**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2021 - 2022 учебный год**

**по русскому языку**

**6 класс**

Утверждаю:

Зам.директора по УВР КорневаГ.В./ /

01.09.2021.

Количество часов на год всего – 204 ч.;

в неделю – 6 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе авторской программы: Русский язык. 5—9 классы. Рабочая программа. М.М. Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, «Дрофа», 2020

УМК «Русский язык. 5–9 классы» под редакцией М. М. Разумовской, «Дрофа», 2020  
  
Учитель: Рыльцина Н.И.

**Содержание**

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.Содержание программы учебного предмета.

3.Календарно-тематическое планирование.

***1.Планируемые результаты освоения учебного предмета***

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИК ДОЛЖЕН

**знать/понимать**

* Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
* Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог,сфера и ситуация речевого общения;
* Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
* Основные единицы языка, их признаки;
* Основные нормы русского литературного языка (орфоэпичесие, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета:

**Уметь**

* Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
* Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста
* Опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
* Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

**Результаты изучения предмета «Русский язык».**

**Личностные результаты** освоения русского языка:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского языка:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

***Аудирование и чтение***

* Адекватное понимание информации устного и письменого сообщения (коммуникативной установки, темы текста, осовной мысли, основной и дополнительной информации);
* Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; сввободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***Говорение и письмо:***

* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты** освоения русского языка:

1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4. Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6. Осознание эстетической функции языка.

**Основные результаты обучения в 6 классе.**

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.*Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным

повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства,

характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно ) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а)о чем говорится; б)что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные  результаты обучения:**

.по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

.по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

•        по   морфемике и  словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);  
составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические  способы  образования  изученных частей речи;

По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

* по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание  
  которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
* по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.0,создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

***2.Содержание программы учебного предмета***

**6 КЛАСС (204 ч)**

Слово - основная единица языка.

**Закрепление и углубление изученного в 5 классе**

***Развитие речи.***

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

***Развитие речи.*** Что мы знаем о тексте (повторение).

***Контрольная работа диктант с заданием) №1,  №2****.*

Анализ контрольного диктанта

**Грамматика. Морфология и синтаксис.**

Как различать части речи и члены предложения.

**Имя существительное.**

Морфологические признаки имени существительного.

***Словообразование разных частей речи.***

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

***Речь. Стили речи***

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

**Имя прилагательное**

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

***Контрольный диктант  №  3.*** **КД.**

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

***Текст***

 Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

**Глагол**

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

**Контрольная работа**(диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

**Наречие**

Наречие как самостоятельная часть речи. Способы образования наречий правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное. Буквы о, а на конце наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Буквы о, ё на конце наречий. Правописание не с наречиями. Употребление наречий в письменной и устной речи. Использование наречий в художественной речи.

**Контрольная работа. его анализ.**

**Контрольная работа**  её анализ

***Типы речи. Повествование***

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

**Контрольное сочинение в жанре рассказа**

**Типы речи. Описание**

Описание места.

 Сочинение «Моя (наша) комната»

Соединение в тексте повествования и описания места.

**Контрольная работа.** **КД и его анализ**.

**Контрольная работа**  и её анализ.

**Имя  числительное**

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

**Самостоятельная работа.** ПД и его анализ.

***Типы речи***

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

**Местоимение**

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя.*

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вежливое *Вы.* Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

**Контрольная работа** по теме «Местоимение».

**Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов К. сочинение**

**Итоговое повторение орфографии и пунктуации**

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание раздела | Количество   часов | Р/р | Контрольный  диктант | Контрольное  Изложение сочинения | Цифровые образовательные ресурсы |
| 1. | Слово как основная единица языка  Повторение и закрепление и углубление изученного в 5 классе | 1  24 |  | 1 |  | http://new.gramota.ru/spravka/punctum    <https://mel.fm/russky_yazyk>  <https://resh.edu.ru/tv-program/archive> |
| 2 | Речь. Текс. Типы речи: повествование, описание. Описание окружающей среды. Соединение в тексте разных типовых фрагментов | 38 | 38 | 6 | 2соч., 4 изл. | <http://new.gramota.ru/spravka/punctum><https://school-of-inspiration.ru/tipy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie>  <https://resh.edu.ru/tv-program/archive>  <https://obrazovaka.ru/literatura> |
| 3. | Имя существительное | 17 |  | 1 |  | <https://mel.fm/russky_yazyk>  <https://obrazovaka.ru/literatura> |
| 4. | Имя прилагательное | 19 |  | 2 |  | <https://mel.fm/russky_yazyk> |
| 5. | Глагол | 17 | 3 | 2 |  | <https://mel.fm/russky_yazyk> |
| 6. | Наречие | 40 | 1 | 2 |  | <https://mel.fm/russky_yazyk>  <https://resh.edu.ru/tv-program/archive>  <https://obrazovaka.ru/literatura> |
| 7. | Имя  числительное | 12 | 3 | 1 |  | <https://mel.fm/russky_yazyk>  <https://obrazovaka.ru/literatura> |
| 8. | Местоимение | 27 | 2 | 2 |  | <https://mel.fm/russky_yazyk>  <https://obrazovaka.ru/literatura> |
| 9 | Итоговое повторение изученного в 6 классе | 9 |  | 3 |  | <https://mel.fm/russky_yazyk>  <https://obrazovaka.ru/literatura> |
|  |  | **204** | **47** | **20** | **6** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 КЛАСС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **Вид учебной деятельности** | **Формируемые УУД** |
|
|
| 1 | Введение. Слово как основная единица языка |  | Самостоятельно списывают текст, пишут под диктовку | **Л.**Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания.  **П.**Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме  **Р**.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. |
| 2 | Морфологи и синтаксис как разделы грамматики |  | Ориентируются на страницах учебника, выполняют комплексный анализ слова | **Л.** Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».  **П.** Формулируют учебную задачу, структурируют знания  **Р.** Принимают и сохраняют учебную задачу |
| 3  4 | Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение.  Морфологические и синтаксические признаки глагола, прилагательного и существительного |  | Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по морфологическим признакам | **Л.** Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». |
| 5  6 | Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.  Главное и зависимое слово в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения |  | Вычитывать информацию, представленную в форме схемы.  Выполняют анализ словосочетания, определяют главное и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения. | **Л.** Дают адекватную самооценку учебной деятельности  **П.**Вести поиск нужной информации в художественных текстах.  **Р**. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей  **К.** Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |
| 7 | Простое и сложное предложение |  |
| 8 | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью |  | Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Л.** Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».  **П.**  Вести поиск нужной информации в художественных текстах.  **Р**. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие |
| 9 | Р.р.1  Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи |  | Ориентируются на страницах учебника, знают характерные особенности стилей речи | **Л.** Осознают границы собственного знания и «незнания» |
| 10 | Р.р2  Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного) |  | Соблюдать нормы построения текста, учить различать стили речи | **Л**. Дают адекватную самооценку учебной деятельности  **Р.** Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие |
| 11 | Р.р.3  Типы речи |  | Совершенствовать навыки и умения определять тип речи и обосновывать свой ответ; | **П.** Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста |
| 12  13 | Р.р.4-5 Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского «Осень. Веранда» |  | Совершенствовать навык определять тему и основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной ее передачи, выделяют микротемы, составляют текст сочинения по картине. | **Л.** Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».  **П.** Структурируют знания.  **Р.** Принимают и сохраняют учебную задачу, |
| 14 | Правописание.  Употребление прописных букв |  | Опознавать в тексте безударные окончания, умеют применять алгоритмы выбора верного написания слова; |  |
| 15 | Буквы Ъ и Ь |  | Структурировать знания Дифференцировать условия употребления Ъ и Ь | **П.** структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. |
| 16  17 | Орфограммы корня: проверяемые и непроверяемые гласные |  | Опознавать морфемы; выделять основу в слове; выполнять морфемный разбор слова; | **П.** Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме |
| 18 | Правописание окончаний слов |  | Систематизировать, обобщать знания, объясняют постановку знаков препинания в предложении. | **Л.** Дают адекватную самооценку деятельности |
| 19-20 | Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами, существительными, прилагательными |  | Применять основное правило написание не с именными частями речи и с глаголом, выясняют исключения из правила. | **П.** Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме |
| 21  22 | Контрольная работа №1  (по грамматике)  Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками. |  | Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово. | **Л.** Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».  **П.** Структурируют знания.  **Р.** Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 23 | Знаки препинания в конце предложения |  | Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами | **П.** Структурируют знания.  **Р.**Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. |
