# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ Угодичская ООШ и авторской учебной программы: А.В. Кураев. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю / 34 часа в год (34 учебные недели).

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

В результате изучения курса **«Основы православной культуры» Выпускник научится**:

* + раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
	+ ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
	+ на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
	+ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
	+ соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
	+ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

## Выпускник получит возможность научиться:

* + *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;*
	+ *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
	+ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
	+ *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Требования к личностным результатам:

* + формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
	+ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
	+ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
	+ формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
	+ развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
	+ развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
	+ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
	+ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
	+ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в

спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

* + развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
	+ формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## Требования к метапредметным результатам:

* + овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
	+ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
	+ совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
	+ совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
	+ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
	+ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	+ формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	+ совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Требования к предметным результатам:

* + знание, понимание и принятие личностью ценностей:

Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

* + знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
	+ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
	+ формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
	+ освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»;
	+ формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
	+ знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
	+ формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
	+ развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1. | Россия – наша Родина.<https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/rossija_nasha_rodina/316-1-0-6057> | 1 | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности | * Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.
* Читать и отвечать на вопросы по прочитанному.
* Размышлять о роли духовных

 традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.* Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.
* Осознавать ценность дружеских отношений между людьми
 |
| 2. | Культура и религия.<https://easyen.ru/load/orkseh/mirov/kultura_i_religija_rok_3/295-1-0-6059> | 1 | Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии9 | * Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.
* Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.
* Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Человек и Бог в православии<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/09/22/chelovek-i-bog-v-pravoslavii> | 1 | Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать материалы урока вслух и про себя.
* Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.
* Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.
* Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.
* Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). Проверять себя и самостоятельно

оценивать свои достижения |
| 4. | Православная молитва<https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/prezentacija_k_uroku/296-1-0-32617> | 1 | Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва- просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Искушение, испытания, трудности | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать материалы урока вслух и про себя.
* Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву

«Отче наш»; жития святых.* Составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ

текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к

нему |
| 5. | Библия и Евангелие<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/09/urok-prezentatsiya-po-orkse-bibliya-i-evangelie> | 1 | Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать материалы учебника.
* Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.
* Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.
* Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.
* Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 6. | Проповедь Христа.<https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/propoved_khrista_urok_po_modulju_osnovy_pravoslavnoj_kultury/296-1-0-69829> | 1 | Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать материалы учебника.
* Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете
* Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника
 |
| 7. | Христос и Его крест.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/04/17/prezentatsiya-khristos-i-ego-krest>  | 1 | Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям | * Читать материалы учебника.
* Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.
* Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.
* Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.
* Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 8. | Пасха.<https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/prezentacija_paskha_v_rossii/296-1-0-53172> | 1 | Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному.
* Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
* Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха).
* Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения.
* Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.
* Комментировать иллюстративный ряд
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и соотносить его с текстом.* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 9. | Православное учение о человеке.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/03/pravoslavnoe-uchenie-o-cheloveke> | 1 | Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.
* Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 10. | Совесть и раскаяние<https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/sovest_i_raskajanie/296-1-0-18266> | 1 | Добро. Зло. Грех. Работа со- вести. Раскаяние. Три шага в раскаянии | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Изучить новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; рассказывать о значении покаяния в православии
* Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.
* Выполнять выборочный пересказ текста.
* Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.
* Создавать собственные тексты- рассуждения на морально-этические темы.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 11. | Заповеди.<https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/konspekt_uroka_po_orkseh_tema_zapovedi_c_prezentaciej/296-1-0-49628>  | 1 | Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и матерь твою. Не убий. | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Рассказывать о том, что такое
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость) | заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею.* Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.
* Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.
* Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 12. | Милосердие и сострадание.<https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/pravoslavnaja_kultura/296-1-0-8003> | 1 | Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии.Благотворительнаядеятельность христианской церкви | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Изучить новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах.
* Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.
* Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.
* Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.
* Соотносить прочитанное с личным опытом.
* Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 13. | Золотое правило этики.<https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/konspekt_zanjatija_zolotoe_pravilo_ehtiki_s_prezentaciej/296-1-0-12907>  | 1 | Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грешника и ненавидь грех | * Рассказывать о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку.
* Рассуждать, как правильно указать человеку на его ошибки.
* Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.
* Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов.
* Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.
* Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 14. | Храм.<https://www.uchportal.ru/load/267-1-0-33794> | 1 | Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата.Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать и воспринимать прочитанное.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
* Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
* Работать в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его.
* Читать текст и соотносить
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | содержание текста с иллюстративным рядом.* Выполнять выборочный пересказ текста.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 15. | Икона<https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/urok_orkseh_modul_opk_po_teme_ikona/296-1-0-36724> | 1 | Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать и воспринимать прочитанное.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
* Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.
* Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня.
* Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника.
* Участвовать в беседе.
* Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 16. | Творческие работы учащихся. | 1 | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами ивыбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению проекта | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать и воспринимать прочитанное.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
* Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.* Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».
* Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 17. | Подведение итогов | 1 | Выполнение одного из заданий в рамках работы над проектом.Презентации результатов работы и их обсуждение | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
* Закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.
* Обобщать и систематизировать знания.
* Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.
* Представлять результаты коллективной или индивидуальной

работы; оценивать свою деятельность |
| 18. | Как христианство пришло на Русь.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/11/03/kak-hristianstvo-prishlo-na-rus> | 1 | Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение—это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь.Как изменилась жизнь киевлян | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | после их крещения | или словаря.* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
* Иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.
* Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.
* Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.
* Участвовать в беседе.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 19. | Подвиг. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/11/02/osnovy-pravoslavnoy-kultury-tema-uroka-podvig> | 1 | Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить? | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать и пересказывать прочитанное.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
* Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность.
* Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.
* Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.
* Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-

нравственные проблемы с личным опытом.* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Заповеди блаженств<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/12/10/zapovedi-blazhenstva> | 1 | Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное.«Царство Божие внутри нас».«Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды».«Блаженны чистые сердцем» | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать и пересказывать прочитанное.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
* Рассказывать об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.
* Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.
* Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-

нравственные проблемы с личным опытом.* Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 21. | Зачем творить добро?<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/06/24/prezentatsiya-test-i-konspekt-zachem-tvorit-dobro> | 1 | Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать и пересказывать прочитанное.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
* Рассказывать о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном.
* Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.
* Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.
* Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.
* Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 22. | Чудо в жизни христианина<http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/chudo_v_zhizni_khristianina/112-1-0-461> | 1 | Святая Троица. Добродетель.Главные христианскиедобродетели — вера, надежда, любовь | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать и пересказывать учебный текст.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
* Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.
* Рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские

добродетели.* Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.
* Анализировать свои и чужие поступки с морально-нравственных

позиций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Работать в группах и представлять результаты своей работы.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 23. | Православие о Божием суде<http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_23_pravoslavie_o_bozhem_sude/112-1-0-903> | 1 | Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей | * Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать

учебный текст.* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
* Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.
* Рассказывать о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.
* Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.
* Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.
* Работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 24. | Таинство Причастия.<http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_24_tainstvo_prichastija/112-1-0-912> | 1 | Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать и пересказывать учебный текст.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
* Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Рассказывать об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.
* Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.
* Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 25. | Монастырь.<https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/monastyr_orkseh_modul_osnovy_pravoslavnoj_kultury/296-1-0-69828> | 1 | Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки.Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество.Монашеские обеты. Постриг монаха | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать и пересказывать учебный текст.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
* Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.
* Рассказывать об истории возникновения монастырей, о

повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.* Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне.
* Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.
* Писать сочинения на морально- этические темы.
* Работать в парах или группах.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Представлять результат этой работы.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 26. | Отношение христианина к природе.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/11/otnoshenie-khristianina-k-prirode> | 1 | Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность замир. Христианское милосердие. Милосердие к животным | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать и пересказывать учебный текст.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
* Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.
* Соотносить содержание учебного текста с иллюстративными материалами.
* Рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием.
* Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и

других источниках для выполнения учебных заданий.* Участвовать в подготовке проектов.
* Представлять результаты коллективной работы.
* Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Христианская семья<http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_27_khristianskaja_semja/112-1-0-923> | 1 | Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме.Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейныетрадиции | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать и пересказывать учебный текст.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
* Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.
* Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях

древнерусской литературы о семье.* Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.
* Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
* Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 28. | Защита Отечества.<http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_28_zashhita_otechestva/112-1-0-926> | 1 | Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать и пересказывать учебный текст.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | или словаря.* Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.
* Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о

ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.* Размышлять о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы

даже на войне.* Рассказывать со святых — защитниках Родины.
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
* Применять навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.
* Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.
* Участвовать в беседе.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 29. | Христианин в труде.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/07/30/prezentatsiya-k-uroku-hristianin-v-trude> | 1 | Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртойзаповеди — заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Читать и пересказывать учебный текст.
* Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | или словаря.* Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.
* Рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.
* Устанавливать логическую связь

между фактами; участвовать в беседе.* Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.
* Соотносить изученное с примерами из произведений фольклора и

художественной литературы.* Актуализировать и систематизировать полученные знания.
* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству<https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/prezentacija_k_uroku_ljubov_i_uvazhenie_k_otechestvu/316-1-0-13428> | 1 | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | * Прогнозировать результаты работы на уроке.
* Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных

традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение»,«патриотизм».* Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.
* Использовать основные понятия
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | курса в устной и письменной речи.* Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
 |
| 31. | Подготовка творческих проектов | 1 | Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему«Диалог культур во имягражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России ит. д.) | * Подготовка творческих проектов
 |
| 32. | Подготовка творческих проектов | 1 |
| 33. | Подготовка творческих проектов | 1 |
| 34. | Презентация творческих проектов | 1 |  | * Презентация творческих проектов
 |

**Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы**

1. А.В. Кураев. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2016 г.
2. Интернет-ресурсы:
	* Специализированный портал [www.orkce.ru](http://www.orkce.ru/)
	* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/);
	* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
	* Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ - [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)
	* Я иду на урок «Основы религиозных культур и светской этики» (методические разработки). - [www.festival.1september.ru.](http://www.festival.1september.ru/)
	* Уроки, конспекты. – www.pedsovet.ru