**Пояснительная записка**

Программа оставленные в соответствии с требованиями ФГОС подробные поурочные разработки по учебному предмету «Русский родной язык» для 4 класса. Издание предназначено для сопровождения и поддержки основного предмета – русский язык, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации (в комплекте с учебником О.М. Александровой и др.: Русский родной язык. 4 класс. М.: Просвещение, 2020).

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и содержат материалы для проведения практической работы, работы в группах и парах, самостоятельной работы с использованием различных форм проверки.

С первых уроков ученики используют приемы самопроверки и взаимопроверки. Самооценка и взаимооценка может осуществляться с помощью оценочной ленты «Светофор». Она представляет собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый. Дети знают, что зеленый цвет – путь открыт, можно идти. Учитель договаривается с детьми, что, если все понятно и нет вопросов по теме, они показывают зеленый цвет. Желтый цвет – внимание. Дети показывают его, если сомневаются, не могут сказать, все ли они хорошо поняли, если в их работе встречаются незначительные ошибки. Красный сигнал – стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Планирование урока предусматривает достижение не только предметных результатов, но и формирование универсальных учебных действий: личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска, передачи информации и т. д.).

Программа полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков русского родного языка в начальной школе.

Обеспечена учебником «Родной русский язык» 4 класс авторы: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.. Москва, «Просвещение», 2019 г..

34 часа (1 час в неделю)

# Тематическое планирование учебного материала (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **ЦОР** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)** |  |
| 1, 2 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-ne-stidno-ne-znat-stidno-ne-uchitsya-klass-3864585.html> |
| 3, 4 | Вся семья вместе, так и душа на месте |  |
| 5–7 | Красна сказка складом, а песня – ладом |  |
| 8–10 | Красное словцо не ложь |  |
| 11–13 | Язык языку весть подает |  |
| 14 | Представление результатовпроектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» |  |
|  | **Язык в действии (6 ч)** |  |
| 15, 16 | Трудно ли образовывать формы глагола? | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-trudno-li-obrazovyvat-formy-glagolov-4970517.html> |

Тематическое планирование учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |  |
| 17, 18 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? |  |
| 19 | Как и когда появились знаки препинания? |  |
| 20 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» |  |
|  | **Секреты речи и текста (12 ч)** |  |
| 21 | Задаем вопросы в диалоге |  |
| 22, 23 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста |  |
| 24, 25 | Учимся составлять план текста |  |
| 26, 27 | Учимся пересказывать текст |  |
| 28–31 | Учимся оценивать и редактировать тексты |  |
| 32 | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» |  |
|  | **Резерв (2 ч)** |  |
| 33 | Обобщающий урок. Игра «Путешествие по галактике “Родной язык”» |  |
| 34 | Проверка знаний и умений |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК:**

**ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

# У р о к 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

***Цели:*** познакомить со словами, пословицами, поговорками и фразеологизмами из родного языка, возникновение которых связано с учением; познакомить с заимствованными словами – названиями наук.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся толковать значение слов, объяснять значение и происхождение фразеологизмов; осуществлять выбор необходимых справочников, словарей; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

***Оборудование:*** фразеологические словари, толковый словарь, слова на доске или экране для этапа самоопределения, карточки для проверки знаний.

## Х о д у р о к а

### I. Организационный момент II. Актуализация знаний Игра «Доскажи словечко»

 – Послушайте отрывок из стихотворения С. Маршака «Школьнику на память». Доскажите слово.

Если хочешь строить мост,

Наблюдать движенье звезд, Управлять машиной в поле Иль вести машину ввысь,

Урок 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

Хорошо работай в школе, Добросовестно … (*учись*)! Ты думал: школа не вокзал, Не страшно опоздать. Но тех, кто в школу опоздал,

Она не станет … (*ждать*). Хоть без колес устроен класс, Он далеко уйдет за час.

Не отправится охотник

Без ружья стрелять гусей, Не оставит дома плотник Молотка или гвоздей.

Ты не должен оставлять Дома книжку и … (*тетрадь*).

В нашей школе есть закон:

Вход неряхам … (*запрещен*)!

Любит летчик самолет.

Пулеметчик – пулемет. Как стекло, светло и чисто Блещет мастера станок. У бойца-кавалериста Серебром горит клинок. Содержи и ты в порядке

Парту, книги и … (*тетрадки*).

Парта – это не кровать, И нельзя на ней … (*лежать*).

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно, На уроках не болтай,

Как заморский … (*попугай*).

Вставайте дружно всякий раз,

Когда учитель входит … (*в класс*)!

Учитель спросит – надо встать. Когда он сесть позволит, сядь. Ответить хочешь – не шуми, А только руку … (*подними*).

Обязан каждый ученик

Держать в порядке свой дневник, Показывать родителям,

Что задано … (*учителем*).

* Определите тему стихотворения. (*Это стихотворение*

*о школе.*)

* Какова его главная мысль? (*Примерный ответ*. Чтобы учиться хорошо, надо соблюдать школьные правила, стараться.)

**III. Самоопределение к деятельности**

### Беседа

* Прочитайте название раздела.(*«Русский язык: прошлое и настоящее».*)
* Прочитайте опорные слова к разделу. (*Традиционные эпитеты, фразеологизмы, заимствованные слова, словари русского языка*.)
* С какими понятиями вы знакомы? Приведите примеры. – Прочитайте слова и словосочетания. (На доске или экране написаны слова.)

Увлекательный урок

География

Фразеологический

Выучить назубок

* Назовите эпитет. (*Увлекательный*.)
* Прочитайте название словаря. (*Фразеологический.)*
* Какое из данных слов заимствовано из другого языка? (*География*.)
* Объясните значение фразеологизма. (*Выучить наизусть, очень хорошо*.)
* Как называется первый параграф в этом разделе? Объясни-те значение этой пословицы. (Ответы учащихся.)
* Сформулируйте задачи этого параграфа с помощью опор-ных слов.

(На доске опорная таблица для определения задач урока.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Узнаем** | **Научимся** | **Применим** |
|  |  |  |

(*Сегодня на уроке мы узнаем, какие слова из истории родного языка относятся к учению, научимся толковать их значение, применим умения при составлении предложений и текстов.*)

**IV. Работа по теме урока**

#### Упр. 1 (с. 4–5)

(Выполняется коллективно с комментированием.) – Прочитайте задание.

* Какие слова вам надо найти?
* Прочитайте стихотворение Ю. Мориц.

(Самостоятельное чтение.)

* Какие слова, называющие школьные принадлежности про-шлого, вы нашли? (*Перья, чернила*.)
* Найдите эти предметы на рисунках.
* Прочитайте задание для письменной работы.

Урок 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

* Найдите фразеологизмы. (*Точить балясы, валять дурака, отвечать с потолка, держать ушки на макушке*.)
* Спишите фразеологизмы. Подготовьтесь объяснить их значение. Если возникнут затруднения, обратитесь к фразеологическому словарю. (*Ответ.* **Точить балясы** – вести бессмысленные разговоры, тратить время на пустую болтовню. **Отвечать с потолка** – придумать что-либо наугад, не опираясь на надежные источники. **Валять дурака** – притворяться непонимающим, глупым; паясничать, дурачиться. **Держать ушки на макушке** – быть начеку, быть внимательным и готовым к чему-либо непредвиденному или неожиданному.)

(Коллективная проверка.)

##### V. Физкультминутка

Приступаем. Для начала

Только корпусом вращаем. Повторяем упражненье, Все знакомые движенья. Разминаем наши плечи,

Руки двигаем навстречу: Вверх летит одна рука, А другая вниз пока. Раз, два, три,

Корпус влево поверни. И руками помогай,

Поясницу разминай.

А теперь прыжки у нас.

Дружно скачет целый класс. За прыжком – еще прыжок, Прыг да скок, прыг да скок.

**VI. Закрепление изученного материала**

#### Упр. 2 (с. 5–6)

(Работа в парах.)

* Вспомните, что обозначает условный знак на с. 5.
* Прочитайте задание.
* Значение какого слова приведено в словарной статье?

(*Урок*.)

* Прочитайте заголовок задания на с. 6. Это примеры к тол-кованию значения.
* Выполните задание в парах.

(Проверка работы одной пары у доски.)

* Прочитайте первое толкование слова. Какие примеры к нему вы подобрали? (*Б, Г*.)
* Какая иллюстрация к этим примерам подходит? (*Третья*.)
* Какой пример вы подобрали ко второму значению слова? (*В*.)
* Какую иллюстрацию можно отнести к этому значению?

(*Вторую*.)

* Какие примеры вы выписали в тетрадь к третьему значе-нию? (*А, Д, Е*.)
* Сделайте вывод: какие значения имеет слово «урок»?
* Как вы думаете, какое значение слова редко используется в современном языке? ***Упр. 3 (с. 7–8)***

(Коллективная работа. Учащиеся под руководством учителя читают текст по абзацам. Учитель задает вопросы на понимание прочитанного.)

*1‑й и 2‑й абзацы*

* Какие корни имеют названия наук?
* Из каких языков они пришли?
* Что означают корни **-логия**, **-графия**, **-метрия**? (*Мыслить, писать, мерить*.)
* Какую общую часть имеют слова «биология» и «биография»?
* Почему автор статьи называет их разнозначными?

*3‑й абзац*

* Что изучают науки антропология, хронология, морфоло-гия, психология? (*Человека; время (последовательность исторических событий); форму; душу (психику, сознание).*)
* С какими словами вы встречались на уроках? (*Примерный ответ.* Геометрические фигуры – на уроках математики; биография писателя – на уроках литературного чтения; каллиграфия – на уроках русского языка.)

*4‑й абзац*

* Что относится к наукам **-графиям**? (*Каллиграфия, орфография*…)
* Что изучает орфография? Где вы встречались с этим сло-вом? (Ответы учащихся.)
* Что такое стенография? (*Умение быстро писать*.)
* Что означают слова «фотография», «литография», «типо-графия»? (*Печатание с помощью света; печатание с каменных досок; печатание с выпуклых образцов*.)

*5‑й абзац*

* Какие науки имеют в названии часть **-метрия**? (*Тригонометрия, геометрия*.)
* Что они изучают? (*Примерный ответ.* Они изучают соотношение сторон треугольника, формы предметов.)

Урок 2. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

* Что такое термометр, хронометр, барометр? (*Прибор для измерения температуры; точные часы; прибор для измерения атмосферного давления*.)

(Работа в парах.)

* Прочитайте задания после текста.
* Выполните их в парах. В случае затруднений используйте толковый словарь.

(Коллективная проверка.)

**VII. Рефлексия**

### Работа по карточкам

Соедините линией фразеологизмы-синонимы.

Валять дурака Смотреть в оба

 Держать ушки на макушке Бить баклуши

(Самопроверка по образцу.)

 – Оцените свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».

#### VIII. Подведение итогов урока

* Какие слова, о которых вы узнали из истории родного язы-ка, относятся к учению?
* В каком словаре можно узнать их значение? – Значение каких фразеологизмов вы узнали?
* Какие значения имеет слово «урок»?
* Какие корни могут иметь названия наук?

**Домашнее задание**

Выполнить упр. 4 (с. 8).

# У р о к 2. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

***Цель:*** познакомить со словами, пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с учением. ***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся толковать зна-

чение слов; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять подведение под понятия, выведение следствий; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

***Оборудование:*** фотографии на слайде или предметные картинки с фонографом, толковый словарь, карточки для проверки знаний.

## Х о д у р о к а

### I. Организационный момент

**II. Актуализация знаний Проверка домашнего задания** (Индивидуальный опрос.

*Ответ*. 1) телеграф, 2) телефон, 3) фонограф.

Учитель просит учащихся объяснить значение слов, показывает рисунок или фотографию фонографа. В случае затруднения учитель просит найти значение слов в толковом словаре.)

**Телеграф. 1.** Система передачи сообщений на расстояние при помощи электрической энергии по проводам или по радио.

**Телефон. 1.** Система технических приспособлений для передачи звуков на расстояние по проводам при помощи электрической энергии.

*С.И. Ожегов. Словарь русского языка*

**Д о п о л н и т е л ь н ы й м а т е р и а л**

**Фонограф** – первый прибор для записи и воспроизведения звука. Изобретен Томасом Эдисоном, представлен 29 ноября 1877 года. Звук записывается на носителе в форме дорожки, глубина которой пропорциональна громкости звука. Звуковая дорожка фонографа размещается по цилиндрической спирали на сменном вращающемся барабане.

**III. Самоопределение к деятельности**

### Беседа

* Вспомните, из каких языков пришли в современный язык названия наук?
* Что означают части слов **-графия***,* **-логия**,**-метрия**? Какие слова с этими частями вы знаете?
* Что общего у слов «каллиграфия», «орфография», «био-графия»?
* Какое значение имеют эти слова?
* Какая общая часть у слов «километр», «термометр», «баро-метр»?
* Что общего в их значениях?

Сегодня на уроке мы продолжим учиться объяснять значение таких слов и узнаем, какие еще слова относятся к учению.

**IV. Работа по теме урока**

#### Упр. 5 (с. 9)

(Работа в парах. Учащиеся самостоятельно записывают группы слов. Одна-две пары отвечают у доски. Учитель оказывает помощь. Если учащиеся испытывают затруднения, он просит их обратиться к тексту упражнения 3.

Урок 2. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

*Примерный ответ*.

1. …, морфология, антропология, аналогия, геология, зоология, стоматология;
2. … , каллиграфия, орфография, стенография, литография, биография, библиография;
3. …, хронометр, арифмометр, километр, дециметр, сантиметр, периметр, тонометр, фонометр.) **V. Физкультминутка**

(*Учащиеся показывают руками*.) Это – правая рука, Это – левая рука. Справа – шумная дубрава, Слева – быстрая река.

Справа – роща протянулась,

Слева – чей-то огород… А когда я обернулась, Стало все наоборот.

Слева стала вдруг дубрава,

Справа – быстрая река… Неужели стала правой Моя левая рука?

##### VI. Закрепление изученного материала *Упр. 6 (с. 9–10)*

(Коллективная работа. Учащиеся читают текст цепочкой. Учитель задает вопросы на понимание прочитанного текста.)

* Что такое график? Какой греческий корень содержит это слово?
* Что такое отметка? Какую отметку имела в виду Света?
* Почему учитель сказал, что дело не в отметках?
* Прочитайте, что учитель сказал о математике.
* Что же важно в учении, на взгляд Светы, а что важнее для учителя?
* Что заставило Валентину Валентиновну задуматься?
* Какие слова ее поразили?
* Согласны ли вы, что «искусство слова» осталось в про-шлом, что для человечества важнее развитие техники?
* Почему же учитель поставила Богатову «пятерищу»?
* Как вы понимаете пословицу «Не тот богат, кто с золотом, а тот, кто с мыслью»?
* Прочитайте первое задание после текста.
* Какие слова, обозначающие школьные отметки, вы выпи-шете? (*Трояк, двойки, пятерочка, пятерища*.)
* Какие слова, обозначающие отметки, знаете вы? (Ответы учащихся.)

(Самостоятельная работа. Учащиеся проводят исследование значения слов «отметка» и «оценка». Коллективная проверка у доски. Один ученик называет глаголы, от которых образовались слова «отметка» и «оценка». Разбор слов по составу.)

* Сделайте вывод: в чем же отличие в значениях слов «от-метка» и «оценка»? (*Примерный ответ*.Оценка показывает, как выполнена работа, как потрудился ученик, а отметку

записывают в дневник и журнал.)

**VII. Рефлексия**

### Работа по карточкам

(Самостоятельное выполнение.) Определите слово по его значению.

Перечень событий в их временной последовательности – … (*хронология*).

Описание чьей-нибудь жизни – … (*биография*).

Сумма длин всех сторон многоугольника – … (*периметр*).

 – Оцените свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».

#### VIII. Подведение итогов урока

* Какие слова из истории родного языка вы узнали на уроке?
* Каким словарем вы пользовались на уроке?
* Как вы поняли, чем отметка отличается от оценки?

### Домашнее задание

Выбрать тему для проектного задания из упр. 7 (с. 10–11) к окончанию изучения раздела.

# У р о к 3. Вся семья вместе, так и душа на месте

***Цель:*** познакомить со словами, пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся толковать значение слов; самостоятельно ставить новые учебные задачи; осуществлять подведение под понятия, выведение следствий; составлять тексты различных жанров; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; определять правильность системы учебных действий.

Урок 3. Вся семья вместе, так и душа на месте

***Оборудование:*** толковые словари на партах, слова на доске для этапа актуализации знаний.

## Х о д у р о к а

**I. Организационный момент II. Актуализация знаний**

### Беседа

* Послушайте стихотворение В. Берестова и назовите в нем слова, обозначающие родных людей.

Любили тебя без особых причин

За то, что ты – внук,

За то, что ты – сын,

За то, что малыш,

За то, что растешь,

За то, что на маму и папу похож. И эта любовь до конца твоих дней Останется тайной опорой твоей.

(*Ответ*. Сын, внук, мама, папа.)

* Вставьте в цепочки пропущенные слова по образцу.Тетя, дядя – племянник.

…, … – внук. (*Бабушка, дедушка*.)

…, … – сын. (*Мама, папа*.)

* Как все эти слова можно объединить одним словом? (*Это семья*.)

**III. Самоопределение к деятельности**

### Работа по учебнику

***Рубрика «Мудрость в пословицах» (с. 11)***  – Прочитайте название параграфа.

* Объясните смысл пословицы.
* С какой рубрики начинается параграф? (*«Мудрость в пословицах»*.)
* Прочитайте пословицы. Объясните, как вы понимаете смысл каждой пословицы.
* Как вы думаете, с какими словами, выражениями из исто-рии родного языка мы познакомимся в этом параграфе? – Сформулируйте задачи уроков по таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Узнаем** | **Научимся** | **Применим** |
|  |  |  |

(*Примерный ответ*. Сегодня на уроке мы узнаем слова и выражения, относящиеся к семье. Научимся объяснять их значение. Будем применять эти знания при составлении предложений и текстов.)

**IV. Работа по теме урока**

#### Упр. 1 (с. 12)

(Коллективная работа.)

* Прочитайте пословицы.
* Назовите выделенные словосочетания. Какое слово в них повторяется?

#### Рубрика «Толковый словарь» (с. 12)

* Прочитайте значение слова в толковом словаре.
* Сколько значений оно имеет?
* Как называются слова, имеющие несколько значений?
* С чем связано значение слова? (*С музыкой*.)
* Объясните с помощью словаря значение выделенных сло-восочетаний.
* Объясните смысл пословиц.

#### Упр. 2 (с. 12–14)

(Работа в парах. Учащиеся пользуются толковым словарем. Учитель оказывает индивидуальную помощь. Коллективная проверка.)

* Какие однокоренные слова с корнем **-род-** вы нашли в первом фрагменте? (*Родня, родичей, родном*.)
* Какие слова с этим корнем вы еще подобрали при обсужде-нии в парах? (*Родственники, родина, родные, род, родом (из), родословная, породнились*.)
* Какие незнакомые слова вы обнаружили в отрывках из произведений? Объясните их значение с помощью текста. (*Примерный ответ.* Гостевать – гостить, не сговаривал – не договаривался, по наитию – по догадке, нагрянут – приедут, уйма – много, отведать – попробовать, не обессудьте – не судите, не сердитесь; погреб – помещение для хранения еды, припасов; ядрено – крепко, сочно.)
* Какие рассказы вы составили по текстам и репродукциям картин Б.М. Кустодиева и И.С. Куликова (с. 13 и 14)?

(Несколько учащихся выступают у доски. Одноклассники дают оценку: удалось ли рассказчику передать чувство единения семьи, с какими традициями семьи он познакомил класс, как подведен итог.)

##### V. Физкультминутка

Семья – это мы. Семья – это я,

Семья – это папа и мама моя,

Семья – это Павлик, братишка родной,

Урок 3. Вся семья вместе, так и душа на месте

Семья – это котик пушистенький мой, Семья – это бабушки две дорогие,

Семья – и сестренки мои озорные,

Семья – это крестный, и тети, и дяди, Семья – это елка в красивом наряде,

Семья – это праздник за круглым столом,

Семья – это счастье,

Семья – это дом,

Где любят и ждут, и не помнят о злом!

*В. Капицкий*

**VI. Закрепление изученного материала**

#### Упр. 3 (с. 14–15)

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу у доски. Один ученик читает запись в тетради, объясняет значение слов.

*Примерный ответ*. Чти, почитать, почитает. Чтить – относиться к кому-либо с глубоким уважением и любовью.)

* Прочитайте ***Интересный вопрос*** на с. 15. Запишите родственные слова.
* Назовите слова, которые вы подобрали. (*Матушка, маменька, мамочка, мамуля. Папенька, папуля, папочка*.) ***Рубрика «Из истории языка и культуры» (с. 15)***  – Прочитайте статью в рубрике.
* Что интересного вы узнали о происхождении слов «мать», «мама», «папа»?
* Почему во многих языках слова с этим значением похожи по звучанию? (*Слова «мама», «папа» возникли из детского лепета*.) ***Упр. 4 (с. 15)***

(Работа в парах. Одна пара представляет результат работы у доски.

*Ответ*. Тятя, тятенька, тяти, отец, батька, батюшка.)

* Выскажите предположение, как могли возникнуть эти сло-ва. (Учащиеся высказываются.)
* Проверьте свои предположения по статье на с. 16.***Рубрика «Из истории языка и культуры» (с. 16)***
* Какие ваши предположения совпали с той информацией, которую вы узнали из рубрики?
* Что вас удивило в происхождении слова «отец», «батя»?

##### VII. Рефлексия *Упр. 5 (с. 16)*

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.

*Примерный ответ*. Тетя, дядя, баба, деда.)

##### VIII. Подведение итогов урока

* О происхождении каких слов из истории родного языка вы узнали на уроке?
* Как появились в русском языке слова «мама», «папа», «тятя»?
* Какое чувство вы испытали, когда узнали о происхождении этих слов?

### Домашнее задание

Выполнить упр. 7 (с. 17).

**У р о к 4. Вся семья вместе, так и душа на месте**

***Цель:*** познакомить со словами, называющими родственные отношения; с пословицами и поговорками, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся толковать значение слов и пословиц; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять подведение под понятия, выведение следствий; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

***Оборудование:*** толковые словари, на слайде или доске слова для этапа самоопределения.

## Х о д у р о к а

**I. Организационный момент**

### II. Актуализация знаний Проверка домашнего задания

(Индивидуальный опрос. Два-три ученика представляют результат работы у доски.

*Примерный ответ*. Сестричка, сестрички, братик, сестренка.

Братишка, братец.)

**III. Самоопределение к деятельности**

### *Упр. 6 (с. 16)*

(Работа в парах.)

* Прочитайте задание. На какой вопрос вам надо дать ответ?

(Учащиеся читают текст в парах и обсуждают. Затем проводится коллективное обсуждение.)

Урок 4. Вся семья вместе, так и душа на месте

* Почему герои сказки названы «сестрица» и «братец»? (*Примерный ответ*. Так народ выражает отношения к родным. Братец и сестрица любят и берегут друг друга.) – Объясните значение слова «сироты».
* Прочитайте пары слов на доске.

Сын – пасынок

Дочь – падчерица

Мать – мачеха

Отец – отчим

* С какими словами, обозначающими родственные отноше-ния, мы познакомимся?

**IV. Работа по теме урока**

### *Упр. 8 (с. 17–18)*

(Работа в группах. Учащиеся повторяют правила работы в группе.)

**Правила работы в группе**

* Выберите командира группы.
* Говорите спокойно, только по делу.
* Говорите по очереди.
* Слушайте своих товарищей внимательно.
* Убедитесь, что в разговоре участвует каждый.
* Уважайте мнение каждого участника группы.
* Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется **общее** решение.
* Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

(Учащиеся обсуждают задание. Самостоятельное выполнение задания. Взаимопроверка записанного текста.)

 – Подведем итог. Назовите участников каждого диалога.

### *Упр. 9 (с. 18)*

(Коллективное обсуждение.)

* Как вы понимаете смысл пословицы?
* Объясните значение выделенных слов.

(Если учащиеся затрудняются, учитель обращается к толковому словарю.)

**Мачеха.** Неродная мать, жена отца по отношению к его детям от прежнего брака.

**Отчим.** Неродной отец, муж матери по отношению к ее детям от прежнего брака.

* В каких сказках вы встречали такие слова? (*Примерный ответ*. «Морозко», «Золушка», «Крошечка-Хаврошечка», «Златовласка».)
1. **Физкультминутка**

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

1. **Закрепление изученного материала**

### *Упр. 10 (с. 18)*

(Коллективное обсуждение. Учащиеся читают текст цепочкой. Разбор по составу слова «па́солнца»*.* По аналогии разбор слов «пасынок»*,* «падчерица»*.* Самостоятельное выполнение.)

**Пасынок.** Неродной сын одного из супругов.

**Падчерица.** Неродная дочь одного из супругов.

(При затруднении в разборе по составу слова «падчерица» учитель обращает внимание на выпадение гласной корня.)

~~Па~~дчериц а

(Самопроверка по образцу на доске.) ***Упр. 11 (с. 18)***

(Самостоятельная работа. Коллективная проверка. Учащиеся называют пословицы, проверяют свои записи в тетради.

*Ответ*. Житье – что пасынку. Хлеб – батюшка, водица – матушка. Пасынку – комочек, а сыну – кусочек. От хорошего братца ума набраться.)

#### VII. Рефлексия Упр. 12 (с. 18–19)

(Самостоятельное выполнение. *Примерный ответ*.

|  |  |
| --- | --- |
| Мать, отец | Матушка, мама, батюшка, тятя, отец, бятя, папа |
| Сын, дочь | Сынок, сыночек, дочка, дочурка |
| Брат, сестра | Братец, братик, братишка, сестрица, сестренка, сестричка |

Взаимопроверка. Учащиеся оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».) **VIII. Подведение итогов урока**

* Какие новые слова, называющие родственные отношения, вы узнали на уроке?
* В каком словаре узнавали их значение?
* Какая пословица произвела на вас сильное впечатление? Почему?

### Домашнее задание

1. Выполнить упр. 13 (с. 19–20).
2. П о желанию оформить сочинение на листе А4, проиллюстрировать фотографиями или рисунками.