| 24  25 | Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении |  | Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом | **Р.** Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. |
| 26 | Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора |  | Обосновывать пунктуацию в  предложениях с однородными членами,  с обобщающим словом, с прямой речью. | **Р**. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. |
| 27 | Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. |  | Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом | **Р.** Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах.  **К.** Выразительно читают прозаические тексты. |
| 28 | Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже |  | Верно расставлять и обосновывать знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже | **Р**. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах.  **К.** Выразительно читают прозаические тексты. |
| 29  30 | Контрольная работ №2.  Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5 класса».  Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  | Определяют части речи, знают изученные орфограммы | **П.** Структурируют знания.  **Л.**Осознают границы собственного знания и «незнания». |
| 31 | Р.р.6  Что мы знаем о тексте.  Тема, основная мысль, микротема. |  | Определять тип речи, знать характерные особенности стилей речи, | **П.** Формулируют учебную задачу, структурируют знания |
| 32 | Контрольная работа №3 (по развитию речи).  Сочинение по летним впечатлениям.р.р.7 |  | Отвечают на поставленные вопросы, определяют основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной передачи | **Л.** Дают адекватную самооценку учебной деятельности |
|  | Имя существительное - |  |  |  |
| 33 | Имя существительное. Роль имени существительного в предложении |  | Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль | **Л**. Осознают важность учебы и познания нового, развивают эстетические чувства  **Р.** Применяют и сохраняют учебную задачу |
| 34  35 | Словообразование имен существительных  Словообразовательное гнездо |  | Проводить морфемный и словообразовательный анализ | **П.** Адекватно понимают информацию письменного высказывания |
| 36 | Словообразовательные цепочки однокоренных слов |  | Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов. | **П.** Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме  **Р.** Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 37 | Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности |  | Знать способы сокращения слов; | **П.** Адекватно понимают фактуальную информацию |
| 38 | Типичные словообразовательные модели имен существительных |  | Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом | **П.** Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. |
| 39  40 | Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Существительное».  Анализ контрольной работы |  | Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста под диктовку. | **Л**. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  **П.** Структурируют знания.  **Р**. Понимают и сохраняют учебную задачу |
| 41  42  43  44  45 | Правописание сложных имен существительных  Слитное написание сложных существительных  Дефисное написание сложных существительных |  | Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных | **П.** Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание |
| 46 | Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи |  | Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных. | **П.**Структурируют знания.  **К**.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. |
| 47  48  49 | Произношение имен существительных  Правильное употребление в речи существительные.  Имя существительное в роли выразительного средства |  | Правильно произносить существительные | **П.**Структурируют знания.  **К**.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. |
| 50 | Контрольная работа № 5 (по развитию речи).  Сочинение по картине «Витязь на распутье» |  | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, | **К.** Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. |
| 51 | Р.р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи |  | Вычитывать информацию, представленную в форме схемы; | **Р**. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников |
| 52 | Р.р.  Характеристика научного стиля. |  | Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. | **Р.** Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников |
| 53 | Р.р.  Определение научного понятия.  Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства |  | Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию. | Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников |
| 54 | Р.р.  Рассуждение-объяснение. |  | Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; | Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников |
| 55 | Р.р.  Характеристика делового стиля. Характерные для делового стиля композиционные формы-инструкция, объявление. |  | Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий | Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников  К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. |
| 56 | Р.р.Совершенствование текста. |  | Определять признаки текста; определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста. | К.Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи  П. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи |
| 57 | Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в предложении |  | Анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного. | П.Владеют всеми видами речевой деятельности:  К.Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; |
| 58  59 | Словообразование прилагательных  Способы образования прилагательных |  | Определять способ словообразования, повторить орфографические правила и нормы. | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель |
| 60 | Основные способы образования прилагательных |  | Научаться определять способ образования имен прилагательных | К. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. |
| 61 | Типичные словообразовательные модели имен прилагательных |  | Научатся определять способ образования имен прилагательных | К.Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения;  . |
| 62  63 | Контрольная работа №6 Тест.  Имя прилагательное  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | Осуществить правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста в подробном изложении;  выполнить творческое здание. | П. Структурируют знания.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу |
| 64 | Правописание сложных имен прилагательных |  | Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных | **П**.Структурируют знания.  **К**. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме |
| 65 | Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет. |  | Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных | П.Структурируют знания.  К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной |
| 66 | Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных |  | Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 67 | Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -енн- в именах прилагательных. |  | Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.  П. Структурируют знания. |
| 68 | Две буквы НН в именах прилагательных |  | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания» | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.  П. Структурируют знания. |
| 69 | Правописание имён прилагательных |  | Закрепят умения правописания суффиксов прилагательных, краткой формы. | Л. Осознания границы собственного знания и «незнания».  П. Структурируют знания |
| 70  71 | Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное».  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | Соблюдают  орфографические нормы в процессе письма | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу |
| 72  73 | Правильное употребление прилагательных в речи  Выразительное употребление имен прилагательных в письменной речи |  | Правильно употреблять имена прилагательные | К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов |
| 74  75 | Произношение имен прилагательных в речи  Имена прилагательные в роли эпитетов |  | Правильно употреблять имена прилагательные | К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов |
| 76 | Р.р.  Развитие мысли в тексте  (параллельный и последовательный способ связи) |  | Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. | Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных. |
| 77 | Р.р.  Средства связи – местоимение, деепричастие, синонимы, повтор. |  | Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; |  |
| 78 | Р.р.Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи |  | Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; сохранять стилевые и речевые особенности текста | Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни |
| 79 | Р.р.  Повтор-недочет. Как исправить текст с неудачным повтором |  | Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста | К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| 80  81 | Контрольная работа №8 (по развитию речи). Изложени еОтрывок из повести Р.Достяна «Два человека» |  | Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде | К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  . |
| 82 | Глагол как самостоятельная часть речи. Роль глагола в предложении |  | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение | Р.Определяют цели предстоящей учебной деятельности |
| 83 | Словообразование глаголов |  | Различать изученные способы словообразования слов.  Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов | Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.  Л. Стремятся к речевому совершенствованию |
| 84 | Основные способы образования глаголов |  | Различать изученные способы словообразования слов.  Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов | Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. |
| 85  86  87  88 | Правописание приставок Пре- и При-  Значение приставки при  Значение приставки пре  Трудные случаи написания слов с пре, при |  | Определять значение приставок пре- и при- | Р.Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему |
| 89 | **Контрольная работа №9**  по словообразованию по теме «Правописание приставок  пре- при-» |  | Проводить словообразовательный , морфемный фонетический анализы слова | Л.Дают адекватную самооценку учебной деятельности |
| 90  91 | Буквы Ы-И в корне после приставок |  | Осуществлять правильный выбор написания слов, выполнять словообразовательный анализ | Р.Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему |
| 92  93 | Р/Р  Правильное и выразительное употребление глаголов в устной и письменной речи |  | Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах | Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. |
| 94 | Р/Р  Произношение глаголов |  | Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, | Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.  . |
| 95  96  97  98 | Правописание глаголов  Спряжение глаголов  Контрольная работа «Глагол»  Анализ работы. |  | Проводить словообразовательный , морфемный фонетический анализы слова | **Л**.Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». |
| 99  100 | Наречие как самостоятельная часть речи  Грамматическое значение наречий |  | Овладевать  основными понятиями морфологии.  Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.  Распознавать грамматические признаки наречий | Р.Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения |
| 101  102 | Синтаксическая роль наречий  Способы образования наречий |  | Определять место наречия в системе частей речи;  Образовывать наречия |  |
| 103 | **Контрольная работа № 10** (по развитию речи).  Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» |  | Создавать  собственные тексты, используя изобразительные и оценочные средства | **Л**.Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения. |
| 104 | Наречия, образованные от прилагательных |  | Объяснять языковые признаки наречий | **Р**.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  **Л**. Проявляют интерес к изучению языка |
