**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Угодичская основная общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карякина Е.Г.

Краткосрочная программа

профилактики самовольных уходов несовершеннолетних

**«Мой защищенный мир»**

**Разработчик:** социальный педагог

Юрченко Е.В.

с. Угодичи, 2023

**Пояснительная записка**

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из направлений деятельности социальной работы, проводимой в школе, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

С целью профилактики и предупреждения бродяжничества, самовольных уходов из дома обучающихся, конфликтных отношений с родителями, учителями, а также асоциального поведения подростков в учреждении разработана краткосрочная программа «Мой защищенный мир».

**Цель программы**

 Оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению.

**Задачи программы:**

1. Предупреждение самовольных уходов.
2. Формирование у обучающихся способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую они попадают.
3. Формирование навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

**Методика и технология реализации:**

Данная программа направлена на работу с обучающимися, склонными к бродяжничеству и самовольным уходам из дома. Она предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Для эффективного проведения профилактической работы программа разделена на 2 блока:

1 блок – Предупредительно-профилактическая работа с обучающимися (включает первичную профилактику: просвещение детей о рискованном поведении, преодоление различных личностных дефицитов - развитие уверенного поведения, навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях.

2 блок – Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из дома (проводится работа по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем).

**Целевая группа**: обучающиеся школы в возрасте от 11 до 16 лет, совершавшие самовольные уходы из дома.

**Форма проведения**: групповая, индивидуальная, кружковая.

В программе используются различные методы работы: проективные тесты, личностные опросники, педагогическое наблюдение, упражнения, проблемные ситуации, дискуссия, опрос, беседа- диалог, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, социально-психологический тренинг, решение ситуаций, интервью.

**Режим занятий:** программа рассчитана на краткосрочный период проведения мероприятий.

Групповые занятия - 1 раз в неделю по одному академическому часу (45 минут).

Индивидуальные занятия - для каждого воспитанника, нуждающегося в данной помощи, мероприятия проводятся в течение 10 дней после совершения самовольного ухода.

**Этапы реализации программы**

**1. Первый этап -** диагностическая работа (включает диагностические методики: тест акцентуации характера, опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)).

**2. Второй этап -** формирующий (проведение занятий).

**3. Третий этап** – завершающий (результативность программы отслеживается с применением методов первоначальной диагностики: опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», «Шкала личностной тревожности», тест акцентуации характера, методы педагогического наблюдения).

**Состав исполнителей**: профилактическую работу с несовершеннолетними проводят педагогические работники учреждения: классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог и приглашенные: инспектор ПДН.

**Материально-техническое обеспечение занятий:** комната психологической разгрузки, модульное оборудование, компьютер, музыкальный центр для создания эмоционального настроя и организации перерыва, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, анкет и прочего, канцелярские принадлежности (бумага, ватман, плотные листы бумаги, фломастеры, маркеры, ручки, карандаши, краски, ножницы, клей, скотч, кнопки, скрепки), интерактивная доска, видео и аудио материалы, дидактические игры, спортивный инвентарь.

**Ожидаемые результаты:**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних.
2. Сформированность у несовершеннолетних нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

**Список используемой литературы:**

 1. Вахромов Е. Побег подростков из дома: психологическая коррекция аномального поведения / Евгений Вахромов. – М.: Чистые пруды, 2006.–

32 с.

 2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: МПСИ «МОДЭК», 2004. – 464с.

 3. Дети социального риска и их воспитание / под ред. Л.М, Шипициной. - СПб.: «Речь», 2003. -144с.

 4. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов н/д: «Феникс», 2005. – 288 с.

 5. Зиновьева Н.О., Микайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. - СПб.: «Речь» , 2003. -248 с.

 6. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков: Справ. Пособие / под ред. В.Т. Кондрашенко. – Мн.: Белорусская наука,1999. – 189 с.

 7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А., Рязанова О.Л., Константинова Т.П. Здоровье: Программа профилактики курения в школе, 2005. – 132с.

