**Пояснительная записка**

**Настоящая рабочая программа по ОДНКНР**

 **для основной общеобразовательной школы (5 класс) составлена на основе:**

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

 - Программой курса Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс

 - Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Угодичская ООШ».

**Реализация рабочей программы основана на использовании УМК**

**М.Т. Студеникина, обеспечивающего обучение курсу ОДНКНР в соответствии с ФГОС. Основу УМК составляет учебник для 5 класса, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации:**

* « Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018

 (ФГОС. Инновационная школа).

**В Учебном плане школы на изучение предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России» отводится:**

**в 5 классе - 34 часа, 1 час в неделю**

**Раздел I. Планируемые результаты изучения предмета**

**ОДНКНР**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач, общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение следующих образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

- Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся получат возможность научиться:**

* Высказывать предположения о последствиях безнравственного поведения человека.
* Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
* Работать с текстами на нравственно-этические темы.

**Раздел II Содержание учебного предмета**

**5 класс 34ч.**

Введение в предмет.

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Гражданин России

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.

Государственные символы России**.** Герб России. Флаг России. Гимн России.

 Уважительное отношение к символам государства.

 Порядочность

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства, великодушия*. Общественная ценность порядочности.

 Совесть

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитиечувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее

цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Ответственность за свои дела. Дисциплина – необходимое условие нормальной жизни общества. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

 Доверие и доверчивость

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Милосердие и сострадание

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Быть милосердным. Уметь сострадать. Милосердие в Блокадном Ленинграде

 Правда и ложь

 *Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Традиции воспитания

*Традиция*. *Сословия:* крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

 Честь и достоинство

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Дети разных народов**.** Мы – многонациональный народ. Мы дети разных народов, мы – один народ. Учимся уважать людей любой национальности.

Столовый этикет**.** Столовый этикет. Учимся соблюдать правила этикета. Практикум.

Мужество

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

 Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательнаядисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

 Учись учиться

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

 Речевой этикет

*Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

 Мои права и обязанности

*Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение

**Тематическое планирование**

**5класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | тема | Контрольные работы | Количество часов |
| 1 | Введение в предмет |  | 1 |
| 2 | Гражданин России |  | 1 |
| 3 | Государственные символы России |  | 1 |
| 4 | Порядочность |  | 1 |
| 5 |  Совесть |  | 1 |
| 6 | Ответственность за свои дела |  | 1 |
| 7 | Доверие и доверчивость |  | 1 |
| 8 | Милосердие и сострадание |  | 1 |
| 9 | Милосердие в блокадном Ленинграде |  | 1 |
| 10 | Правда и ложь |  | 1 |
| 11 | Традиции воспитания |  | 1 |
| 12 | Воспитание дворян |  | 1 |
| 13 | Честь и достоинство |  | 1 |
| 14 | Честь и достоинство Александра Невского |  | 1 |
| 15 | Терпимость и терпение |  | 1 |
| 16 | Дети разных народов |  | 1 |
| 17 | Столовый этикет |  | 1 |
| 18 | Повторение и обобщение изученного |  | 1 |
| 19 | Мужество |  | 1 |
| 20 | Мужество наших современников |  | 1 |
| 21 | Равнодушие и жестокость |  | 1 |
| 22 | Я люблю тебя жизнь |  | 1 |
| 23 | Этикет посещения массовых мероприятий |  | 1 |
| 24 | Самовоспитание |  | 1 |
| 25 | Учись учиться |  | 1 |
| 26 | Коллективизм и справедливость |  | 1 |
| 27 | «Фруктовый этикет |  | 1 |
| 28 | Речевой этикет |  | 1 |
| 29 | День вежливости |  | 1 |
| 30 | Мои права и обязанности |  | 1 |
| 31 | Устав школы |  | 1 |
| 32 | Этикет народов мира |  | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 |  |
| 34 | Итоговый урок |  | 1 |
|  | Итого  |  | 34 |

**Календарно – тематическое планирование ОДНКНР 5 кл. 34ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Дата  |
| план | Факт |
| 1 | Введение в предмет |  |  |
| 2 | Гражданин России |  |  |
| 3 | Гражданин России |  |  |
| 4 | Порядочность |  |  |
| 5 |  Совесть |  |  |
| 6 | Ответственность за свои дела |  |  |
| 7 | Доверие и доверчивость |  |  |
| 8 | Милосердие и сострадание |  |  |
| 9 | Милосердие в блокадном Ленинграде |  |  |
| 10 | Правда и ложь |  |  |
| 11 | Традиции воспитания |  |  |
| 12 | Воспитание дворян |  |  |
| 13 | Честь и достоинство |  |  |
| 14 | Честь и достоинство Александра Невского |  |  |
| 15 | Терпимость и терпение |  |  |
| 16 | Дети разных народов |  |  |
| 17 | Столовый этикет |  |  |
| 18 | Повторение и обобщение изученного |  |  |
| 19 | Мужество |  |  |
| 20 | Мужество наших современников |  |  |
| 21 | Равнодушие и жестокость |  |  |
| 22 | Я люблю тебя жизнь |  |  |
| 23 | Этикет посещения массовых мероприятий |  |  |
| 24 | Самовоспитание |  |  |
| 25 | Учись учиться |  |  |
| 26 | Коллективизм и справедливость |  |  |
| 27 | «Фруктовый этикет |  |  |
| 28 | Речевой этикет |  |  |
| 29 | День вежливости |  |  |
| 30 | Мои права и обязанности |  |  |
| 31 | Устав школы |  |  |
| 32 | Этикет народов мира |  |  |
| 3334 | Промежуточная аттестацияИтоговый урок |  |  |