| 105  106 | Наречия, образованные от существительных |  | Определять языковые признаки наречий |  |
| 107 | Буквы о, а на конце наречий |  | Понимать смысловые особенности наречий | Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. |
| 108  109 | Буквы о. а на конце наречий  Буквы о. а на конце наречий с приставками в, на, за, из, до, с |  | Особенности правописания |  |
| 100  111 | Буква ь после шипящих на конце наречий |  | Особенности правописания | Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. |
| 112  113 | Раздельное написание наречий  Слитное написание наречий |  | Объяснять сходство и различие с разными частями речи |  |
| 114 115 | **Контрольная работа №11.** ТЕСТ «Наречие ».  Анализ контрольной работы . Работа над ошибками. |  | Осуществлять умения работать с тестом. |  |
| 116 | Слитное написание наречий |  | . | Определять последовательность действий. |
| 117 | Раздельное написание НЕ с наречиями |  | Приобретут навык слитного и раздельного написания не с наречиями |  |
| 118 | Правописание не с наречиями |  |  | Р.Определять последовательность действий. |
| 119 | Слитное написание не с наречиями |  |  | Р.Определять последовательность действий. |
| 120 | Морфологический разбор наречий |  | Характеризовать морфологические признаки наречий | Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. |
| 121 | Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей. |  | Пересказывать повествовательные тексты, сохраняя их изобразительные и оценочные средства. | . |
| 122 | Р.р.  Повествование в рассказе. |  | Определять композицию рассказа, проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа | П.Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. |
| 123 | Контрольная работа №12 (по развитию речи). Сжатое изложение по упражнению) |  | Чтение текста, передача его содержания в письменной форме. | **Л**. Дают адекватную самооценку учебной деятельности.  **П**.Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание  **Р**.Принимают и сохраняют учебную задачу |
| 124 | Р.р. Научный и деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства) |  | Разграничивать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи. | **К**.Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы |
| 125  126 | Омонимия наречий |  | Отличать наречия от других частей речи |  |
| 127  128 | Употребление наречий в устной речи  Употребление наречий в письменной речи |  | Анализировать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречий, определять его функцию | Р.Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  К.Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы |
| 129 | Р.р.  Описание места |  | Анализировать фрагменты текста типа «описание места» | Р.Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. |
| 130  131 | Редактирование исходного текста с наречиями |  |  |  |
| 132  133 | Правописание наречий |  | Правописание наречий |  |
| 134  135 | Контрольная работа №13.  Диктант с грамматическим заданием «Наречие ».  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  | **Л**. Оценивают собственную учебную деятельность.  **П.** Воспроизводят по памяти информацию  **Р.** Принимают и сохраняют учебную задачу |
| 136  137 | Отличие наречий от других частей речи |  | Осознавать общность правил правописания наречий с глаголами и существительными | П.Отличать наречие от других частей речи. |
| 138 | Р.р.Описание места. |  | Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы | П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. |
| 139  140 | Правописание наречий |  |  |  |
| 141  142 | Употребление наречий в текстах разных стилей |  | Понимать роль наречий в текстах разных стилей; использовать наречия в составе фразеологических оборотов |  |
| 143  144  145 | Контрольная работа №14 (по развитию речи) . Изложение с включением описания места.  Анализ контрольной работы. |  | Осуществляют самостоятельное письменное воспроизведение текста, правильную постановку знаков препинания в предложениях, правильный выбор написания слов | **Л**. Оценивают собственную учебную деятельность.  **П.** Воспроизводят по памяти информацию  **Р**.Принимают и сохраняют учебную задачу |
| 146 | Р.р.  Наречие как выразительное средство |  | Понимать причастие как выразительное средство в художественном тексте | **П**.Устанавливают причинно-следственные связи.  **К**. Совершенствуют навыки анализа художественного текста  **Р**.Принимают и сохраняют учебную задачу |
| 147  148 | **Р**/Р  Орфоэпические особенности наречий |  | Уместно и точно употреблять наречия | **П.**Устанавливают причинно-следственные связи.  **К**. Совершенствуют навыки анализа художественного текста |
| 149  150 | Имя числительное как самостоятельная часть речи  Синтаксическая роль имени числительного |  | Совершенствовать умения работать с тестом. |  |
| 151 | Имя числительное: общее грамматическое значение, Морфологические признаки, роль в предложении |  | Отличать имена числительные от других частей речи со значением количества | Л.Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками.  Применяют правила делового сотрудничества.  **П**. Воспроизводят по памяти информацию  **Р**.Применение и сохранение учебной задачи, планирование. |
| 152 | Числительные простые, сложные и составные;  Правописание составных числительных |  | Правильно строить словосочетания с числительными |  |
| 153 | Р.р Описание состояния окружающей среды |  | Анализировать фрагменты со значением состояния окружающей среды | Л..Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками.  П. Воспроизводят по памяти информацию  Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование |
| 154  155 | Числительные количественные, порядковые, собирательные,  Дробные; их значение, особенности склонения и правописания |  | Различать порядковые и количественные, собирательные и дробные числительные |  |
| 156 | Р/Р Нормы употребления числительных в устной речи |  | Уметь склонять целые количественные числительные | **Л**.Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками.  Применяют правила делового сотрудничества.  **П**. Воспроизводят по памяти информацию  **Р**.Применение и сохранение учебной задачи |
