Пояснительная записка **«Математика», 2 класс**

Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, нормативных документов:

1. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 в действие федеральных государственных стандартов начального №373»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»;
7. Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1- 4 класс» » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2018 г.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

**2. Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**К концу года второклассник научится:**

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагае­мых;

выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30;

устанавливать закономерность — правило, по которо­му составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятель­но установленному признаку;

читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (милли­метр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;

читать и записывать значение величины время, ис­пользуя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между руб­лём и копейкой: 1 р. = 100 к.

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — пись­менно (столбиком);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

выполнять проверку правильности выполнения сло­жения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деле­ния;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведени­ем и произведение суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 дей­ствия;

находить значения числовых выражений в 2 дей­ствия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

использовать термины уравнение, буквенное выраже­ние.

решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычи­тание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно дей­ствие, раскрывающие конкретный смысл действий умно­жение и деление;

выполнять краткую запись задачи, схематический ри­сунок;

составлять текстовую задачу по схематическому ри­сунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: тре­угольник, четырёхугольник и др., выделять среди четы­рёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с ис­пользованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежа­ми треугольника, прямоугольника (квадрата).

читать и записывать значения длины, используя изу­ченные единицы длины и соотношения между ними (мил­лиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звень­ев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх­угольника, пятиугольника).

читать и заполнять таблицы по результатам выполне­ния задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если.., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**К концу года второклассник получит возможность научиться:**

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

вычислять значение буквенного выражения, содержа­щего одну букву при заданном её значении;

решать одношаговые уравнения подбором неизвест­ного числа;

моделировать действия умножение и деление с ис­пользованием предметов, схематических рисунков и схе­матических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинован­ной бумаге с использованием линейки и угольника.

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

проводить логические рассуждения и делать выводы.

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависи­мости между величинами: цена, количество, стоимость.

**3. Содержание курса**

**2 класс (136 ч)**

|  |
| --- |
|  |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** |
| Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.  *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).* |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (73 ч)** |
| Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.* *Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.* |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (41 ч)** |
| Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.  **Повторение (4 ч)** |

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | | Содержание программного материала | Количество часов | Характеристика деятельности |
| 1 | | Числа от 1 до 100. Нумерация.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/> | 18 ч | Образовывать, называть и записывать числа  в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
|  | 2 | | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание,  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/05/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-chisla-ot-1-do-100-umk> | 73 ч | Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах  зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия,  Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Работать (по рисунку) на вычислительной машине.  Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.  Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.  Работать в парах, в группах.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Записывать решения составных задач с помощью выражения  Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.  Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
|  | 3 | | Умножение и деление. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-i-delenie-na-klass-3560071.html> | 41ч | Моделировать действие умножение.  Заменять сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Находить периметр прямоугольника.  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. умножение.  Искать различные способы решения одной и той же задачи.  Моделировать действие деление.  Решать текстовые задачи на деление.  Выполнять задания логического и поискового характера.  Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Решать текстовые задачи на  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  Прогнозировать результат вычислений.  Решать задачи логического и поискового характера.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
|  | 4 | Повторение, <https://infourok.ru/material.html?mid=63073> | | 4 ч | Повторять и систематизировать изученные знания.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. |
|  | Итого | | | 136 ч |  |

**5. Календарно - тематическое планирование по предмету «Математика», 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание** | |  | **Планируемые результаты** | | | |
| **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** | | | | | | | | | |
| **I четверть – 9 учебных недель – 36 часа (в т. ч., 1 адм. к/р, 1 к/р, 2 п/р)** | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.  С.4 | | Решение простой задачи | «Математика. 2 класс», числа от 1-20. Простая и составная задача. | Пользоваться геометрическим материалом; находить значения выражений; решать простые задачи; пользоваться последовательностью чисел; решать примеры в пределах 20.  Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Познавательные:**  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **Регулятивные:**  Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 2 | 04.09 | Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая кривая. Десяток. Счёт десятками до 100 | | Решение задачи в два действия | Числа от 1-20. Простая и составная задача. | Закрепить понятие «десяток», образование числа, состоящего из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия. | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Познавательные:**  Анализировать информацию в учебнике.  **Регулятивные:** Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 3 | 06.09 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа | | Счёт до 100 | Десятка как единица счета, названия чисел до 100. | Называть и записывать числа в пределахт100  Упорядочивать заданные числа  Определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; название чисел, состоящих из круглых десятков. | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Познавательные:**  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **Регулятивные:**  Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Адекватная мотивация.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 4 | 07.09 | Поместное значение цифр | | Образование чисел до 100 | Разрядный состав числа; круглые десятки; складывать и вычитать числа, состоящие из десятков | Образовывать, называть и записывать числа в пределахт100  Определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; образовывать числа второго десятка, называть числа, состоящие из круглых десятков.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Познавательные:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **Регулятивные:** Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. | Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 5 | 08.09 | Однозначные и двузначные числа. | | Поместное значение цифр | Разрядный состав числа; числа второго десятка; круглые десятки; складывание и вычитание чисел, роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа; именованные числа | Пользоваться понятием «десяток». Образовывать числа, состоящие из десятков, называть данные числа; решение задач в одно или два действия.  Классифицировать, объединять в группы числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Познавательные:** Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  **Регулятивные:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 6 | 11.09 | Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых.  Единица измерения длины – миллиметр. | | Единицы измерения длины | «Однозначные числа», «двухзначные числа». Нумерация чисел в пределах 100, решение задач изученных видов. | Усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | **Коммуникативные:** организация и осуществление сотрудничества  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные:**  Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | |
| 7 | 13.09 | Единица измерения длины – миллиметр. | | Наименьшая единица измерения длины | Единица измерения длины -миллиметр; именованные числа, задачи | Пользоваться единицами измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними, сравнивать именованные числа, решать задачи.  Использовать нумерацию чисел в пределах 100, определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | **Коммуникативные:**  Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные:**  Распределять общий объем работы. | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | |
| **8** | 14.09 | Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | |  | Знания по курсу математики за 1 класс | Самостоятельно работать -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат | **Коммуникативные:** организация и осуществление сотрудничества  **Познавательные:**  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные:**  Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. | Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | |
| 9 | 15.09 | Входной контроль. Контрольная работа. | | Чему мы научились в 1 классе? | Анализ выполненной работы. Единица измерения длины -миллиметр | Самостоятельно работать; выполнять работу над ошибками, оценивать свою работу и ее результат  Пользоваться единицами измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | **Коммуникативные:** организация и осуществление сотрудничества  **Познавательные:**  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные:**  Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | |
| 10 | 18.09 | Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. | | Наименьшее трехзначное число | 1 сотня – 10 десятков; разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе. | Пользоваться нумерацией чисел в пределах 100, определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи, продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета | **Коммуникативные:** Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  **Познавательные:**  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные:**  Распределять общий объем работы. | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | |
| 11 | 20.09 | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5.  С.14 | | Таблица мер длины | Единица измерения длины – метр; именованные числа, преобразование величин | Пользоваться единицей измерения длины – метром; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | **Коммуникативные:**  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:**  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  **Регулятивные:**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. | |
| 12 | 21.09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  С.15 | | Вычисления вида35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава числа. | Применение приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Сравнение и образование именованных чисел. | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **Регулятивные:** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | |
| 13 | 22.09 | Единицы стоимости: рубль, копейка.  С.16,17 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; | Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:** Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **Регулятивные:** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | |
| 14 | 25.09 | Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок.  Повторение пройденного. Странички для любознательных. | | Единицы стоимости | Денежные единицы: рубль и копейка. | Познакомить с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек.  Сравнивать стоимость предметов в пределах 100.  Преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные:** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | |
| 15 | 27.09 | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | | Чему научились в разделе «Нумерация»? | Нестандартные задания | Сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.  Закреплять знание состава чисел от 2 до 20, знание нумерации чисел в пределах 100. Решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  **Регулятивные:** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | |
| 16 | 28.09 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | | Проверь себя и оцени свои достижения | Тестовые задания. | Пользоваться нумерацией  чисел в пределах 100,проверить  вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов арифметическим способом. Пользоваться приемами сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанных на знании десятичного состава числа | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **Регулятивные:** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  . | |
| 17 | 29.09 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  С.18-19, 24 | | Анализ работы | Нестандартные задания | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  Логические задачи, задачи – расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:** Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| 18 |  | Луч. Вычерчивание луча. Сравнение прямой, отрезка и луча. Задачи обратные данной | |  |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (73 ч)** | | | | | | | | |
