# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ Угодичская ООШ и авторской учебной программы: А.В. Кураев. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю / 34 часа в год (34 учебные недели).

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

В результате изучения курса **«Основы православной культуры» Выпускник научится**:

* + раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
  + ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
  + на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
  + излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  + соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
  + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

## Выпускник получит возможность научиться:

* + *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;*
  + *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
  + *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
  + *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Требования к личностным результатам:

* + формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
  + формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
  + становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
  + формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
  + развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
  + развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
  + воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
  + развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
  + развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в

спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

* + развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
  + формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## Требования к метапредметным результатам:

* + овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
  + формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
  + совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
  + совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
  + овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
  + овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Требования к предметным результатам:

* + знание, понимание и принятие личностью ценностей:

Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

* + знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
  + понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
  + формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
  + освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»;
  + формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
  + знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
  + формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
  + развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1. | Россия – наша Родина.  <https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/rossija_nasha_rodina/316-1-0-6057> | 1 | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности | * Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. * Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. * Размышлять о роли духовных   традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.   * Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. * Осознавать ценность дружеских отношений между людьми |
| 2. | Культура и религия.  <https://easyen.ru/load/orkseh/mirov/kultura_i_religija_rok_3/295-1-0-6059> | 1 | Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии  9 | * Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. * Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. * Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Человек и Бог в православии  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/09/22/chelovek-i-bog-v-pravoslavii> | 1 | Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать материалы урока вслух и про себя. * Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. * Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. * Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. * Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). Проверять себя и самостоятельно   оценивать свои достижения |
| 4. | Православная молитва  <https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/prezentacija_k_uroku/296-1-0-32617> | 1 | Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва- просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Искушение, испытания, трудности | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать материалы урока вслух и про себя. * Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву   «Отче наш»; жития святых.   * Составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ   текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к   нему |
| 5. | Библия и Евангелие  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/09/urok-prezentatsiya-po-orkse-bibliya-i-evangelie> | 1 | Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать материалы учебника. * Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. * Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. * Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. * Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 6. | Проповедь Христа.  <https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/propoved_khrista_urok_po_modulju_osnovy_pravoslavnoj_kultury/296-1-0-69829> | 1 | Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать материалы учебника. * Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете * Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника |
| 7. | Христос и Его крест.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/04/17/prezentatsiya-khristos-i-ego-krest> | 1 | Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). | * Прогнозировать результаты работы на уроке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям | * Читать материалы учебника. * Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. * Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. * Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. * Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 8. | Пасха.  <https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/prezentacija_paskha_v_rossii/296-1-0-53172> | 1 | Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. * Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. * Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. * Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). * Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения. * Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. * Комментировать иллюстративный ряд |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и соотносить его с текстом.   * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 9. | Православное учение о человеке.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/03/pravoslavnoe-uchenie-o-cheloveke> | 1 | Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души. * Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 10. | Совесть и раскаяние  <https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/sovest_i_raskajanie/296-1-0-18266> | 1 | Добро. Зло. Грех. Работа со- вести. Раскаяние. Три шага в раскаянии | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Изучить новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; рассказывать о значении покаяния в православии * Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. * Выполнять выборочный пересказ текста. * Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. * Создавать собственные тексты- рассуждения на морально-этические темы. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 11. | Заповеди.  <https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/konspekt_uroka_po_orkseh_tema_zapovedi_c_prezentaciej/296-1-0-49628> | 1 | Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и матерь твою. Не убий. | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Рассказывать о том, что такое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость) | заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею.   * Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. * Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. * Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 12. | Милосердие и сострадание.  <https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/pravoslavnaja_kultura/296-1-0-8003> | 1 | Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии.  Благотворительная  деятельность христианской церкви | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Изучить новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах. * Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. * Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. * Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. * Соотносить прочитанное с личным опытом. * Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 13. | Золотое правило этики.  <https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/konspekt_zanjatija_zolotoe_pravilo_ehtiki_s_prezentaciej/296-1-0-12907> | 1 | Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грешника и ненавидь грех | * Рассказывать о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку. * Рассуждать, как правильно указать человеку на его ошибки. * Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. * Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов. * Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни. * Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 14. | Храм.  <https://www.uchportal.ru/load/267-1-0-33794> | 1 | Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата.  Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать и воспринимать прочитанное. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. * Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. * Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. * Работать в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его. * Читать текст и соотносить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | содержание текста с иллюстративным рядом.   * Выполнять выборочный пересказ текста. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 15. | Икона  <https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/urok_orkseh_modul_opk_po_teme_ikona/296-1-0-36724> | 1 | Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать и воспринимать прочитанное. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. * Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. * Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. * Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника. * Участвовать в беседе. * Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 16. | Творческие работы учащихся. | 1 | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и  выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению проекта | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать и воспринимать прочитанное. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. * Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.   * Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». * Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 17. | Подведение итогов | 1 | Выполнение одного из заданий в рамках работы над проектом.  Презентации результатов работы и их обсуждение | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. * Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. * Закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. * Обобщать и систематизировать знания. * Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. * Представлять результаты коллективной или индивидуальной   работы; оценивать свою деятельность |