| 157 | Р.р.Соединение в тексте разных типов речи |  | Редактировать тексты и анализирован их. |  |
| 158 | Р/Р  Правильное чтение  ( с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными |  | Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль | Л. Выражают положительное отношение к процессу познания  П.Структурируют знания; анализируют, делают выводы  Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий |
| 159 | Р/Р  Правильное употребление имен числительных в речи в косвенных падежах |  | Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль | **П**.Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. |
| 160 | Р/Р Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числитель. |  | Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными | Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. |
| 161  162 | **Контрольная работа №16**  по теме «Числительные».  Анализ и работа над ошибками |  | Совершенствовать умения работать с тестом. | **Л**.Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».  **Р**.Применение и сохранение учебной задачи |
| 163  164 | **Местоимения как часть речи:** особенности значения, морфологических и синтаксических признаков |  | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов | Л. Выражают положительное отношение к процессу познания  П.Обобщать материал в табличном виде  Р.Применение и сохранение учебной задачи |
| 165  166 | Р/Р  Обучающее.  изложение.  Анализ изложения. |  | Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное. | **Л**. Выражают положительное отношение к процессу познания  **П.** Воспроизводят по памяти информацию |
| 167 | Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении |  | Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи | Обобщать материал в табличном виде  Р.Применение и сохранение учебной задачи |
| 168 | Личные местоимения. |  | Видеть и находить личные местоимения в тексте | П.Обобщать материал в табличном виде; анализируют  Р.Применение и сохранение учебной задачи |
| 169 | Возвратное местоимение. |  | Распознавать местоимения разных разрядов | П. Умеют формулировать собственное мнение и позицию  Р.Применение и сохранение учебной задачи |
| 170 | Притяжательные местоимения |  | Видеть притяжательные местоимения, правильно их употреблять. | Применяют правила делового сотрудничества |
| 171 | Указательные местоимения. |  | Видеть указательные местоимения, правильно употреблять их в речи | Применяют правила делового сотрудничества.  П.Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок.  Р.Применение и сохранение учебной задачи |
| 172  173 | Контрольная работа №17  (по развитию речи)  Изложение сжатое с творческим заданием. |  | Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное. | Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества.  П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. |
| 174 | Определительные местоимения. |  | Видеть определительные местоимения, правильно употреблять их в речи | Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. |
| 175  176 | Вопросительные местоимения  Относительные местоимения. |  | Видеть вопросительно-относительные местоимения | **П**.Анализируют собственную работу |
| 177  178 | Контрольная работа №18  по теме «Местоимения».  Анализ К/Р. Работа над ошибками. |  | Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу. | **П.**воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. |
| 179  180  181  182  183  184 | Отрицательные местоимения.  Правописание отрицательных местоимений  Употребление отрицательных местоимений в устной речи  Правописание неопределенных местоимений |  | Видеть отрицательные  местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам | **П**.Используют родной язык как средство получения знаний |
| 185  186 | Неопределенные местоимения  Употребление неопределённых местоимений в речи |  | Видеть неопределенные  местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам |  |
| 187  188 | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями |  | Писать неопределенные и отрицательные местоимения; правильно употреблять местоимения в речи | **П**. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают |
| 189  190 | Административная контрольная работа.  №19  Анализ К/Р.  Работа над ошибками |  | Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу. | **П**.воспроизводят по памяти информацию  **Р**.Применение и сохранение учебной задачи  **Р.**Принимают и сохраняют учебную задачу . |
| 191 | Р/Р  Употребление местоимений для связи предложений в тексте |  | Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи | П.воспроизводят по памяти информацию |
| 192 | Р/Р Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений в тексте: их, о нем |  | Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи |  |
| 193 | Морфологический разбор местоимение |  | Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи | П.Воспроизводят по памяти информацию  Р.Применение и сохранение учебной задачи |
| 194  195 | Повторение  Итоговая контрольная работа  №20  Анализ К/Р. Работа над ошибками. |  | Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу. | **П**.воспроизводят по памяти информацию  **Р**.Применение и сохранение учебной задачи  **Р**.Принимают и сохраняют учебную задачу. |
| 196  197 | Р.р.  Соединение в тексте разных типовых фрагментов |  | Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов | **Л**. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.  **П**.Владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему |
| 198  199  200  201  202  203  204 | Имя существительное как самостоятельная часть речи.  Правописание имен существительных  Имя числительное и местоимение как самостоятельные части речи.  Наречие как самостоятельная часть речи  Итоговой контроль  Заключительный урок «Морфология как раздел лингвистики»  **.** |  | Систематизация и обобщение знаний. | **Л.** Оценивают собственную деятельность, учатся работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.  **П**. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания.  **Р**.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. |