинений (50слов).

Достаточный уровень:

* разбор слова по составу;
* словообразование;
* определение грамматических признаков изученных частей речи;
* составление простых и сложных предложений по опоре;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения;
* оформление всех видов деловых бумаг без опоры на образец;
* письмо изложений с элементами описания и рассуждения (до 70 слов);
* письмо сочинений-повествований (55-60 слов).

### Чтение (литературное чтение)

Минимальный уровень:

* осознанное и правильное чтение текста вслух, пересказ содержания прочитанного текста по плану;
* определение темы произведения;
* пересказ текста по частям на основе плана;
* заучивание 7-9 стихотворений наизусть;
* составление характеристики героя.

Достаточный уровень:

* правильное, осознанное и беглое чтение текста вслух;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение темы художественного произведения;
* определение основной мысли произведения;
* определение главных и второстепенных действующих лиц произведения, собственного отношения к поступкам героев
* пересказ текста по плану;
* самостоятельное чтение художественной литературы;
* знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### Математика:

Минимальный уровень:

* знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* выполнение сложения, вычитания, умножения и деления с использованием таблицы умножения. алгоритмов, калькулятора;
* знание обыкновенных и десятичных дробей;
* знание единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* решение простых и составных задач в 2 действия;
* распознавание и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей.

Достаточный уровень:

* + знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
  + знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток;
  + знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
  + знание названий, обозначений, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объѐма;
  + устное и письменное выполнение арифметических действий в пределах 100 (устно), 1 000 000 (письменно);
  + знание обыкновенных и десятичных дробей, выполнение действий с десятичными дробями;
  + нахождение долей (процентов) от числа;
  + решение простых и составных задач в 2-3 действия;
  + распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб. шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
  + знание свойств элементов многоугольников, прямоугольного параллелепипеда;
  + вычисление площади прямоугольника, объѐма куба;
  + построение с помощью линейки, чертѐжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* применение математических знаний для решения профессиональных задач;
* представление о персональном компьютере, его основных устройствах и их назначении.

### Природоведение (5-6 класс)

Минимальный уровень:

* + представления о назначении объектов изучения, их роли в окружающем мире
  + узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
  + отнесение изученных объектов к определенным группам;
  + называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
  + представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  + соблюдение режима дня, правил личной гигиены, здорового образа жизни и понимание их значения в жизни человека;
  + выполнение несложных заданий под контролем учителя;
  + адекватная оценка своей работы, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  + узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
  + отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
  + развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
  + знание отличительных существенных признаков групп объектов;
  + знание правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
  + готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач.
  + выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  + проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
  + осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями;
  + соблюдение санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
  + выполнение доступных природоохранительных действий;
  + готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## Изобразительное искусство ( 5 класс )

Минимальный уровень:

* + знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
  + знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
  + знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

* + пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
  + знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
  + знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
  + организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
  + следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
  + владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
  + рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
  + применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
  + ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
  + адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
  + узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

* + знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
  + знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
  + знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
  + знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
  + знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
  + знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
  + знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
  + нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
  + следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
  + оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
  + использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
  + применение разных способов лепки;
  + рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
  + различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
  + различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
  + различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### Музыка ( 5 класс )

Минимальный уровень:

* + определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
  + представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
  + пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
  + выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
  + правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
  + различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
  + различение песни, танца, марша;
  + передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
  + определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
  + владение элементарными представлениями о нотной грамоте. Достаточный уровень:
  + самостоятельное исполнение разученных детских песен;
  + представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
  + представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
  + пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
  + ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
  + исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
  + различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
  + владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### Информатика (7 -9 классы)

Минимальный уровень:

* + - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
    - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
    - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

* + - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
    - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
    - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
    - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
    - запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### Биология

Минимальный уровень:

* + - представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
    - знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
    - знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
    - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
    - описание особенностей состояния своего организма;
    - знание названий специализации врачей;

-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

* + - представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
    - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
    - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
    - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
    - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
    - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
    - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
    - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
    - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
    - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### География

Минимальный уровень:

* + - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
    - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
    - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
    - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
    - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* + - применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
    - ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
    - нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
    - применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
    - называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

* + - представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
    - приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
    - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
    - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
    - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
    - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
    - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
    - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
    - первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
    - представления о различных видах средств связи;
    - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
    - знание названий организаций социальной направленности и их назначения. Достаточный уровень:
    - знание способов хранения и переработки продуктов питания;
    - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
    - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
    - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
    - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
    - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
    - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
    - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
    - пользование различными средствами связи для решения практических житейских

задач;

* + - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и

доходов семейного бюджета;

* + - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

### Мир истории

Минимальный уровень:

* + - понимание доступных исторических фактов;
    - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
    - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
    - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
    - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
    - адекватное реагирование на оценку учебных действий. Достаточный уровень:
    - знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
    - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
    - участие в беседах по основным темам программы;
    - высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
    - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
    - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
    - владение элементами оценки и самооценки;
    - проявление интереса к изучению истории.

### История Отечества

Минимальный уровень:

* + - знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
    - знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
    - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
    - понимание значения основных терминов-понятий;
    - установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
    - описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
    - нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
    - объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

* + - знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
    - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
    - знание мест совершения основных исторических событий;
    - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
    - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
    - понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
    - знание основных терминов понятий и их определений;
    - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
    - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
    - поиск информации в одном или нескольких источниках;
    - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### Физическая культура

Минимальный уровень:

* + - знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
    - демонстрация правильной осанки; ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
    - понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
    - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
    - выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
    - знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
    - демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
    - определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
    - выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
    - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
    - участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
    - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
    - представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
    - оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
    - применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

* + - представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
    - выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
    - выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
    - знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
    - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
    - знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
    - подача строевых команд, ведение подсчѐта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
    - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
    - участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
    - знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
    - доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
    - объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
    - использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
    - пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
    - правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
    - правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### Профильный труд

Минимальный уровень:

* + - знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
    - представления об основных свойствах используемых материалов;
    - знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
    - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
    - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
    - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
    - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
    - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
    - представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме- таллообработка, сельскохозяйственный труд, цветоводство);
    - понимание значения и ценности труда;
    - понимание красоты труда и его результатов;
    - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
    - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
    - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
    - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
    - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
    - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на

них;

* + - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,

высказывание своих предложений и пожеланий;

* + - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
    - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
    - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

* + - определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
    - экономное расходование материалов;
    - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
    - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
    - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения

адаптированной ***основной общеобразовательной программы***

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

* 1. дифференциации оценки достижений с учѐтом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может

осуществляет на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов: педагога психолога, учителя-дефектолога, социального педагога. Также следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1. балл ― минимальная динамика;
2. балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).

*Предметные результаты* связаны с овладением содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* «удовлетворительно» (зачѐт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» ― от 51% до 65% заданий:
* «очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. Методические объединения школы могут разработать инструментарий оценивания по предмету, изучаемой тематике, видам деятельности и др. для класса, группы обучающихся или отдельного ученика. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

# Содержательный раздел

## Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формирова- нии основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к само- стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

### Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально относиться к литературе, музыке, живописи; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность, бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма; использовать средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: принимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление закономерностей, причинно- следственных связей на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. При изучении предметов формируются практически все базовые учебные действия. Каждый учитель-предметник может вести мониторинг БУД, который будет отражать индивидуальные достижения и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Методы сбора информации:

* + наблюдение;
  + опрос;
  + тестирование;
  + собеседование.

Методы мониторинга:

* + диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов (Озерецкий Н.И., Гуревич М.О.);
  + диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе на новый уровень образования («Центр помощи детям» Корнилова С., Солондаев В.);
  + проективные методики ( рис. человека, «Кактус» и др.);
  + пиктограмма ( Грабенко Т.М.);
  + тест на самооценку Дембо-Рубинштейн;
  + цветовой тест Люшера;
  + тест школьной мотивации Лускановой;
  + тест- опросник коммуникативных наваков ( Синявский В.);
  + тест на самоконтроль ( Снайдер М.);
  + тест школьной тревожности.

## Программы учебных предметов.

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, предусмотренных к изучению в соответствии со структурой, установленной ФГОС с учѐтом характеристики обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведено в приложениях к данной адаптированной основной общеобразовательной программе:

* Русский язык
* Чтение (Литературное чтение)
* Математика
* Информатика
* Природоведение
* Биология
* География
* Мир истории
* Основы социальной жизни
* История отечества
* Изобразительное искусство
* Музыка
* Физическая культура
* Профильный труд

## 2.3 Программы коррекционных курсов

### Логопедические занятия

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### Психокоррекционные занятия

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорной и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему

«Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Специалисты школы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог составляют и реализуют программу коррекционного курса с учетом потребностей, возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа составляется с учетом пожеланий и запросов родителей обучающихся и рассматривается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума.

## 2.4. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания является социально- педагогическая поддержка и приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития в области формирования ***личностной культуры*** ―

* формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование эстетических потребностей;
* формирование критического отношения к собственным мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям.
* В области формирования ***социальной культуры*** ―
* формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки
* воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование чувства причастности к коллективным делам, общественным явлениям и событиям;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;
* формирование представления о народах России, их многообразии. В области формирования ***семейной культуры*** ―
* формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  + формирование положительного отношения к семейным ценностям и традициям, их сохранении и укреплении.

*Основные направления духовно-нравственного развития*

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Формируемые качества |
| воспитание  гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и  обязанностям человека. | * представления о символах государства и народах России; * отношение к русскому языку как государственному; * интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ярославской области, п. Семибратово; * понимание активной роли человека в обществе. |
| воспитание нравственных чувств, этического сознания | * стремление недопущения совершения плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; * представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населѐнном пункте, в общественных местах, на природе; * уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * бережное, гуманное отношение ко всему живому; * представления о недопустимости плохих поступков; * знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений); * представление о возможном негативном влиянии на человека компьютерных игр, кино, телепередач,   рекламы. |
| воспитание трудолюбия, творческого  отношения к учению, труду, жизни. | * представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; * уважение к труду и творчеству старших и младших, сверстников; * организация порядка на рабочем месте. |
| воспитание ценностного отношения к прекрасному,  формирование  представлений об эстетических идеалах и ценностях  (эстетическое | * формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; * формирование умения видеть красоту природы,труда и творчества; * развитие стремления создавать прекрасное; * закрепление интереса к чтению, произведениям искусства; концертам, выставкам, музыке;   - положительное отношение к аккуратности и опрятности; |

|  |  |
| --- | --- |
| воспитание). | * отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |

*Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития***.**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

1. *Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию.*

* реализация школьной программы внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению;
* проведение совместных общешкольных и классных мероприятий (по плану школы и классных руководителей) по направлениям духовно-нравственного развития;
* использование взаимодействия школы, семьи и внешкольных организаций по месту жительства.
* *2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)*

Важным фактором духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью является совместная педагогическая деятельность семьи и школы.

Это включает в себя:

* + сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы: родительское собрание, диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

*Планируемые результаты духовно-нравственного развития*

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

* приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия, обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);
* приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил

вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

* развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.

Обучающимися должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: начальные представления об этических нормах поведения в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, разными социальными группами;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания (анализ нравственных поступков своих и других людей, адекватное реагирование на негативные проявления в обществе;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. жизни; элементарные представления о различных профессиях; осознание нравственных основ труда;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и художественных ценностях культуры, эстетического отношения к самому себе и окружающему миру.

## 2.5 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Общие положения*

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка.

*Цель программы*: создание социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Задачи* формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни;
* организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
* формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* овладение навыками адаптации в окружающем мире;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Создание экологически безопасной,  здоровьесберегающей инфраструктуры | * соответствие состояния и содержания здания и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; * наличие и необходимое оснащение помещений для питания, а также для хранения и приготовления пищи; * организация качественного горячего питания; оснащѐнность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм; * наличие помещений для медицинского персонала; * наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с   обучающимися. |
| Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности | Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура»,  «Природоведение», «Биология», «Основы социальной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | жизни», «География», «Профильный труд». |
| Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности | * реализация программы внеурочной деятельности   «Безопасная жизнь», «Я и полезные привычки», «Юный эколог» и др.;   * оздоровительные минутки на уроках; * спортивно-оздоровительная деятельность (дни здоровья, соревнования, походы, прогулки и др). * проведение классных часов на экологические темы; |
| Работа с родителями (законными  представителями). | * лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам развития ребѐнка и его здоровья (режим дня школьника, утомляемость ребѐнка, вредные привычки и как с ними бороться и т.п.), а также с педагогами школы; * Обеспечение родителей и педагогов необходимой научно-   методической литературой по вопросам охраны здоровья и формирования экологической культуры |
| Методическая работа с педагогами школы |

*Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

* ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и еѐ обитателям;
* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* стремление заботиться о своем здоровье;
* готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесбе- регаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
* готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе;
* овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, принимать решения.

## Программа коррекционной работы

*Цель коррекционной работы*

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса, направленного на освоение АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся недостатков в психическом и физическом развитии.

*Задачи коррекционной работы:*

* выявление особых образовательных потребностей, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогиче- ской помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации;
* оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

*Принципы коррекционной работы:*

* принцип *приоритетности интересов* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
* принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
* принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника;
* принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекцион- ной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможнос- тей психофизического развития;
* принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де- ятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
* принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### Характеристика основных направлений коррекционной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *направление* | *наполнение* | *формы и методы* |
| Диагностическая работа | 1) психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;   * развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; * развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; * определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;  1. мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП; 2. анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. | * сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей; * наблюдение во время учебной и внеурочной деятельности; * беседы с учащимися, учителями и родителями; * изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.; * оформление документации;   - заседания и коллегиальные заключения психолого- педагогического консилиума. |
| Коррекционно- развивающая работа | * составление программы психологического сопровождения (совместно с педагогами); * организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, социально-личностное развитие; * организация и проведение | * занятия индивидуальные и групповые; * психокоррекционные методики и технологии; * беседы с учащимися; * организация   деятельности (игра, труд, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития;   * развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и коррекция поведения; * социальное сопровождение в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | изобразительная, конструирование и др.). |
| Консультативная работа | * психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии; * консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении   образовательной программы. | - беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;  -анкетирование педагогов, родителей;  -разработка методических материалов и  рекомендаций учителю, родителям. |
| Информационно- просветительская работа | — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;  — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности. | - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей;  — оформление информационных  стендов, печатных и  других материалов. |
| Социально- педагогическое сопровождение | * разработка и реализацию программы социально-педагогического   сопровождения;   * взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи. | * индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; * лекции для родителей; * анкетирование   педагогов, родителей;   * разработка   методических материалов  и рекомендаций учителю, родителям. |

.

## Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* расширения опыта поведения, деятельности и общения;
* творческой самореализации в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;
* социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для дос- тижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и форми- рования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социали- зации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллек- туальных интересов в свободное время.

### Основные задачи:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

*Основные направления и формы организации внеурочной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| *направление* | *форма организации* |
| коррекционно-развивающее | Коррекционно-развивающие занятия с психологом,  логопедом, учителем-дефектологом |
| духовно-нравственное | курсы внеурочной деятельности «Мы и наш мир», «Клуб |

|  |  |
| --- | --- |
|  | общения», «Моя родина – Ярославия» |
| спортивно-оздоровительное | курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры»,  «Безопасная жизнь» |
| общекультурное | курсы внеурочной деятельности «Изостудия Капелька»,  «Рукоделие» |
| общеинтеллектуальное | курсы внеурочной деятельности «Увлекательная  математика», «Географы-исследователи» |
| социальное. | курсы внеурочной деятельности «Как не попасть в беду»,  «Юный эколог» |

Внеурочная деятельность также реализуется через организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ.

*Планируемые результаты внеурочной деятельности*

* 1. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов*— получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.

По каждому из направлений внеурочной деятельности могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

* 1. Личностные результаты внеурочной деятельности:
* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Ярославской области;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

# Организационный раздел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план адаптированная основная общеобразовательная программа образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **V-IX классы** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая  практика | | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20  20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Математика | * 1. Математика   2. Информатика | 4 | 4 | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 17  3 |
| 3.  Естествознание | 3.1.Природоведение 3.2.Биология  3.3. География | 2  -  - | 2  2 | - 2  2 | - 2  2 | - 2  2 | 4  6  8 |
| 4. Человек и общество | * 1. Мир истории   2. Основы   социальной жизни   * 1. История отечества | - 1  - | 2  1  - | - 2  2 | - 2  2 | *- 2*  *2* | 2  8  6 |
| 5. Искусство | * 1. Изобразительное искусство   2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 2  1 |
| 6. Физическая  культура | 6.1. Физическая  культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | | **27** | **28** | **29** | **30** | **30** | **147** |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | ***2*** | ***2*** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной  неделе) | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область**  **(коррекционные занятия)** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего к финансированию** | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

### 3.2.Условия реализации АООП

*Кадровые условия*

В реализации АООП участвуют:

* учителя-предметники
* педагог-психолог
* учитель-дефектолог
* социальный педагог
* учитель-логопед
* медицинский работник

*Финансовые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы*

Финансирование реализации АООП должно осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Ярославской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

* специальными условиями получения образования (кадровыми, материально- техническими);
* расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
* расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»;

* расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

*Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы*

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения ребенком установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

* участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
* зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
* помещениям для питания, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; помещениям для медицинского персонала;
* мебели, расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

*Временной режим* образования (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (компьютеры, планшеты, интерактивные доски) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность.

*Информационное обеспечение* включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);