**I. Пояснительная записка**

Программа предмета «Русский родной язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), основной образовательной программой начального общего образования МОУ Угодичской ООШ и авторской программы О.М.Александровой «Русский родной язык» 1-4 классы.

На изучение предмета «Русский родной язык» в 4 классе отводится **34 часа.**

**II. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский родной язык» к концу 4-го года обучения**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**III. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**IV. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **1 четверть – 9 часов** | |  |  |
|  | ***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 14ч*** | |  |  |
| **1**  **2** | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с качествами и чувствами людей, обучением.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-ne-stidno-ne-znat-stidno-ne-uchitsya-klass-3864585.html>  Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Традиционные эпитеты. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст. Знать фразеологизмы и уметь вычленить из текста.  Знать слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.  Уметь разбирать имена существительные по составу. |  |  |
| **3** | Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-vsya-semya-vmeste-tak-i-dusha-na-meste-klass-3932731.html> | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Знать смысл пословиц. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.  Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.  Работа с репродукцией картины. |  |  |
| **4** | Вся семья вместе, так и душа на месте. Из истории языка и культуры. **Проверочная работа на тему: «Пословицы и поговорки».** | Знать смысл пословиц.  Подбирать однокоренные слова.  Знать слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).  *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст.  Написание сочинения. |  |  |
| **5** | Красна сказка складом, а песня – ладом. Слова, связанные с качествами и чувствами людей, с обучением.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-krasna-skazka-skladom-a-pesnya-ladom-4464962.html> | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.  *Оценивать* результаты своей деятельности.  Знать и находить в тексте эпитеты. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  Уметь составить сообщение на определенную тему. |  |  |
| **6** | Красна сказка складом, а песня – ладом. Из истории языка и культуры. | Синонимы. Уметь подбирать и записывать.  Слова, связанные с качествами и чувствами людей, связанные с обучением.  Уметь составлять предложения.  Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной лит-ры. | **8.10** |  |
| **7**  **8**  **9** | **Проверочная работа**  Красное словцо не ложь. Фразеологизмы.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-krasnoe-slovco-ne-lozh-2-urok-4-klass-4478266.html>  Красное словцо не ложь. Работа с фразеологическим словарем. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст.  Знать фразеологизмы и уметь вычленить из текста.  Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).  Осмысленно *читать* текст. | **15.10** |  |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | |
| **10**  **11** | Язык языку весть подает. Заимствованная лексика.  <https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-5>  Язык языку весть подает. Происхождение слов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст.  Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.  Уметь подготовить сообщение о русском путешественнике.  Работа со словарем. |  |  |
| **12** | **Контрольная работа по теме: «Русский язык: прошлое и настоящее».** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст. | **03.12** |  |
| **13**  **14** | Работа над ошибками контрольной работы. Проектные задания.  **Проектные задания. Выступления.** | Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».  *Оценивать* результаты своей деятельности |  |  |
|  | ***Раздел 2. Язык в действии – 8ч*** | |  |  |
| **15**  **16** | **Полугодовой контроль (В.М.)**  Трудно ли образовывать формы глагола? Формы глагола.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-trudno-li-obrazovyvat-formy-glagolov-4970517.html> | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).  *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст.  *Оценивать* результаты своей деятельности | **24.12** |  |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | |
| **17** | Трудно ли образовывать формы глагола? Говори правильно. | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).  Работа со словарем. |  |  |
| **18**  **19** | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Синонимические конструкции.  Можно ли об одном и том же сказать по-разному? **Практическая работа: Работа с деформированным текстом** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст.  Подбирать синонимы и уметь вычленить из текста.  Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). *Осмысливать* содержание читаемого текста |  |  |
| **20**  **21**  **22** | Как и когда появились знаки препинания? История знаков препинания.  **Контрольная работа по теме: «Язык в действии».**  Работа над ошибками контрольной работы. Пунктуация. | Осмысленно *читать* текст. Определять знаки пунктуации.  История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).  Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.  *Оценивать* результаты своей деятельности |  |  |
|  | ***Раздел 3. Секреты речи и текста – 12ч*** | |  |  |
| **23**  **24** | Задаем вопросы в диалоге. Вопросы в диалоге.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sekrety-rechi-i-teksta-zadayom-voprosy-v-dialoge-4-klass-5035031.html>  **Промежуточный контроль (В.М.)** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  Уметь придумать диалог.  *Оценивать* результаты своей деятельности |  |  |
| **25**  **26** | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.  Практическая работа по теме: «Тема и основная мысль текста» | *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам.  *Определять* тему и главную мысль текста.  *Подбирать* заголовок к тексту.  *Соотносить* заголовок и текст.  Осмысленно *читать* текст. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |  |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | |
| **27**  **28** | Учимся составлять план текста.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/20/prezentatsiya-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-rodnoy>  **Самостоятельная работа с текстом по теме: «Основная мысль и план текста»** | Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.  *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. Информативная функция заголовков.  Типы заголовков.  *Оценивать* результаты своей деятельности |  |  |
| **29**  **30** | Учимся пересказывать текст. Пересказ от третьего лица.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/14/4-klass-rodnoy-russkiy-yazyk-pereskaz-s-izmeneniem-litsa>  **Проверочная работа по теме: «План текста. Изложение».** | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.  *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам.  Осмысленно *читать* текст.  Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |  |  |
| **31**  **32** | Сочинение по рисунку.  **Итоговый контроль (В.М.)** | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.  Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.  Синонимия речевых формул (на практическом уровне).  *Оценивание* результата своей деятельности |  |  |
| **33**  **34** | Учимся оценивать и редактировать тексты.Редактирование текста.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-teksta-4-klass-4199638.html>  Практическая работа с текстом по теме: «Редактирование текста» | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.  Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |  |  |