1. **Пояснительная записка «Русский язык», 2 класс**

Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, нормативных документов:

1. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. № 08-334;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
9. Программа общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Основными целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Учебные пособия для реализации программного содержания:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2021.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. / Канакина В. П.. – М.: Просвещение, 2020.
3. **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**К концу года второклассник научится:**

* различать слабые и сильные позиции гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
* различать позиционное и непозиционное чередование звуков;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* подбирать к заданному слову 3-4 слова однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией);
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом
* находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный – снег, приехать – ехать и т.п.);
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* определять типы орфограмм по позиции звуков (орфограммы слабых позиций и орфограммы сильных позиций);
* определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
* проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
* проверять изученные орфограммы сильных позиций;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 50-60 слов высказываниями;
* писать под диктовку тексты объёмом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки на изученные орфограммы;
* правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2 классе;
* подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
* письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
* восстанавливать деформированный текст;
* составлять текст по заданному началу или заключительной части;
* различать текст-описание и текст-повествование.

**К концу года второклассник получит возможность научиться:**

* определять фонемный состав слова путем приведения звука в слабой позиции к сильной в той же части слова;
* оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* проверять и исправлять ошибки в своей и чужой работе;
* выполнять работу над орфографическими ошибками, объясняя причины ошибок;
* анализировать тексты: определять тему, основную мысль, составлять план, выделять ключевые слова;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ на определённую тему;
* самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
* составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать высказывания и тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* оценивать созданные тексты по заданным критериям;
* редактировать высказывания, тексты с точки зрения речевой правильности.

1. **Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс (170 ч)** | |
| **Наша речь (4 ч)** | |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. | |
| **Текст (5 ч)** | |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. | |
| **Предложение (12 ч)** | |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. | |
| **Слова, слова, слова… (20 ч)** | |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. | |
| **Звуки и буквы (58 ч)** | |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). | |
| **Части речи (54 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (17 ч)**  **4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов | Характеристика деятельности |
| 1 | Наша речь,  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-nasha-rech-klass-2410286.html> | 4 ч | Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи |
| 2 | Текст,  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-chto-takoe-tekst-klass-2314115.html> | 5 ч | Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Познавательные умения: — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках. Регулятивные умения: — исправлять ошибки в учебном тексте; — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения; — осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках. |
| 3 | Предложение,  <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_182710.html> | 12 ч | Составлятьпредложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, рисунку. Устанавливать последовательность предложений в тексте. Находить главные члены предложения. Устанавливать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |
| 4 | Слова, слова, слова…,  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/83378-prezentaciya-slova-slova-slova-2-klass.html> | 20 ч | Подбирать слова с общим значением к каждой группе. Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам. Писать имена собственные и нарицательные в тексте. Редактировать текст с часто повторяющимися словами. • Писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Метапредметные: Познавательные умения: — определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; — определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение; — классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — положительное отношение к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; — творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы |
| 5 | Звуки и буквы,  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-razlichat-zvuki-i-bukvi-klass-2280492.html> | 58 ч | Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различатьударные и безударные гласные. Различать особенности гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости - звонкости согласных. Обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков. Знать алфавит. Использовать на письме разделительный ъ и ь знаки. Применять правила правописания и пунктуации: сочетания жи – ши, ча – ща, чу –щу, чк, чн, чт, нч, щн.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 6 | Части речи,  [https://yandex.ru/video/preview/?text=%](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1630926247497484-3891919777664102288-vla1-2486-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-2067&wiz_type=vital&filmId=6228086991249686497)  [D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1630926247497484-3891919777664102288-vla1-2486-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-2067&wiz_type=vital&filmId=6228086991249686497)  [D1%87%D0%B8%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1630926247497484-3891919777664102288-vla1-2486-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-2067&wiz_type=vital&filmId=6228086991249686497)  [%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1630926247497484-3891919777664102288-vla1-2486-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-2067&wiz_type=vital&filmId=6228086991249686497)  [BD%D1%82%D0%B0%](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1630926247497484-3891919777664102288-vla1-2486-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-2067&wiz_type=vital&filmId=6228086991249686497)  [D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1630926247497484-3891919777664102288-vla1-2486-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-2067&wiz_type=vital&filmId=6228086991249686497)  [D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1630926247497484-3891919777664102288-vla1-2486-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-2067&wiz_type=vital&filmId=6228086991249686497)  [D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1630926247497484-3891919777664102288-vla1-2486-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-2067&wiz_type=vital&filmId=6228086991249686497)  [D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1630926247497484-3891919777664102288-vla1-2486-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-2067&wiz\_type=vital&filmId=6228086991249686497](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1630926247497484-3891919777664102288-vla1-2486-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-2067&wiz_type=vital&filmId=6228086991249686497) | 54ч | Предметные результаты: Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. Писать: — предложения со словами, обозначающими разные части речи; — слова с предлогами; — орфограммы в новых словарных словах. Метапредметные: Познавательные умения: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы; — определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: Проявлять: — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |
| 7 | Повторение  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-itogovaya-rabota-po-russkomu-yazyku-2-klass-4332030.html> | 17 ч | Составлятьтекст по данным вопросам. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Различать части речи по вопросу. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. Сопоставлять правила об орфограммах в корне. Правильно употреблять разделительный ъ и ь знак на письме. |
|  | Итого | 170 ч |  |

**5.Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык», 2 класс к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | | | | **Предметные**  **результаты** | | | | | |  | | | | | | **Метапредметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные** | | | | |
| **Понятия** | | | | | | | **Познаватель-**  **ные УУД** | | | | | **Коммуни-кативные УУД** | | | | | **Регулятивные УУД** | | | | | |
| **Наша речь (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 01.09 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | | | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | | | | | | | «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». | | | | | | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | | | | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | | | | Оценивать свои результатов. | | | | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | | |
| 2. | 04.09 | Что можно узнать о человеке по его речи? | | | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | | | | | | | «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». | | | | | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | | | Анализировать и делать выводы. | | | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | | |
| 3. | 05.09 | Как отличить диалог от монолога? | | | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | | | | | | | диалог  монолог  реплика | | | | | | | Различать диалог и монолог. | | | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | Аргументировать свою позицию. | | | | | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | | |
| 4. | 06.09 | Проверка знаний «Речь» | | | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | | | | | | | «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». | | | | | | | Использовать знания по теме в новых условиях. | | | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | |
| **Текст (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 07.09 | Что такое текст? | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | | | | | признаки, структура текста. | | | | | | | Различать предложение и группу предложений. | | | | | | | | Аргументировать свою позицию. | | | | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | |
| 6. | 08.09 | Что такое тема и главная мысль текста? | Научить определять тему и главную мысль текста. | | | | | текст тема, главная мысль заголовок | | | | | | | Определять тему, главную мысль текста. | | | | | | | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | |
| 7. | 11.09 | Части текста. | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | | | | начало текста  концовка | | | | | | | Выделять части текста. | | | | | | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | | |
| 8. | 12.09 | Диктант «Текст» | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | | |  | | | | | | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | | |
| 9. | 13.09 | Работа над ошибками**.** | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. | | | | |  | | | | | | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | | |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | 14.09 | Что такое предложение? | | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | | | | | типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  главные члены предложения. | | | | | | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | | | | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | |
| 11. | 15.09 | Как из слов составить предложение? | | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | | | | | опорные слова, сюжетный рисунок, | | | | | | | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | | | | | | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | |
| 12. | 18.09 | Контрольное списывание | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 13. | 19.09 | Что такое главные члены предложения? | | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | | | | | | главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); | | | | | | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | | |
| 14. | 20.09 | Что такое второстепенные члены предложения? | | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | | | | | | второстепенные члены предложения | | | | | | | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | | | | | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | | |
| 15. | 21.09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | | | | | подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | | | | | | Находить главные члены предложения. | | | | | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | | | | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | |
| 16. | 22.09 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | | | | | распространённые и нераспространённые члены предложения | | | | | | | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | | |
| 17. | 25.09 | Как установить связь слов в предложении? | | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | | | | | | опорные слова, сюжетный рисунок | | | | | | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | | | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | |
| 18. | 26.09 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. Остроухова «Золотая осень» | | Научить письменно излагать свои мысли. | | | | | | сочинение | | | | | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | | |
| 19. | 27.09 | Анализ сочинений. | | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | | | | | | распространённые и нераспространённые члены предложения | | | | | | | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Делать выводы, сравнивать. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | |
| 20. | 28.09 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | | | | | | списывание | | | | | | | Списывать текст, проговаривать его по слогам | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | |
| 21. | 29.09 | Работа над ошибками**.** | | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | | | | |  | | | | | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | | | | | Умение аргументировать своё предположение. | | | | | Оценка результатов работы. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | | |
| **Слова, слова, слова…(22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22, 23. | 02.10  03.10 | Что такое лексическое значение слова? | | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | | | | | | | | Многозначность слов | | | | | | | Определять лексическое значение слов. | | | | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | | | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | |
| 24. | 04.10 | Что такое однозначные и многозначные слова? | | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | | | |  | | | | | | | Различать однозначные и многозначные слова. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | |
| 25. | 05.10 | Что такое прямое и переносное значение слов? | | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | | | | переносное и прямое значение слов | | | | | | | Различать прямое и переносное значение слов. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Волевая саморегуляция. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | |
| 26. | 06.10 | Что такое синонимы? Словарь синонимов русского языка | | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | | | | синонимы | | | | | | | Различать оттенки значений синонимов. | | | | | Умение работать в паре, группе. | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | |
| 27, 28. | 09.10  11.10 | Что такое антонимы? Словарь антонимов русского языка | | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | | | | антонимы | | | | | | | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | | | | Прогнозирование результата. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | |
| 29.  30. | 12.10  13.10 | Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова…»  Работа над ошибками | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | | | | | | | |  | | | | | | | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | |
| 31  32.  33  34. | 14.10  16.10  18.10  19.10 | Что такое родственные слова?  Общая часть родственных слов  Что такое корень слова?  Что такое однокоренные слова? | | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | | | | алгоритм выделения корня. | | | | | | | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | |
| 35. | 20.10 | Какие бывают слоги? | | Повторить правила деления слова на слоги. | | | | | | | | ударный и безударный слог | | | | | | | Делить слова на слоги. | | | | | Умение работать в паре, группе. | | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | |
| 36  37. | 21.10  23.10 | Ударный слог.  Как определить ударный слог? | | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | | | | | | | | ударение  ударный и безударный слог | | | | | | | Находить в словах ударный слог. | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | | | | Прогнозирование результата. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | |
| 38  39 | 25.10  26.10 | Как переносить слова с одной строки на другую? | | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | | | | | | | правила переноса слов | | | | | | | Переносить слова с одной строки на другую. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | |
| 40. | 27.10 | Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова» | | Проверить знания по теме «Слово». | | | | | | | | многозначность слов, переносное и прямое значение слов. | | | | | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | | | Оформлять свои мысли письменно. | | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | |
| 41. | 07.11 | Работа над ошибками | | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 42. | 08.11 | Обучающее сочинение по серии картинок, вопросам и опорным словам «Заячья беда» | | Продолжить работу над развитием письменной речи. | | | | | | | | сочинение по картинкам | | | | | | | Писать сочинения по серии картинок. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | |
| 43. | 09.11 | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…» | | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| **Звуки и буквы (63 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | 10.11 | Как различить звуки и буквы? | | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | | | | | | | | гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие | | | | | | | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Прогнозирование результата. | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | |
| 45. | 13.11 | Как мы используем алфавит? | | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | | | | | | | названия и порядок букв русского алфавита;  признаки гласных и согласных звуков | | | | | | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | |
| 46. | 14.11 | Использование алфавита при работе со словарем | |  | | |  | | | | | |
| 47. | 15.11 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | | | | | | | | имена собственные | | | | | | | Писать имена собственные с большой буквы. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | |
| 48. | 16.11 | Как определить гласные звуки? | | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | | | | | | | | ударные и безударные гласные | | | | | | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | |
| 49. | 17.11 | Контрольный диктант «Заглавная буква» | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| 50. | 20.11 | Работа над ошибками | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| 51.  52. | 21.11  22.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  Слова с безударными гласными звуками в корне | | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | | | | | | | ударные и безударные гласные | | | | | | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | |
| 53, 54  55. | 23.11  24.11  27.11 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | | | | | | | ударные и безударные гласные | | | | | | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | | | | | Нравственно-этическая ориентация | | | |
| 56. | 28.11 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | | | | | | | ударные и безударные гласные | | | | | | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | | | | | Нравственно-этическая ориентация | | | |
| 57,  58. | 29.11  30.11 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корнеа | |
| 59. | 01.12 | Сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | |
| 60. | 04.12 | Контрольно-проверочный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | | | | | | | орфограмма | | | | | | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | |
| 61. | 05.12 | Работа над ошибками. | | Научить детей работать над исправлением ошибок. | | | | | | | |  | | | | | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | |
| 62. | 06.12 | Как определить согласные звуки? | | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | | | | | | | | согласные звуки  согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие | | | | | | | Различать гласные и согласные звуки. | | | | | | | Умение работать в паре, группе. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | |
| 63, 64 | 07.12  08.12 | **Согласный звук [Й] и буква И краткое** | | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | | | | | | | | согласные звуки  согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие | | | | | | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | | | | | | Умение работать в паре, группе. | | | Прогнозирование результата. | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 65. | 11.12 | **Слова с удвоенными согласными.** | | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | | | | | | | | удвоенные согласные | | | | | | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | |
| 66. | 12.12 | **Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам** | | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | | | | | | | | сочинение | | | | | | | Составлять рассказ по картинке. | | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | |
| 67. | 13.12 | **Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»** | | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | | | | | | | | проект | | | | | | | Решать логические задачи по русскому языку. | | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 68,  69.  70. | 14.12  15.12  18.12 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**  **Как обозначить мягкость согласного звука на письме?** | | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | | | | | | | твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы | | | | | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека | |
| 71. | 19.12 | **Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.** | | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | | | | | | | правописание мягкого знака | | | | | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 72. | 20.12 | **Правописание мягкого знака** | |  | | | | | | | | правописание мягкого знака | | | | | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 73. | 21.12 | **Контрольный диктант «Согласные звуки и буквы»** | | Учить выражать свою мысль письменно и устно | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | | Нравственно-этическая ориентация. |
| 74. | 22.12 | **Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»** | | Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы». | | | | | | | | согласные звуки и буквы | | | | | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 75. | 25.12 | **Работа над ошибками** | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  |
| 76. | 26.12 | **Наши проекты. Пишем письмо.** | | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | | | | | | | | письмо | | | | | | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Оценка результатов работы | | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 77. | 27.12 | **Обобщающий урок** | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78. | 28.12 | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.** | | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | | | | | |  | | | орфограмма | | | | | | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | | | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 79. | 29.12 | **Развитие речи. Обучающее изложение** | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 80. | 11.01 | **Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»** | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  |
| 81. | 12.01 | **Наши проекты. Рифма.** | | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | | | | рифма | | | | | | | | | | | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 82. | 15.01 | **Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные»** | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  |
| 83. | 16.01 | **Работа над ошибками** | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  |
| 84. | 17.01 | **Буквосочетания**  жи – ши, ча – ща, чу - щу | | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | | | | орфограмма | | | | | | | | | | | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 85. | 18.01 | **Буквосочетания** жи – ши, ча – ща, чу - щу | |
| 86. | 19.01 | **Проверочная работа по теме «Написание слов с буквосочетаниями»** | | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. | | | | | орфограмма | | | | | | | | | | | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87. | 22.01 | **Звонкие и глухие согласные звуки** | | | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | | | | | согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие | | | | | | | Находить в словах изученные орфограммы на слух | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Нравственно-этическая ориентация. |
| 88.  89. | 23.01  24.01 | **Как отличить звонкие согласные от глухих?**  **Проверка парных согласных на конце слов и перед согласным** | | | | | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | | | | | парные по глухости – звонкости согласные звуки | | | | | | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 90.  91.  92    93 | 25.01  26.01  29.01  30.01 | **Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парными согласными на конце слов и перед согласным**  **Изложение повествовательного текста**  **Способы проверки согласных.**  **Правописание парных согласных на конце слова** | | | | | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов  Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | | | | | парные по глухости – звонкости согласные звуки  парные по глухости – звонкости согласные звуки | | | | | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 94. | 31.01 | **Правописание парных согласных в середине слова** | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 95. | 01.02 | **Изложение повествовательного текста по вопросам плана** | | | | | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | | | | | изложение повествовательный текст | | | | | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 96. | 02.02 | **Проверочная работа «Парные согласные»** | | | | | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | орфограмма  орфографическая зоркость | | | | | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 97. | 05.02 | **Контрольный диктант по теме «Написание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным».** | | | | | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | орфограмма  орфографическая зоркость | | | | | | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 98. | 06.02 | **Работа над ошибками. Обобщение по теме «Написание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным».** | | | | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | | | | | | работа над ошибками  орфограмма  орфографическая зоркость | | | | | | | Применять правила правописания. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | Оценка результатов работы. | | | | | | | | | Нравственно-этическая ориентация |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99.  100 | 07.02  08.02 | **Разделительный мягкий знак.**  **Правописание слов с разделительным мягким знаком.** | | | | | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | | | | | слова с разделительным мягким знаком | | | | | | | Сопоставлять произношение и написание слов | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 101 | 09.02 | **Перенос слов с разделительным мягким знаком** | | | | | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | | | | | перенос слов с разделительным мягким знаком | | | | | | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 102 | 12.02 | **Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала** | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 103. | 13.02 | **Контрольное списывание** | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 104 | 14.02 | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 105 | 15.02 | **Проверка знаний по теме «Правописание разделительного мягкого знака»** | | | | | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | развитие речи  орфографическая зоркость | | | | | | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 106 | 16.02 | **Обобщение изученного материала** | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **Части речи (47 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107  108 | 19.02  20.02 | **Что такое части речи?**    **Распознавание частей речи** | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | | | | | | | | | | Часть речи | | | | | | | Использовать специальную терминологию | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 109 | 21.02 | **Имя существительное как часть речи** | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | | | | | | | | | | существительное | | | | | | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 110 | 22.02 | **Одушевлённые имена существительные** | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | | | | | | | | | существительные: одушевлённые и неодушевлённые | | | | | | | Использовать специальную терминологию | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 111 | 26.02 | **Собственные и нарицательные имена существительные** | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | | | | собственные и нарицательные имена существительные. | | | | | | | Использовать специальную терминологию | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 112 | 27.02 | **Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей** | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | | | | собственные и нарицательные имена существительные. | | | | | | | Использовать специальную терминологию | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 113 | 28.02 | **Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет** | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | | | | собственные и нарицатель-  ные имена существительные. | | | | | | | Использовать специальную терминологию | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 114 | 01.03 | **Заглавная буква в написаниях кличек животных.** | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | | | | | | | | | | клички животных | | | | | | | Распознавать собственные имена существительные. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 115 | 02.03 | **Заглавная буква в географических названиях.** | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | | | | | | | | | | географичес-кие названия | | | | | | | Распознавать собственные имена существительные. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Нравственно-этическая ориентация. |
| 116 | 05.03 | **Развитие речи. Обучающее изложение «Люлька»** | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | | | | главная мысль текста;  связь слов в предложении | | | | | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 117 | 06.03 | **Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.** | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | | | | | | | | | собственные и нарицатель-ные имена существительные. | | | | | | | Распознавать собственные имена существительные. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 118 | 07.03 | **Диктант «Заглавная буква в именах собственных»** |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 119 | 09.03 | **Работа над ошибками** |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 120  121  122 | 12.03  13.03  14.03 | **Единственное и множественное число имён существительных.**  **Изменение имен существительных по числам.**  **Число имен существительных** | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | | | | | | | | | единственное и множественное число имён существительных. | | | | | | | Изменять имена существительные по числам. | | Строить сообщения в устной и письмен-ной форме. | | | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 123 | 15.03 | **Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам «Озорной котик»** | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | | | | главная мысль текста;  связь слов в предложении | | | | | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 124 | 16.03 | **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | | | | одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные | | | | | | | Распознавать в речи имена существительные | | Строить сообще-ния в устной и письменной форме. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Установле-ние учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 125 | 19.03 | **Проверочный диктант по теме «Имя существительное»** | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | | | | | | | | | орфограмма  орфографическая зоркость | | | | | | | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 126 | 20.03 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте** | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | | | | | | | | | | парные согласные в корне слова, безударные гласные | | | | | | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | | | | Оценка результатов работы. | | | | | | | | | Нравственно-этическая ориентация. |
| 127  128 | 21.03  22.03 | **Глагол как часть речи**  **Признаки глагола** | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | | | | | | | признаки глагола; число глаголов; | | | | | | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 129 | 23.03 | **Роль глагола в речи** |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 130    131 | 02.04  03.04 | **Единственное и множественное число глаголов**  **Определение числа глаголов** | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | | | | | | | единственное и множественное число глаголов. | | | | | | | Определять число глаголов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей |
| 132 | 04.04 | **Правописание частицы НЕ с глаголами** | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | | | | | | | признаки глагола; число глаголов;  частица не | | | | | | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 133 | 05.04 | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»** | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | | | | | | | признаки глагола; число глаголов;  частица не | | | | | | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | | | | Оценка результатов работы. | | | | | | | | | Нравственно-этическая ориентация. |