Урок 5. Красна сказка складом, а песня – ладом

# У р о к 5. Красна сказка складом, а песня – ладом

***Цели:*** дать представление о русских традиционных эпитетах, провести наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся находить

в фольклорных произведениях традиционные эпитеты и объяснять их роль в тексте; принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

***Оборудование:*** карточки для проверки знаний.

## Х о д у р о к а

**I. Организационный момент**

### II. Актуализация знаний Проверка домашнего задания

(Индивидуальный опрос. Учитель и учащиеся обсуждают критерии оценивания сочинений.

1. Построение текста: вводная часть, основная, заключение.
2. Использование слов, называющих родных людей.
3. Смог ли автор сочинения выразить свое отношение к ним.
4. Какие средства выразительности он для этого использовал и т. п.

Несколько учеников читают свои сочинения. Класс оценивает их работу. Сочинения остальных учеников можно исполь-

зовать для оформления выставки «Моя семья».)

**III. Самоопределение к деятельности**

### Беседа

(Учитель читает отрывок из сказки «Марья Моревна».)

…Пустился Иван-царевич дальше, наезжал на шатры белые.

Выходила к нему навстречу Марья Моревна, прекрасная королевна: – Здравствуй, царевич. Куда тебя бог несет – по воле аль по неволе?

Отвечал ей Иван-царевич:

* Добрые молодцы по неволе не ездят!
* Ну, коли дело не к спеху, погости у меня в шатрах.

Иван-царевич тому и рад, две ночи в шатрах ночевал. Полюбился Марье Моревне и женился на ней.

Марья Моревна, прекрасная королевна, взяла его с собой в свое государство. Пожили они вместе сколько-то времени, и вздумалось королевне на войну собираться; покидает она на Ивана-царевича все хозяйство и приказывает:

* Везде ходи, за всем присматривай, только в этот чулан не загля-дывай!

Он не вытерпел; как только Марья Моревна уехала, тотчас бросился в чулан, отворил дверь, глянул – а там висит Кощей Бессмертный, на двенадцати цепях прикован…

* Назовите героев сказки. (*Марья Моревна, Иван‑царевич, Кощей Бессмертный*.)
* Какими еще словами в сказке называют Марью Моревну? (*Прекрасная королевна.)*
* Какое прозвище есть в русских народных сказках у Кощея?

(*Кощей Бессмертный.*)

* Как называют или обращаются в сказках к молодцам? (*Добрый молодец.*)

(На доске учитель записывает эти слова.)

Прекрасная королевна

Кощей Бессмертный

Добрый молодец

* Как вы думаете, для чего народ употреблял эти эпитеты в сказках? (*Примерный ответ*. Эти слова показывают характер героев, их внешность, поступки.) – Прочитайте название параграфа 3 на с. 20*.*
* Как вы понимаете эту пословицу?
* Найдите и прочитайте на с. 4 в начале раздела понятия, с которыми мы сегодня познакомимся. (*Традиционные эпитеты*.)

Сегодня на уроке мы узнаем, какие традиционные эпитеты употреблялись в русских народных сказках.

**IV. Работа по теме урока**

#### Упр. 1 (с. 20–21)

(Коллективная работа.)

* Что обозначает условный знак рядом с упражнением?

(*Учимся наблюдать и делать выводы*.) – Прочитайте задание.

* Понаблюдаем над употреблением таких эпитетов.

(Учащиеся читают текст цепочкой. Учитель задает вопросы на понимание прочитанного.)

*1‑й абзац*

* Какие традиционные образы знакомы нам по русским на-родным сказкам? (*Мо́лодец, де́вица, сокол*.)
* Какие постоянные эпитеты используются в художе-ственных произведениях? (*Добрый мо́лодец, красная де́вица*.)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине «Электронный универс»

[(e-Univers.ru)](https://www.e-univers.ru)