 8. Колпакова Н.В., Захарова Т.Г. Программа коррекционно-развивающей работы «Познай себя» для подростков 12-14 лет с минимальными мозговыми дисфункциями. – Барнаул, 2002

 9. Прудников Б.П., Рыбалкина О.П. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних. – М.: Юнити, 2004. – 447с..

 10. Социальная работа с подростками девиантного поведения (проект «Умей сказать «нет»!»). Сост. М.А. Костенко, О.В.Вараксина, Л.Г.Сковоронская, Н.Б.Костенко, А.В. Мальцева. - Барнаул, Алтайский краевой кризисный центр для мужчин, 2002. -150с.

 11. Статмен Пола Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей /Пер. с англ. С.А. Юрчука. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.

**Интернет ресурсы:**

1. [http://www.popovka.edu.ru/modules.](http://www.popovka.edu.ru/modules.%20%20)

# [www.adalin.mospsy.ru](http://www.woman.ru/r/?url=http://www.adalin.mospsy.ru/)

**Календарно-тематический план**

**краткосрочной программы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних:**

**«Мой защищенный мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Название занятий** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теоретические занятия** | **Практи****ческие занятия** |
| **1.** |  | **Предупредительно-профилактическая работа**  | **18** | **11** | **7** |
| 1.1. |  | - «Мои права и обязанности»- беседа-диалог | 1 | 1 | - |
| 1.2 |  | - «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 |  | -«20 желаний» - беседа-диалог | 1 | 1 | - |
| 1.4 |  | - «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ПДН  | 1 | 1 | - |
| 1.5 |  | **-** «Разумное решение проблем» - тренинг | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.6 |  | - «Я сам строю свою жизнь» - тренинг | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.7 |  | **-** «Мои сильные стороны» - тренинг | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.8 |  | **-** «Я-ты-мы» - тренинг | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.9 |  | **-** «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя | 1 | 1 | - |
| 1.10 |  | - «Неприятность эту мы переживем» - тренинг | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.11 |  | - «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.12 |  | - «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог | 1 | 1 | - |
| 1.13 |  | - «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.14 |  | - «Моя крепость» - беседа-диалог | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.15 |  | - «Я принимаю решение» - ситуативный практикум | 1 | - | 1 |
| 1.16 |  | - «Остановись и подумай» - тренинг | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.17 |  | - «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.18 |  | - «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** |  | **Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения** | **14** | **8** | **6** |
| 2.1 |  | - «Правила центра. Ты знай и соблюдай» - беседа | 1 | 1 | - |
| 2.2. |  | - «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум | 1 | - | 1 |
| 2.3 |  | - «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение | 1 | 1 | - |
| 2.4 |  | - «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог | 1 | 1 | - |
| 2.5 |  | - «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог | 1 | 1 | - |
| 2.6 |  | - «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум | 1 | - | 1 |
| 2.7 |  | - «Цена поступка»- занятие-размышление | 1 | 1 | - |
| 2.8 |  | - «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.9 |  | - «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.10 |  | - «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог | 1 | 1 | - |
| 2.11 |  | - «Просто поверь в себя» - ситуативный практикум | 1 | - | 1 |
| 2.12 |  | - «Я становлюсь старше» - беседа-диалог | 1 | 1 | - |
| 2.13 |  | - «Мой жизненный путь» - создание коллажа | 1 | - | 1 |
| 2.14 |  | - «Спасибо, нет» - ситуативный практикум | 1 | - | 1 |
| **ВСЕГО** |  | **32** | **19** | **13** |

**Содержание программы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних**

**«Мой защищенный мир»**

**1. Блок «Предупредительно-профилактическая работа»**

*1.1 «Мои права и обязанности»-* беседа-диалог.

Углубить первоначальное представление детей об основных правах человека.

*1.2 «Учусь быть взрослым»* - ситуативный практикум.

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

*1.3 «20 желаний»* - беседа-диалог.

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях.

*1.4 «Ты и улица»* - беседа-диалог с приглашением инспектора ПДН.

Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

*1.5 «Разумное решение проблем»* - тренинг.

Научить осознавать проблемы и их обсуждать, отработать навыки решения проблем.

*1.6 «Я сам строю свою жизнь»* - тренинг.

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

*1.7 «Мои сильные стороны»* - тренинг.

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

*1.8 «Я-ты-мы»* - тренинг.

Учить несовершеннолетних внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя, повысить самооценку воспитанников.

*1.9 «Мир, в котором я живу»* - беседа с приглашением священнослужителя.

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

*1.10 «Неприятность эту мы переживем»* - тренинг.

Формирование у несовершеннолетних нравственных качеств, общечеловеческих ценностей.

*1.11 «Трудно быть богом»* - просмотр и обсуждение видеоролика.

Развивать нравственные качества, умение оценивать поступки и находить выход их сложных ситуаций.

*1.12 «Я и мир вокруг меня»* - беседа-диалог.

Выявление интересов, склонностей несовершеннолетних, знакомство с кругом его общения.

*1.13 «Мои чувства, желания взгляды»* - беседа с элементами тренинга.

Развивать саморефлексию; формировать установки на активную жизненную позицию.

*1.14 «Моя крепость»* - беседа-диалог.

Коррекция эмоционального состояния. Формирование самоуверенности на основе спокойствия и стимуляции творческого потенциала.

*1.15 «Я принимаю решение»* - ситуативный практикум.

Способствовать осознанию негативных последствий самовольных уходов.

*1.16 «Остановись и подумай»* - тренинг.

Осознание своей позиции по отношению к запретам.

*1.17 «Как справиться с самим собой»* - беседа с элементами тренинга

Формировать негативное отношение к агрессии. Приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах их регулирования.

*1.18 «Учимся доверять друг другу»* - беседа с элементами тренинга.

Формировать навыки конструктивного взаимодействия.

**2. Блок «Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения»**

*2.1 «Правила центра. Ты знай и соблюдай»* - беседа.

Повторное знакомство с правилами пребывания несовершеннолетнего в учреждении.

*2.2 «Учимся говорить «Нет», когда это нужно»* - ситуативный практикум.

Формирование у несовершеннолетнего эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

*2.3 «Мотивы моего поведения»* - беседа-рассуждение.

Содействовать осознанию воспитанником того, что самовольный уход не является способом решения возникающих проблем;способствовать развитию навыков разрешения проблемных ситуаций.

*2.4 «Соблюдение закона - главное правило»* - беседа-диалог.

Развивать этические и правовые нормы поведения в обществе.

*2.5 «Мое окружение – компания по возрасту»* - беседа-диалог.

Развивать умение анализировать жизненные ситуации, воспитывать чувство ответственности за своё будущее.

*2.6 «Навыки личной безопасности»* - ситуативный практикум.

Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

*2.7 «Цена поступка»-* занятие-размышление.

Содействовать формированию у несовершеннолетних умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий;убедить в том, что человек, умеющий отвечать за свои поступки, достоин уважения.

*2.8 «Жизнь по собственному выбору»* - беседа с элементами тренинга.

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, нравственное воспитание, стремление к самосовершенствованию.

*2.9 «Я в ответе за свои поступки»* - беседа с элементами тренинга.

Формировать чувство ответственности за свои поступки, ответственное отношение к своему жизненному опыту.

*2.10 «Терпение и понимание – вот гарантия успеха»* - беседа-диалог.

Коррекция эмоционального состояния, профилактика самовольного ухода.

*2.11 «Просто поверь в себя»* - ситуативный практикум.

Сформировать мировоззрение, осознание ценности жизни, чувство уверенности в себе.

*2.12 «Я становлюсь старше»* - беседа-диалог.

Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей.

*2.13 «Спасибо, нет»* - ситуативный практикум.

Научить подростков нести ответственность за свои поступ­ки и действия.

*2.14 «Мой жизненный путь»* - создание коллажа.

Осознание своей жизни, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями.