Муниципальное общеобразовательное учреждение

Угодичская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карякина Е.Г.

Приказ № 39/1

 от "31" 08 2023 г.

# РАБОЧАЯ РОГРАММА

по предмету «Обществознание»

8-9 классы

# 2023-2024 учебный год

Учитель истории и обществознания

Верещагина Н.А.

# Программное и учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная дисципл ина** | **Класс** | **Кол-во часов в неделю, общее количество****часов** | **Базовый учебник** | **Методическое обеспечение** | **Дидактическое обеспечение** |
| **Обществознание** |  | **1/34** |  |  |  |
| **8****9** |  | Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Горецкая Н.И. и др. АО | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. |
|  |  | "Издательство "Просвещение", М., 2022 | Поурочные разработки. 8 класс. М., |
|  |  |  | Просвещение |
|  |  | Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н., |  |
|  |  | Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. АО | Боголюбов Л. Н., Жильцова Е. И., |
|  |  | "Издательство "Просвещение", М., 2019 | Кинкулькин А. Т. и др. Обществознание. |
|  |  |  | Поурочные разработки. 9 класс, М., |
|  |  |  | Просвещение |

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с

01.09.2020)

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным

в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета "Обществознание" на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет "Обществознание" в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета "Обществознание" направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет "Обществознание" на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как "История", "Литература", "Мировая художественная культура", "География", "Биология".

# Место учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени за 5 лет обучения составляет 135 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Предмет | Количество часов |
| 6 | Обществознание | 34 |
| 7 | Обществознание | 34 |
| 8 | Обществознание | 34 |
| 9 | Обществознание | 33 |
| Всего | 135 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

# Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

# Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
	* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
	* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
	* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

# Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

# Предметные результаты курса обществознания

**Человек. Деятельность человека Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
* понимание значимости правовых явлений для личности;
* способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
* приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;
* способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

# Общество Выпускник научится:

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
* способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
* способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных

лиц;

* способность определять и использовать
* социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;
* способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

# Социальные нормы Выпускник научится:

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

# Сфера духовной культуры Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного

типа;

* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

# Выпускник получит возможность научиться:

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
	+ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
	+ *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

# Социальная сфера Выпускник научится:

* + описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
	+ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
	+ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
	+ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
	+ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
	+ описывать основные социальные роли подростка;
	+ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
	+ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
	+ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
	+ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
	+ раскрывать основные роли членов семьи;
	+ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
	+ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
	+ *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
	+ *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
	+ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
	+ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
	+ *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

# Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:

* + объяснять роль политики в жизни общества;
	+ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
	+ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
	+ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
	+ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
	+ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
	+ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
	+ способность выявлять признаки коррупционного поведения;
	+ осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
	+ осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).

# Выпускник получит возможность научиться:

* + осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
	+ *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

# Гражданин и государство Выпускник научится:

* + характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
	+ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
	+ раскрывать достижения российского народа;
	+ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
	+ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
	+ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
	+ характеризовать конституционные обязанности гражданина.
	+ способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
	+ *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина*

*РФ****.***

# Основы российского законодательства Выпускник научится:

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
	+ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
	+ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
	+ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
	+ приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
	+ приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;
	+ способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
	+ приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
	+ способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
	+ *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
	+ *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

# Экономика Выпускник научится:

* + объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
	+ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
	+ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
	+ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
	+ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
	+ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
	+ называть и конкретизировать примерами виды налогов;
	+ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
	+ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
	+ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
	+ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
	+ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
	+ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
	+ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
	+ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
	+ приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
	+ способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
	+ *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
	+ *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
	+ *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
	+ *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
	+ *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

# Содержание учебного предмета

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Правомерное поведение как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

# Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.

# Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

# Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

# Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

# Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные

признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

# Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

# Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

# Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от

финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

**Тематическое планирование по обществознанию 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Личность и общество** | 7 | 1 | 2 |
| 2 | **Сфера духовной культуры** | 8 | 1 | 1 |
| 3 | **Социальная сфера** | 6 | 1 | 2 |
| 4 | **Экономика** | 13 | 1 | 3 |
|  | **Всего** | 34 | 4 | 8 |

**Тематическое планирование по обществознанию 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Политика**  | 11 | 1 | 2 |
| 2 | **Право**  | 22 | 2 | 5 |
|  | Всего | 33 | 3 | 7 |

**Поурочное планирование по обществознанию 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урок а | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Количество часов, отведенных на | дата |
| контрольные работы | Практические рабо-ты | ЦОР |
| **Раздел 1. Личность и общество (7 часов)** |
| 1 | Введение в курс обществознания 8 кл | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2951/start/> |  |
| 2 | Что делает человекачеловеком? | 1 | Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/start/> |  |
| 3 | Человек, общество,природа. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/start/> |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельностилюдей | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Развитие общества | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2951/start/> |  |
| 6 | Урок-практикум по теме 1 «Личность и общество» | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | Контрольная работа по теме 1 «Личность и общество» | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)** |
| 9 | Сфера духовной жизни | 1 | Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества.Система образования в Р.Ф.Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.Религия как форма культуры. Искусство в жизни человека и общества |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/> |  |
| 10 | Мораль. Моральный выбор – это ответственность | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/> |  |
| 11 | Образование | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Наука в современномобществе | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/> |  |
| 13 | Религия как одна изформ культуры | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/> |  |
| 14 | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Урок-практикум по теме 2 «Сфера духовной культуры» | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме 2 «Сфера духовной культуры» |  |  | **1** |  |  |  |
| **Раздел 3. Социальная сфера (6 часов)** |
| 17 | Социальная структураОбщества. Социальные статусы ироли | 1 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы.Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия –многонациональное государство.Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человекаи общества. Социальный контроль.Социальная значимость здорового образа жизни. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/start/> |  |
| 18 | Семья как малая группа |  |  | 1 |  |  |
| 19 | Нации имежнациональные отношения | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/start/> |  |
| 20 | Социализация личности и отклоняющеесяповедение | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/start/> |  |
| 21 | Социальная политика государства |  |  |  |  |  |
| 24 | Урок-практикум по теме 2 «Социальная сфера» | 1 |  | 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме 2 «Социальная сфера» | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Экономика (13 часов)** |
| 25 | Экономика и ее роль вжизни общества. Главные вопросы экономики | 1 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.Производство основа экономики.Распределение. Обмен. Потребление.Факторы производства. Производительность труда.Разделение труда и специализация.Собственность.Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем.Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность.Роль государства в экономике.Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Банковские и страховые услуги |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/start/> |  |
| 26 | Рыночная экономика.  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/> |  |
| 27 | Производство – основаэкономики. Предпринимательскаядеятельность | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Роль государства вэкономике | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/> |  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/> |  |
| 30 | Банковские и страховые услуги | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Рынок труда и безработица. Современный работник. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок за курс обществознания 8 класс | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа за курс обществознания 8 класс | 1 |  1 |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок за курс обществознания 8 класс | 1 |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 34 |  | 4 | 8 |  |  |

**Поурочное планирование по обществознанию 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро ка | Тема урока | Кол- во часов | Элементы содержания | Количество часов, отведенных на | Дата |
| Контрольные работы | Практическ иеработы | ЦОР |
| **Раздел 1. Политика (11 часов)** |
| 1 | Введение в курс обществознания 9 класс |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Политика и власть | 1 | Власть. Роль политики в жизни общества.Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/> |  |
| 3 | Государство. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/> |  |
| 4 | Политические режимы | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/> |  |
| 5 | Правовое государство | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/> |  |
| 6 | Гражданское обществои государство | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/> |  |
| 7 | Участие граждан вполитической жизни | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/> |  |
| 8 | Урок-практикум «Участие граждан в политической жизни страны» |  |  | 1 |  |  |
| 9 | Политические партии идвижения | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/> |  |
| 10 | Урок-практикум по теме 1 «Политика» | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Контрольная работа по теме 1 «Политика» | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Право (20 часов)** |
| 12 | Роль права в жизни человека, общества игосударства | 1 | Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства.Гражданское обществои правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.Конституция Российской Федерации.Основы конституционного строя Российской Федерации.Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы.Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов.Гражданские правоотношения. Право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/> |  |
| 13 | Правоотношения и субъекты права | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Правонарушения и юридическаяответственность. Правоохранительныеорганы. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/> |  |
| 15 | КонституцияРоссийской Федерации | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/> |  |
| 16 | Урок-практикум «Основы конституционногостроя Российской Федерации» | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/> |  |
| 17 | Права и свободы человека и гражданина | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/> |  |
| 18 | Гражданскиеправоотношения | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/> |  |
| 19 | Право на труд.Трудовые правоотношения | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/> |  |
| 20 | Урок-практикум «Учимся устраиваться на работу» | 1 |  | 1 |  |  |
| 21 | Семейныеправоотношения | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/> |  |
| 22 | Урок-практикум «Правоотношения родителей и детей» |  |  | 1 |  |  |
| 23 | Административныеправоотношения | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/> |  |
| 24 | Уголовно-правовые отношения | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Социальные права | 1 | собственности. Основные виды гражданско- правовых договоров. Права потребителей.Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.Пределы допустимой самообороны. |  |  |  |  |
| 26 | Урок-практикум «Учимся читать юридический документ и применять его положения» |  |  | 1 |  |  |
| 27 | Международно- правовая защита жертв вооруженныхконфликтов | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Правовое регулирование отношений в сфереобразования | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2934/start/> |  |
| 29 | Урок-практикум по теме 2 «Право» |  |  | 1 |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме 2 «Право» |  |  |  |  |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок за курс обществознания 9 кл | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа за курс обществознания 9 кл | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Итоговое повторение и обобщение  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 33 |  | 3 | 7 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

# Образовательные сайты:

Яndex-энциклопедии.[http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru/) Рубрикон.<http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.<http://www.megabook.ru/Lib.ru>Библиотека Максима Мошкова

 [http://www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru/)– Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/>- Президент РФ <http://www.ant-m.ucoz.ru/->"Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>- Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

[http://www.hpo.org](http://www.hpo.org/) – Права человека в России

[http://www.chelt.ru](http://www.chelt.ru/) – журнал «Человек и труд»

 [http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) – Фонд «Мир семьи»

# Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, JI. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы: конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.

.