| 19 | 02.10 | Сумма и разность отрезков | | Решение задачи, обратной данной | Обратные задачи; связь данных и искомого чисел в задачах | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах. Объяснять ход решения задачи  Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи чертежом схемой; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.  Пользоваться знаниями таблицы сложения и вычитания в пределах 20, решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 | **Регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения на основе представленного в учебнике материала;  **Познавательные** — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач;  **Коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания; | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 20 | 04.10 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | Решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. Объяснять ход решения задачи  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; использовать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины. | **Регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия  самооценку полученных результатов;  **Познавательные** —осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданны способом, строить несложные модели для текстовых задач;  **Коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы..  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 21 | 05.10 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | | Решение задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса  Записывать условие и вопрос к задаче разными способами | **Регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия  самооценку полученных результатов;  **Познавательные** —осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач;  К**оммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Совместно оценивать результат работы.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 22 | 06.10 | Сантиметр. Сравнение отрезков по длине разными способами. Закрепление. Решение задач. | |  | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса  Записывать условие и вопрос к задаче разными способами | **Регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения  **Познавательные** — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, **Коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 23 | 09.10 | Единицы времени. Час. Минута. Проверочная работа (с 14-15) | | Что такое час, минута | Единицы измерения времени: час, минута. | Пользоваться:  - таблицей сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательностью чисел в пределах 100.  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - пользоваться изучаемой математической терминологией;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия  самооценку полученных результатов;  **Познавательные** —осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач;  К**оммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 24 | 11.10 | Ломаная. Длина ломаной. | | Определение длины ломаной | Длина ломаной линии. | Определять по часам время с точностью до минуты  Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; формировать умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 -30; выполнять обратные задачами | **Регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения  **Познавательные** — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, **Коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 25 | 12.10 | Закрепление изученного. Странички для любознательных | | Решение нетрадиционных заданий | Логические задачи, задачи - расчеты | Решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; измерять их длину; определять время по часам; решать задачи разными способами. | **Регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения  **Познавательные** — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, **Коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 26 | 13.10 | Порядок выполнения действий. Скобки | |  | Задачи и выражения изученных видов | Уметь находить длину ломаной линии; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками. | **Регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения  **Познавательные** — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, **Коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 27 | 16.10 | Циркуль. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Числовые выражения. Значение числового выражения | | Решение числовых выражений со скобками и без них | Нахождение числовых выражений со скобками и без них. | Составление высказываний с логическими связками «если, то», « не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа и выполняющей действия сложения и вычитания | **Регулятивные** — принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения  **Познавательные** — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, **Коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 28 | 18.10 | Сравнение числовых выражений. | | Сравнение числовых выражений | Сравнение двух выражений | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; правильно называть числа при действии сложения и вычитания; решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | **Регулятивные** - определение цели  учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками. **Познавательные** — овладение  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  аналогий и причинно-следственных  связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные -** определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 29 | 19.10 | Периметр многоугольника. | | Вычисление периметра многоугольника | Периметр многоугольника, понятие «периметр» | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; правильно называть числа при действии сложения и вычитания; самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. | **Регулятивные** - прогнозирование и контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану **Познавательные**— овладение  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные –** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 30 | 20.10 | Свойства сложения. | | Использование переместительного и сочетательного свойств сложения при решении числовых выражений | Переместительное и сочетательное свойство сложения | Сравнивать два выражения; уметь решать выражения; вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; правильно называть числа при действии сложения и вычитания; самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. | **Регулятивные** - прогнозирование и контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану **Познавательные**— овладение  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  аналогий и причинно-следственных  связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные –** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 31 | 23.10 | Свойства сложения.Проверочная работа (с.22-23) | | Использование свойств сложения, основанных на группировке слагаемых | Свойства сложения, основанные на группировке слагаемых | Использовать понятие «периметр» многоугольника, находить его, решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | **Регулятивные** — осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой);  **Познавательные** — ориентироваться  в материале учебника, находить  нужную информацию; **Коммуникативные** — работать в паре, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности,. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 32 | 25.10 | Закрепление изученного. | |  |  | Группировать слагаемые и складывать их; применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; измерять стороны геометрических фигур и складывать их; решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной; пользоваться свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; использовать данный прием при вычислениях; | **Регулятивные** — осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой);  **Познавательные** — проводить сравнение числовых выражений и их классификацию по самостоятельно выделенному признаку, соотносить задачу и составленный по ней схематический чертёж;  **Коммуникативные** —строить понятные для партнёра высказывания | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 33 | 26.10 | Наши проекты. Странички для любознательных. | | Как подготовить проект «Узоры на посуде»? | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | Группировать слагаемые и складывать их; показать значение данного приема при вычислениях; измерять стороны геометрических фигур и складывать их; решать геометрические задачи; находить периметр многоугольников; определять время по часам; решать задачи обратные данной. | **Регулятивные** — осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой);  **Познавательные** — проводить сравнение числовых выражений и их классификацию по самостоятельно выделенному признаку, соотносить задачу и составленный по ней схематический чертёж;  **Коммуникативные** —строить понятные для партнёра высказывания | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 34 | 27.10 | Угол. Прямой угол. Непрямые углы. Изготовление модели прямого угла. Что узнали. Чему научились. | | Изготовление модели прямого угла.  Решение нетрадиционных заданий | Прямой угол.  Логические задачи, задачи - расчеты | Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее4 уметь находить периметр многоугольника.  Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. | **Регулятивные** - определение цели  учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками. **Познавательные** — овладение  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  аналогий и причинно-следственных  связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные -** определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 35 | 07.11 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. | |  |  | Выполнять работу над ошибками, оценивать себя  Собирать материал по заданной теме; определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.  Составлять план работы  Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу | **Регулятивные** - прогнозирование и контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану **Познавательные**— овладение  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  аналогий и причинно-следственных  связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные –** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 36 | 10.11 | Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20. | | Как выполнить вычисления вида 36 + 2, 36 + 20? | Случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20. | Выполнять устно приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличые, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел)  Использовать новые приемы сложения; решать примеры в два действия; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать выражения | **Регулятивные**: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.  **Познавательные**: выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; **Коммуникативные:** слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **II четверть – 7 учебных недель - 28 часов (в т.ч. 1 адм. к/р., 2 к/р, 2 п/р, 1 тест)** | | | | | | | | |
| 37. | 13.11 | Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20. | | Как выполнить вычисления вида 36 – 2, 36 – 20? | Вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20. | Выполнять устно приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличые, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел)  Усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; по краткой записи уметь составлять задачу и решать | **Регулятивные**: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  **Познавательные**: описывать результаты учебных действий, используя математические термины  и записи;  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для представления результата. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 38 | 14.11 | Устные приёмы вычислений для случаев вида: 26+4 | | Как выполнить вычисления вида 26 + 4 ? | Сложения вида: 26 + 4 | Усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; решать простые и составные задачи по действиям и выражением; сравнивать именованные числа. | **Регулятивные**: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.  **Познавательные**: выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; **Коммуникативные:** слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 39 | 17.11 | Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени. Выражения» | | Проверка знаний |  | Решать составные задачи выражением, находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. | **Познавательные :**  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные:**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 40. | 18.11 | Работа над ошибками. Закрепление. | | Что узнали. Чему научились? | Задачи, выражения, сравнения выражений | Решать составные задачи выражением, находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. | **Познавательные :**  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные :**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 41 |  | Устные приёмы вычислений для случаев вида: 30-7 | | Как выполнить вычисления вида 30 – 7? | Вычитания вида: 30 – 7 | Усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; решать задачи по действиям и выражением; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать. | **Регулятивные**: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  **Познавательные**: описывать результаты учебных действий, используя математические термины  и записи;  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для представления результата. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе. |
| 42 |  | Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная. Вершины, звенья ломаной. Изготовление модели ломаной из проволоки.  Устные приёмы вычитания вида 60 – 24 20 | | Как выполнить вычисления вида 60 – 24?  Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная. | Вычитания вида: 60 – 24.  Изготовление модели ломаной из проволоки. | Усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; решать задачи по действиям и выражением; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать | **Регулятивные**: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.  **Познавательные**: выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; **Коммуникативные:** слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку |
| 43 |  | Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа (с 30-31) | | Чем отличается простая задача от составной? | Простая и составная задача | Решать простые и составные задачи; сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. | **Регулятивные:** способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:** строить несложные  модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 44 |  | Решение задач на движение. | | Как решить задачу в виде выражения? | Задачи в виде выражения | Решать задачи на нахождение третьего неизвестного; решать задачи выражением; сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. | **Регулятивные:** способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:** строить несложные  модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе. |
| 45 |  | Решение задач на движение. Закрепление. | | Как решить задачу на нахождение неизвестного слагаемого? | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | Решать задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого; сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. | **Регулятивные:** способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:** описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 46 |  | Устные приёмы сложения вида 26+7. | | Как выполнить вычисления вида 26 +7? | Вычитания вида: 26 +7 | Решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; раскладывать числа на десятки и единицы; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | **Регулятивные:** способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:**  описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе. |
| 47 |  | Устные приёмы вычитания вида 35 – 7. | | Как выполнить вычисления вида 35 -7? | Вычитания вида: 35 -7 | Решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; раскладывать числа на десятки и единицы; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:** описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.  **Коммуникативные:** слушать собес  едника и адекватно реагировать на замечания. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 48 |  | Длина ломаной. Два способа определения длины ломаной. Закрепление изученного. | | Чему научились? | Навыки счета | Решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; раскладывать числа на десятки и единицы; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности способы её осуществления.  **Познавательные:** строить несложные  модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 49 |  | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | | Чему научились? | Навыки счета | Решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; раскладывать числа на десятки и единицы; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находить средства и способы  её осуществления.  **Познавательные:** строить несложные  модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 50 |  | Что узнали. Чему научились. Тестирование по теме: «Сложение и вычитание». | |  |  |  |  |  |
| 51 |  | Контрольная работа по теме: «Приемы устных вычислений» | | Чему научились при изучении темы «Устные приемы вычислений в пределах 100»? | Сложение и вычитание в изученных случаях | Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений; выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:** строить несложные  модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | Совместно оценивать результат работы. |
| 52 |  | Работа над ошибками. Буквенные выражения. | | Что такое выражение с переменной? | Выражение с переменной | Анализировать самостоятельно выполненную работу, оценивать свои знания; выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи; выполнять выражения с переменной | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:** описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях |
| 53 |  | Многоугольник. Углы, стороны, вершины многоугольника. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Буквенные выражения. Закрепление. | | Многоугольник. Как решить выражения с переменной вида: а+12,  в -15, 48 –с? | Выражения с переменной вида: а+12, в -15, 48 –с | Усвоить понятие «буквенные выражения», читать их и записывать; выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; решать задачу разными способами. | **Регулятивные:** понимать, принимать  и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.  **Познавательные:**  описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; осваивать способы  решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для представления результата, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение; | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях |
| 54 |  | Буквенные выражения. Закрепление. | |  |  |  |  |  |
| 55 |  | Уравнение. Решение уравнений. | | Как решить уравнение? | Уравнение как равенство, содержащее переменную | Усвоить понятие «уравнение»; записывать уравнение, решать его и делать проверку; решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. | **Познавательные**:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **Регулятивные**:  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Коммуникативные :**  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 56 |  | Уравнение. Решение уравнений. | | Как решить уравнение способом подбора? | Решение уравнений способом подбора. | Усвоить понятие «уравнение»; записывать уравнение, решать способом подбора и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. | **Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, решение уравнений.  **Познавательные:** поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника,  **Коммуникативные*:*** строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 57 |  | Закрепление. Решение уравнений. Решение задач | |  |  |  |  |  |
| 58 |  | Контрольная работа за 1 полугодие | | Чему научились? | Проверочная работа. | Использовать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения; выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения. | **Регулятивные:** нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений.  **Познавательные:** использование знаково- символических средств, включая модели и схемы для решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. **Коммуникативные*:*** строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию, | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. |
| 59 |  | Работа над ошибками | | Анализ работы | Понятия «равенство», «неравенство | Анализировать выполненную работу, оценивать свои достижения; знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения.  Выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | **Регулятивные:** нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений.  **Познавательные:** использование знаково- символических средств, включая модели и схемы для решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. **Коммуникативные*:*** строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию, | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе. |
| 60 |  | Классификация многоугольников по числу сторон. Проверка сложения. | | Как проверить сложение вычитанием? | Результат, найденный действием сложения, проверяем вычитанием | Усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. | **Регулятивные:** нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений.  умение прогнозировать и контролировать свою деятельность. умение корректировать и оценивать  способ решения задачи.  **Познавательные:** использование знаково- символических средств, включая модели и схемы для решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. **Коммуникативные:**  строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 61 |  | Проверка вычитания | | Как проверить вычитание сложением и вычитанием? | Результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением и вычитанием | Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением и вычитанием; решать примеры с комментированием ; работать с геометрическим материалом. | **Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, решение уравнений.  **Познавательные:** поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника,  **Коммуникативные:** строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 62 |  | Закрепление изученного. | | Что узнали. Чему научились? | Проверка правильности вычислений | Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений; находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:** строить несложные  модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях |
| 63 |  | Закрепление изученного. Проверочная работа №5 (с.36-37) | | Что узнали. Чему научились? | Приемы сложения и вычитания изученных видов | Находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; делать чертеж и решать задачи на движение, сравнивать выражения, решать задачи изученных видов | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:** строить несложные  модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях |
| 64 |  | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23. | | Как выполнить вычисления вида 45 + 23? | Письменный прием сложения двухзначных чисел, вида 45 + 23. | Усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | **Коммуникативные**:  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные** :  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Познавательные**:  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **III четверть – 10 учебных недель – 40 часов (в т.ч. 2 к/р, 3 п/р, 1 тест)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 65 | 19.01 | Прямоугольник свойство противоположных сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника на бумаге в клетку. Изготовление прямоугольной формы заданных размеров. Соотнесение предметов с моделями прямоугольников. Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26 | | Изображение прямоугольника на бумаге в клетку. Как выполнить вычисления вида 57-26 ? | Изготовление прямоугольной формы заданных размеров. Соотнесение предметов с моделями прямоугольников. Письменный прием сложения двухзначных чисел, вида 57-26 | Усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.  **Познавательные:** использовать знаково- символические средства для  решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 66 | 20.01 | Проверка сложения и вычитания. | | Как проверить письменное сложение и вычитание? | Запись суммы и разности в столбик (без перехода через десяток) | Записывать и находить значение суммы и разности в столбик ( без перехода через десяток); преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | **Коммуникативные** :  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные**:  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные**:  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 67 | 22.01 | Закрепление изученного. Тестовая работа «Проверка сложения и вычитания» | | Чему научились? | Значение суммы и разности в столбик. | Решать уравнения; доводить до автоматизма запись суммы и разности в столбик; решать простые и составные задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку. | **Коммуникативные**:  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные**:  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Познавательные**:  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 68 | 23.01 | Квадрат. Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник. Чертёж. Обозначение на чертеже линии сгиба. Угол. Виды углов. | | Как различать углы? | Прямой, острый, тупой углы | Пользоваться понятием «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | **Познавательные**:  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные**: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные**:  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 69 | 26.01 | Закрепление. Решение задач. | | Как решить текстовую задачу? | Текстовые задачи | Решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов при помощи модели прямого угла; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи и выражения удобным способом; выполнять задания на смекалку. | **Регулятивные:** планировать свои действия соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства длярешения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 70 | 27.01 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48. | | Как выполнить вычисления вида 37 + 48? | Письменные приемы сложения двухзначных чисел с переходом через десяток | Усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; решать выражения с комментированием; решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | **Познавательные**:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные**:  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **Коммуникативные**:  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 71 | 29.01 | Сложение вида 37 + 53. | | Как выполнить вычисления вида 37 + 53? | Письменный прием сложения двухзначных чисел в случаях вида:37 + 53 | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; правильно выбирать действие для решения задачи; с комментированием решать выражения. | **Познавательные**:  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные**:  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные**:  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 72 | 30.01 | Прямоугольник | | Что такое прямоугольник ? | «Прямоугольник» | Усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертеж | **Познавательные**:  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные**  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **Коммуникативные** :  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 73 | 02.02 | Свойства противоположных сторон прямоугольника | | В чем заключаются свойства противоположных сторон прямоугольника ? | Свойства противоположных сторон прямоугольника | Усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертеж | **Регулятивные:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.  **Познавательные:** использовать знаково- символические средства для  решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 74 | 03.02 | Сложение вида 87 + 13. | | Как выполнить вычисления вида 87 + 13? | Письменный прием сложения двухзначных чисел в случаях вида: 87 + 13 | Усвоить решение примеров вида: 87+13; складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; работать с геометрическим материалом ; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки | **Познавательные**:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные**:  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные**:  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 75 | 05.02 | Закрепление изученного. Проверочная работа | | Как решить текстовую задачу? | Текстовые задачи | Усвоить состав чисел, довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание столбиком; выполнять порядок действий в выражениях со скобками; решать задачи на движение с использованием чертежа, использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета. | **Коммуникативные**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные**:  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Познавательные**:  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать, классифицировать предметы, | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 76 | 06.02 | Вычисления вида 32+8, 40-8 | | Как выполнить вычисления вида 32+8, 40-8? | Прием письменного сложения вычитания вида 32+8, 40-8 | Усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; решать уравнения и задачи, с пояснением действий; проводить взаимопроверку. | **Познавательные**:  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  **Регулятивные**: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **Коммуникативные**:  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 77 | 09.02 | Вычитание вида 50-24 | | Как выполнить вычисления вида 50-24? | Прием письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24 | Усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу, продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.  **Познавательные:** использовать знаково- символические средства для  решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 78 | 10.02 | Странички для любознательных | | Узнай новое | Выявление закономерностей в построении числовых рядов, сравнение длин объектов | Сравнивать выражения и именованные числа; находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; работать с геометрическим материалом, решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | **Коммуникативные**  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные**:  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные**:  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 79 | 12.02 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». | | Что узнали. Чему научились? | Письменные приемы сложения и вычитания | Решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры, сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников. | **Познавательные**:  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  **Регулятивные**:  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные**:  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 80 | 16.02 | Анализ работы. Страничка для любознательных.  С.28 | | Что нового? | Работа над ошибками | Анализировать и оценивать свои достижения | **Коммуникативные**:  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные**:  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **Познавательные**:  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Проявлять интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |
| 81 | 17.02 | Вычитание вида 52-24.  С.29 | | Как выполнить вычитания вида 52-24? | Прием письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 52 – 24 | Усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; решать задачи по действиям с пояснением и выражением, применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; решать выражения изученных видов. | **Познавательные**:  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные:**  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы |
| 82 | 19.02 | Повторение приемов письменного сложения и вычитания  С.30 | | Чему научились? | Приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток | Решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Решать задачи на движение. проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм  Чертить отрезки заданной длины. | **Познавательные**:  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  **Регулятивные**:  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 83 | 20.02 | Закрепление приемов письменного сложения и вычитания. Подготовка к умножению  С.31 | | Чему научились? | Приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток | Решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Решать задачи на движение, применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |
| 84 | 24.02 | Свойство противоположных сторон прямоугольника.  С.32 | | В чем заключаются свойства противоположных сторон прямоугольника ? | Прямоугольник как четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны | Распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |
| 85 | 26.02 | Изготовление геометрического набора треугольников. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. | | Как найти периметр прямоугольника ? | Периметр прямоугольника | Решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; решать простые и составные задачи самостоятельно; чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи. | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |
| 86,  87 | 27.02 | Квадрат. Периметр квадрата | | Как найти периметр квадрата? | Квадрат как четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны Периметр квадрата | Усвоить понятие «квадрат»; находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; решать выражения и уравнения, умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 88 | 02.03 | Проект «Оригами»  С.36 – 37  Страничка для любознательных.  С.38,39. Проверочная работа | | Как выполнить проект?  Как решить задачу повышенной трудности ? | Правила проекта.  Логические задачи и задачи повышенной трудности | Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата, выполнять поделки в технике оригами; пользоваться дополнительной литературой и компьютером. | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 89 | 03.03 | Изготовление аппликаций «Домик», «Чайник», «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников. Что узнали. Чему научились. | | Что узнали. Чему научились? | Письменное сложение и вычитание | Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников. Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 90 | 05.03 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | |  |  | Решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников, находить периметр многоугольника | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |
| 91 |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных | | Как решить логическую задачу? | Логические задачи | Составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить  средства и способы её  осуществления.  **Познавательные:** иметь общее представление о числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление (41ч)** | | | | | | | | | |
| 92 | 06.03 | Конкретный смысл действия умножения | | Что такое умножение? | Понятие «умножение», умножение суммы одинаковых слагаемых | Усвоить понятие «умножение»; понимать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; решать задачи с использованием «умножения»; каллиграфически правильно записывать цифры. | **Познавательные**:  Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **Регулятивные**:  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **Коммуникативные:**  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы..  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 93 | 09.03 | Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению. Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | | Каким знаком на письме обозначается умножение? | Знак действия умножения | Усвоить понятие «умножение»; понимать , что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; решать задачи с использованием знака «умножения»; каллиграфически правильно записывать цифры. | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. **Коммуникативные:** использовать речь для планирования и регуляции  своей деятельности. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,  заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 94 | 10.03 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | | Как умножение взаимосвязано со сложением ? | Связь умножения со сложением | Решать задачи сложением, а затем заменять умножением; решать уравнения, выражения; Упражняться в чтении и записи примеров на умножение; заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, работать над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 95 | 12.03 | Задачи на нахождение произведения | | Как решить задачу на умножение? | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения | Читать примеры с действием умножение; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения. | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 96 | 13.03 | Периметр прямоугольника.  С.52 | | Как найти периметр прямоугольника? | Периметр прямоугольника. | Находить периметр прямоугольника; находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; по краткой записи составлять задачу и решать ее, развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; ознакомить с формулой периметра прямоугольника. | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |
| 97 | 16.03 | Приемы умножения нуля и единицы.  С.53 | | В чем особенность умножения нуля и единицы ? | Особые случаи: умножение единицы на единицу и нуля на число | Усвоить, что если 1 а = а  0 а = 0; самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; решать и сравнивать выражения; решать задачи с использованием действия умножения; пользоваться геометрическим материалом. | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **Познавательные**: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 98 | 17.03 | Название компонентов и результата умножения.  С.54 | | Как называются компоненты умножения? | Компоненты действия умножения | Усвоить понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами; находить периметр, используя действие умножение. | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **Познавательные**: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. |
| 99 | 19.03 | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения  С.55 | | Как решить задачу, раскрывающую смысл действия умножения? | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения | Находить значение выражений удобным способом; решать задачи с использованием действия умножение; находить значение произведения. Пользоваться знаниями о компонентах действия умножения; находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, чертить отрезки заданной длины | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 100 | 20.03 | Переместительное свойство умножения. | | В чем заключается переместительное свойство умножения? | Переместительное свойство умножения | Пользоваться знаниями о переместительном свойстве умножения  Решать задачи с действием умножение; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **Познавательные**: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. |
| 101 | 23.03 | Закрепление изученного. Решение задач. | | Как решить задачу? | Текстовые задачи изученных видов | Находить значение выражений удобным способом; решать задачи с использованием действия умножение; находить значение произведения. Пользоваться знаниями о компонентах действия умножения; находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, чертить отрезки заданной длины | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 102 | 02.04 | Конкретный смысл действия деления. | | Что такое деление? | Арифметическое действие – деление | Использовать арифметическое действие - «деление»; решать задачи с использованием действия деление; составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. | **Регулятивные:** ставить новыеучебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **Познавательные**: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 103 | 03.04 | Проверочная работа «Решение задач» | | Что узнали ? | Умножение и деление | Решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. | **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |
| 104 | 06.04 | Работа над ошибками | | В чем заключается смысл действия деления ? | Смысл действия – деления. | Использовать новое арифметическое действие- «деление»; решать задачи с использованием действия деление; составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. | **Регулятивные:** ставить новыеучебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |
| **IV четверть 8 учебных недель – 32 часа ( в т. ч. 2 к/р, 1 п/р, 1 теста, 1 адм. к/р.)** | | | | | | | | |
| 105 | 07.04 | Решение задач на деление. | | Как использовать действие деления? | Действие деления | Записывать примеры действием деления; применять способы решения примеров и задач действием умножения; подготовить к изучению темы: «Деление с остатком»; решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. | **Познавательны**е:  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные**:  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные**:  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять не понятное). | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 106 | 09.04 | Названия компонентов и результата деления. | | Как называются компоненты и результаты деления ? | Компоненты действия деления. | Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; решать задачи на деление; решать примеры и выражения. | **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.  **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 107 | 10.04 | Диагонали прямоугольника и их свойства. Что узнали. Чему научились. | | Чему научились? | Конкретный смысл умножения и деления, связь между компонентами. | Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 108 | 13.04 | Контрольная работа по теме «Связь между компонентами действий умножения и **деления.»** | | Чему научились? | Конкретный смысл умножения и деления, связь между компонентами. | Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 109 | 14.04 | Квадрат. Определение квадрата. Работа над ошибками. Странички для любознательных | | Как решить логическую задачу? | Логические задачи | Составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить  средства и способы её  осуществления.  **Познавательные:** иметь общее представление о числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 110 | 16.04 | Связь между компонентами и результатом умножения. | | В чем конкретный смысл умножения и деления? | Анализ и самооценка действий | Решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов;  заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, находить периметр прямоугольника. | **Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность, умение корректировать и оценивать способ решения задачи. **Познавательные*:*** поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, использование знаково- символических средств, включая модели и схемы для решения примеров, решение задач на целое и части, решение уравнений. **Коммуникативные:**  строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию. | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |
| 111 | 17.04 | Прием деления, основанный на связи между компо­нентами и результатом умножения. | | Как связаны между собой компоненты и результаты умножения? | Взаимосвязь между действиями умножения и деления. | Решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов. | **Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд,  **Познавательные:**  поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, использование знаково- символических средств  **Коммуникативные*:***  строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 112 | 20.04 | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Приемы умножения и деления на 10. | | Как умножить и разделить число на 10? | Умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число | Использовать представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение. | **Регулятивные**: планировать своидействия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |
| 113 | 21.04 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | Как решить задачи с величинами: «цена», «количество» «стоимость»? | Задачи с величинами: «цена», «количество» «стоимость». | Решать с величинами: «цена», «количество», «стоимость»; задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками. | **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. |
| 114 | 23.04 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | Как решить задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого ? | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого,  простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. | **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 115 | 24.04 | Решение задач на нахождение целого по известным частям  С.77 | | Как решить задачи на нахождение целого по известным частям ? | Задачи на нахождение целого по известным частям | Решать задачи на нахождение целого по известным частям ,  простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. | **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. |
| 116 | 27.04 | Контрольная работа на тему: «Конкретный смысл действия умножения и деления» | | Чему научились? | Конкретный смысл умножения и деления | Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 117 | 28.04 | Табличное умножение и деление. | | Что узнали ? | Умножение и деление | Решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. | **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |
| 118 |  | Работа над ошибками. Умножение числа 2, умножение на 2. | | Как умножить число 2 и на 2 ? | Умножение числа 2 и составление таблицы умножения на 2 | Усвоить таблицу умножения на 2; сравнивать произведения; составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; логически мыслить. | Регулятивные: Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. |
| 119 |  | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Умножение числа 2, умножение на число 2. | | Какие существуют приемы умножения числа 2 ? | Таблица умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2 | Усвоить таблицу умножения на 2; сравнивать произведения; составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; логически мыслить. | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Познавательные:** иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 120 |  | Приёмы умножения числа 2 | | Чему научились? | Таблица умножения и деления на 2 | Знать таблицу умножения и деления на 2, находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи. | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить  средства и способы её  осуществления.  **Познавательные:** иметь общее представление о числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. |
| 121 |  | Деление на 2. | | Как разделить число на 2? | Таблица деления на 2 | Использовать таблицу умножения и деления на 2, находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи. | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить  средства и способы её осуществления. **Познавательные:** иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. |
| 122 |  | Деление на 2. Закрепление | | Как разделить число на 2? | Таблица деления на 2 | Использовать таблицу умножения и деления на 2, находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи. | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить  средства и способы её  осуществления.  **Познавательные:** иметь общее представление о числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. |  | |
| 123 |  | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | | Как решить логическую задачу? | Логические задачи | Составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить  средства и способы её  осуществления.  **Познавательные:** иметь общее представление о числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  | |
| 124 |  | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2». | |  |  |  |  |  |  | |
| 125 |  | Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3. | | Как умножить число 3 и на 3 ? | Умножение числа 3 и умножение на 3 | Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на3; решать уравнения; решать составные задачи, записывая разными способами. | **Регулятивные**: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы;  умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. |  | |
| 126 |  | Умножение числа 3 и на 3. Закрепление. | | Как умножить число 3 и на 3 ? | Умножение числа 3 и умножение на 3 | Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на3; решать уравнения; решать составные задачи, записывая разными способами. | **Регулятивные**: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных  мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы;  умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | Развитие мотивации и учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  | |
| 127 |  | Деление на 3 | | Как разделить на 3? | Деление на 3 | Составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. опираясь на таблицу умножении числа 3; использовать знания таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое | **Регулятивные**: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы;  умение контролировать собственные действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. |  | |
| 128 |  | Деление на 3 | | Как разделить на 3? | Составление таблицы деления на 3 | Составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками, опираясь на таблицу умножении числа 3; сравнивать произведение; решать задачи делением; использовать  таблицу умножения и деления на 2 и 3; решать задачи умножением и делением; формировать умение решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое | **Регулятивные**: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы;  умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  | |
| 129 |  | Закрепление изученного. Странички для любознательных | | Как решить логическую задачу? | Логические задачи | Составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи | **Регулятивные**: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы;  умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. |  | |
| 130 |  | Что узнали. Чему научились. | | Что узнали. Чему научились ? | Таблица умножения и деления на 2 и на 3 | Использование таблицы умножения и деления на 2 и на 3, решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность. | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить  средства и способы её  осуществления.  **Познавательные:** иметь общее представление о числе, величине, геометрической фигуре.  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. |  |  | |
| 131 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | | Чему научились? | Таблица умножения и деления на 2 и 3 | Пользоваться знаниями таблицы умножения и деления на 2 и 3, сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | **Регулятивные**: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы; умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |  | |
| 132 |  | Работа над ошибками. | | Как решить логическую задачу? | Логические задачи | Составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи | **Регулятивные**: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы;  умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. |  | |
| **Повторение – 4 ч** | | | | | | | | |  | | | **Повторение – 4 часа** |
| 133 |  | Итоговое повторение и закрепление. Тестовая работа «Табличные случаи умножения и деления» | | Что умеем ? | Итоговое повторение и контроль | Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи, умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | **Регулятивные**: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы; умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | Рассуждать и делать выводы.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  | |
| 134 |  | Работа над ошибками. Итоговое повторение и закрепление. | | Что узнали, чему научились? | Итоговый контроль | Решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; порядок действий; решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | **Регулятивные**: составлять под  руководством учителя план действий для решения учебных задач;  **Познавательные**: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. **Коммуникативные**: вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  | |
| 135 |  | ВПМ. Прямоугольник, вписанный в окружность. Закрепление и повторение | | Что узнали, чему научились во 2 классе? | Итоговый контроль и анализ | Решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | **Регулятивные**: составлять под  руководством учителя план действий для решения учебных задач;  **Познавательные**: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. **Коммуникативные**: вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | Проявлять интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |  | |
| 136 |  | Резерв | |  |  |  |  |  |  | |