| 18. | Как христианство пришло на Русь.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/11/03/kak-hristianstvo-prishlo-na-rus> | 1 | Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение—это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь.  Как изменилась жизнь киевлян | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | после их крещения | или словаря.   * Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. * Иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. * Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. * Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. * Участвовать в беседе. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 19. | Подвиг. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/11/02/osnovy-pravoslavnoy-kultury-tema-uroka-podvig> | 1 | Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить? | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать и пересказывать прочитанное. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. * Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность. * Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. * Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. * Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-   нравственные проблемы с личным опытом.   * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения    |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Заповеди блаженств  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/12/10/zapovedi-blazhenstva> | 1 | Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное.  «Царство Божие внутри нас».  «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды».  «Блаженны чистые сердцем» | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать и пересказывать прочитанное. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. * Рассказывать об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. * Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. * Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-   нравственные проблемы с личным опытом.   * Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 21. | Зачем творить добро?  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/06/24/prezentatsiya-test-i-konspekt-zachem-tvorit-dobro> | 1 | Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать и пересказывать прочитанное. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. * Рассказывать о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. * Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни. * Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. * Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. * Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 22. | Чудо в жизни христианина  <http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/chudo_v_zhizni_khristianina/112-1-0-461> | 1 | Святая Троица. Добродетель.  Главные христианские  добродетели — вера, надежда, любовь | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать и пересказывать учебный текст. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. * Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. * Рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские   добродетели.   * Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. * Анализировать свои и чужие поступки с морально-нравственных   позиций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Работать в группах и представлять результаты своей работы. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 23. | Православие о Божием суде  <http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_23_pravoslavie_o_bozhem_sude/112-1-0-903> | 1 | Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей | * Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать   учебный текст.   * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. * Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. * Рассказывать о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. * Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. * Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. * Работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 24. | Таинство Причастия.  <http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_24_tainstvo_prichastija/112-1-0-912> | 1 | Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать и пересказывать учебный текст. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. * Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Рассказывать об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви. * Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. * Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 25. | Монастырь.  <https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/monastyr_orkseh_modul_osnovy_pravoslavnoj_kultury/296-1-0-69828> | 1 | Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки.  Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество.  Монашеские обеты. Постриг монаха | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать и пересказывать учебный текст. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. * Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. * Рассказывать об истории возникновения монастырей, о   повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.   * Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне. * Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом. * Писать сочинения на морально- этические темы. * Работать в парах или группах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Представлять результат этой работы. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 26. | Отношение христианина к природе.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/11/otnoshenie-khristianina-k-prirode> | 1 | Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за  мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать и пересказывать учебный текст. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. * Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. * Соотносить содержание учебного текста с иллюстративными материалами. * Рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. * Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и   других источниках для выполнения учебных заданий.   * Участвовать в подготовке проектов. * Представлять результаты коллективной работы. * Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Христианская семья  <http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_27_khristianskaja_semja/112-1-0-923> | 1 | Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме.  Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные  традиции | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать и пересказывать учебный текст. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. * Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. * Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях   древнерусской литературы о семье.   * Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. * Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. * Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. * Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 28. | Защита Отечества.  <http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_28_zashhita_otechestva/112-1-0-926> | 1 | Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать и пересказывать учебный текст. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | или словаря.   * Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. * Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о   ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.   * Размышлять о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы   даже на войне.   * Рассказывать со святых — защитниках Родины. * Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. * Применять навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. * Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. * Участвовать в беседе. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 29. | Христианин в труде.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/07/30/prezentatsiya-k-uroku-hristianin-v-trude> | 1 | Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой  заповеди — заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Читать и пересказывать учебный текст. * Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | или словаря.   * Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. * Рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. * Устанавливать логическую связь   между фактами; участвовать в беседе.   * Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. * Соотносить изученное с примерами из произведений фольклора и   художественной литературы.   * Актуализировать и систематизировать полученные знания. * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству  <https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/prezentacija_k_uroku_ljubov_i_uvazhenie_k_otechestvu/316-1-0-13428> | 1 | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | * Прогнозировать результаты работы на уроке. * Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных   традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение»,  «патриотизм».   * Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы. * Использовать основные понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | курса в устной и письменной речи.   * Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 31. | Подготовка творческих проектов | 1 | Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему  «Диалог культур во имя  гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и  т. д.) | * Подготовка творческих проектов |
| 32. | Подготовка творческих проектов | 1 |
| 33. | Подготовка творческих проектов | 1 |
| 34. | Презентация творческих проектов | 1 |  | * Презентация творческих проектов |

**Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы**

1. А.В. Кураев. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2016 г.
2. Интернет-ресурсы:
   * Специализированный портал [www.orkce.ru](http://www.orkce.ru/)
   * Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/);
   * Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
   * Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ - [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)
   * Я иду на урок «Основы религиозных культур и светской этики» (методические разработки). - [www.festival.1september.ru.](http://www.festival.1september.ru/)
   * Уроки, конспекты. – www.pedsovet.ru