| 134 | 06.04 | **Текст – повествование** | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | | | | главная мысль текста;  связь слов в предложении | | | | | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 135 | 09.04 | **Проверочная работа по теме «Глагол».** | Проверить знания по теме «Глагол». | | | | | | | | | | глагол | | | | | | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 136 | 10.04 | **Имя прилагательное как часть речи** | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | | | | | | | | | | имя прилагательное как часть речи | | | | | | | Находить прилагательные в тексте. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 137 | 11.04 | **Связь имени прилагательного с именем существительным.** | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | | | | | | | | | | признаки имени прилагательного | | | | | | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 138 | 12.04 | **Прилагательные близкие и противоположные по значению.** | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | | | | | | | | | | прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы | | | | | | | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 139 | 13.04 | **Единственное и множественное число имён прилагательных.** | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | | | | | | | | | | единственное и множественное число имён прилагательных | | | | | | | Определять число имени прилагательного. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 140 | 16.04 | **Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании** | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | | | | | | | текст – описание | | | | | | | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 141 | 17.04 | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»** | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | | | | | | | | | | имя прилагательное | | | | | | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 142 | 18.04 | **Общее понятие о предлоге.** | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | | | | | | | | | | предлог | | | | | | | Осознавать предлог как часть речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей |
| 143 | 19.04 | **Раздельное написание предлогов со словами.** | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | | | | | | | | | раздельное написание предлогов со словами. | | | | | | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 144 | 20.04 | **Восстановление предложений** |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 145 | 23.04 | **Проверка знаний «Предлог»** |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 146 | 24.04 | **Проверочный диктант по теме «Части речи»** | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | | | | | | | | | | изученные правила. правописания | | | | | | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей |
| 147 | 25.04 | **Работа над ошибками.** | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | | | | | | | | работа над ошибками. грамматические задания | | | | | | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | | | | Оценка результатов работы. | | | | | | | | | Нравственно-этическая ориентация |
| 148 | 26.04 | **Что такое местоимение?** |  | | | | | | | | | | местоимение | | | | | | |  | |
| 149 | 27.04 | **Роль местоимений в предложении** |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 150 | 30.04 | **Что такое текст – рассуждение?** | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | | | | | | | текст – рассуждение | | | | | | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 151 | 02.05 | **Проверь себя «Местоимение»** | Проверить умения писать местоимения. | | | | | | | | | | местоимения | | | | | | | Писать местоимения отдельно от других слов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 152 | 03.05 | **Контрольный диктант** |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 153 | 04.05 | **Работа над ошибками** |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **Повторение (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | 05.05 | **Повторение по теме «Текст».** | Повторить изученный материал по теме «Текст». | | | | | | | | | | текст | | | Отличать текст от предложения. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 155 | 07.05 | **Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»** | Формировать навыки описания картины. | | | | | | | | | | описания картины | | | Соотносить словесные и зрительные образы. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 156  157 | 08.05  10.05 | **Повторение по теме «Предложение».**  **Повторение по теме «Главные члены предложения»** | Повторить изученный материал по теме «Предложение», «Главные члены предложения» | | | | | | | | | | предложение, главные члены предложения – подлежащее, сказуемое, основа предложения | | | Отличать предложение от группы слов. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 158 | 11.05 | **Повторение по теме «Слово и его значение».** | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | | | | | | | | | | слово и его значение | | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 159  160 | 12.05  14.05 | **Повторение по теме «Части речи».**  **Повторение по теме «Части речи»** | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | | | | | | | | | | части речи | | | Распознавать части речи. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 161 | 15.05 | **Повторение «Правила правописания корня»** |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 162 | 16.05 | **Контрольное списывание** |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 163 | 17.05 | **Повторение по теме «Звуки и буквы».** | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | | | | | | | | | | звуки и буквы | | | Проводить фонетический анализ слова. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 164 | 18.05 | **Гласные звуки и буквы (закрепление)** | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | | | | | | | | | | безударные гласные, непроверяемые и проверяемые ударением | | | Применять правила правописания. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Нравственно-этическая ориентация |
| 165 | 21.05 | **Согласные звуки и буквы (закрепление)** |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 166 | 22.05 | **Проверяемые безударные гласные и согласные в корне** | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | | | | | | | | | | правила правописания | | | Применять правила правописания. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 167 | 23.05 | **Контрольный диктант за год с грамматическим заданием** | Проверить умение писать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | | | | | | | | | | диктант,  орфограмма | | | Видеть орфограммы в слове. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 168 | 24.05 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте** |  | | | | | | | | | | орфограмма | | | Видеть орфограммы в слове. | | | | | |  | | | | | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 169170 | 25.05 | **Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.** | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | | | | | | | | | | звонкие и глухие согласные, орфограмма | | | Использовать полученные знания. | | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | | | | | Оценка результатов работы. | | | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |