**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основании следующих документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Учебный план МОУ «Угодичская ООШ» на 2022-2023 учебный год;
* Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (Москва, «Просвещение», 2019г.);
* УМК «Школа России».

**Для реализации программного содержания используется учебное пособие:**

А.А. Плешаков. Учебник «Окружающий мир», 3 класс (в двух частях),

М.: «Просвещение», 2019 год

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).**

**Основная цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-науч­ного познания и эмоционально-ценностного осмысления ре­бёнком личного опыта общения с людьми и природой; духов­но-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многооб­разия российского общества.

Основная цель – формирование у обучающихся целостных представлений об окружающей природе, социальной сфере родного края и места человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Республики Дагестан.

Рабочая программа учитывает особенности класса. В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: комбинированный, информационно-исследовательский, обобщающий, урок - экскурсия. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Планируемые результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального образования:

**Личностные результаты**

***Обучающийся научится:***

* основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* осознанию личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательному отношению к окружающим, стремлению прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилам поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правилам экологической безопасности в повседневной жизни;
* работе на результат, бережному отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* целостному взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Учебно – тематический план курса «Окружающий мир» - 3 класс».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| Раздел 1 | Как устроен мир | 7 ч. |
| Раздел 2 | Эта удивительная природа | 19 ч. |
| Раздел 3 | Мы и наше здоровье | 10 ч. |
| Раздел 4 | Наша безопасность | 8 ч. |
| Раздел 5 | Чему учит экономика | 12 ч. |
| Раздел 6 | Путешествия по городам и странам | 12 ч. |
| ИТОГО: |  | 68 ч. |

**Краткое содержание тем учебного курса «Окружающий мир» - 3 класс».**

**Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч.)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Раздел 2 «Эта удивительная природа» (19 ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы*:**Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (10ч.)**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

***Практические работы*:**Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

**Раздел 4 «Наша безопасность» (8 ч.)**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. .

Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержавших загрязняющие вещества.

***Практическая работа:***Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Раздел 5 «Чему учит экономика» (12ч.)**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы*:**Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» (12 ч.)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Виды и формы контроля:**

* диагностические и проверочные работы, тесты

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

* А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019
* А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник. 3 класс (в двух частях), – М.: Просвещение, 2017.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс (в двух частях), – М.: Просвещение, 2019.
* Диск с электронным приложением к учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир»,

3 класс.

* И. Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы Окружающий мир 3 класс – М.: ВАКО, 2021
* Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс: – М.: ВАКО, 2018
* [http://school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru)  Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Примечание**  **ЦОР** |
| **План.** | **Факт.** | **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел «Как устроен мир» (7 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Природа.  **Экскурсия** «Что нас окружает?» | -познакомятся с разнообразием природы;  - выделять признаки живых существ;  -раскрывать ценность природы для людей. | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока.  **Познавательные УУД:**  -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;  -сравнивать объекты природы по известным признакам;  -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | | -формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |
| 2 |  |  | Человек. | знать, чем человек отличается от других живых существ;  -различать внешность человека и его внутренний мир;  -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение). | **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-** извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;  -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;  -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | | -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |
| 3 |  |  | **Наши проекты. «Богатства, отданные людям».** | -объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;  -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель проекта, его этапы и сроки;  **Познавательные УУД:**  - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  **Коммуникативные УУД:**  **-**выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | | -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | [Урок 1. природа и человек. проектное задание «богатства, отданные людям» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/) |
| 4 |  |  | Общество | -определять место человека в окружающем мире;  -характеризовать семью, народ, государство как части общества;  - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. | **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-**сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;  -формулировать выводы из изученного материала. | | -осознавать ценность каждого человека в обществе;  -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. | [Урок 2. общество - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/) |
| 5 |  |  | Что такое экология | -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;  -изображать экологические связи с помощью моделей. | **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-**сравнивать окружающую среду разных организмов;  -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;  -классифицировать экологические связи.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | | -осознавать необходимость бережного отношения к природе. | [Урок 3. что такое экология. природа в опасности! - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/) |
| 6 |  |  | Природа в опасности! Охрана природы. | -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -объяснять, что такое ответственное отношение к природе. | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | | -осознавать необходимость ответственного отношения к природе. | [Урок 4. итоговый урок по разделу «как устроен мир» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/) |
| 7 |  |  | Обобщение знаний по теме:«Как устроен мир». **Проверочная работа.** | -установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.  -умение структурировать знания. | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | | -формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (19 часов)** | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Тела, вещества, частицы.  *Практическая работа № 1 «*Тела, вещества, частицы*».* | -раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.  **Познавательные УУД:**  - классифицировать тела и вещества;  -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | Проявлять интерес к познанию природы. | [Урок 5. тела, вещества, частицы. разнообразие веществ - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/) |
| 9 |  |  | Разнообразие веществ.  *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».* | -раскрыть понятие «химия»;  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.  **Познавательные УУД:**  -различать вещества по характерным признакам;  -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. |  |
| 10 |  |  | Воздух и его охрана. *Практическая работа № 3*  *«Свойства воздуха».* | -исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  -высказывать предложения, делать выводы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | [Урок 6. воздух и его охрана - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/) |
| 11 |  |  | Вода.  *Практическая работа № 4 «Свойства воды».* | -исследовать с помощью опытов свойства воды | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;  -доказывать предложения  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | [Урок 7. вода и ее охрана - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/) |
| 12 |  |  | Превращения и круговорот воды. *Практическая работа № 5*  *«Круговорот воды в природе».* | -моделировать круговорот воды в природе. | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -различать три состояния воды;  - моделировать круговорот воды в природе;  -анализировать рисунок-схему  **Коммуникативные УУД:**  **-**высказывать предложения о состояниях воды в природе;  -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. |  |
| 13 |  |  | Берегите воду! | -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;  -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;  -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. |  |
| 14 |  |  | Что такое почва. *Практическая работа № 6*  *«Состав почвы».* | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  -анализировать схему связей почвы и растения;  -на основе схемы моделировать связи почвы и растений.  **Коммуникативные УУД:**  -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. | [Урок 8. что такое почва - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/) |
| 15 |  |  | Разнообразие растений.  **Экскурсия.** | -приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны;  -классифицировать растения из предложенного списка.  **Коммуникативные УУД:**  - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | [Урок 9. мир растений - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/) |
| 16 |  |  | Солнце, растения и мы с вами. | Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. |  |
| 17 |  |  | Размножение и развитие растений.  *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».* | -объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | **Регулятивные УУД:**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные УУД:**  -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;  -выявлять роль животных в размножении и развитии растений  **Коммуникативные УУД:**  **-** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. |  |
| 18 |  |  | Охрана растений. | Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе;  - приводить примеры растений из Красной книги России. | | **Регулятивные УУД:**  **-** планировать свои действия в течение урока.  **Познавательные УУД:**  - актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |  |
| 19 |  |  | Разнообразие животных.  **Экскурсия.** | -Учащиеся должны  **знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | | **Регулятивные УУД:**  -умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы ;  -оценивать достижения на уроке;  - принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,  **Познавательные УУД:**  -классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.  -работать с электронным приложением к учебнику.  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | [Урок 10. мир животных. проектное задание «разнообразие природы родного края» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/) |
| 20 |  |  | Кто что ест? | -классифицировать животных по типу пищи.  - составлять цепи питания. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **Познавательные УУД:**  -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.  - Находить дополнительную информацию из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  **-**Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.  -Давать характеристику разным группам по способам размножения. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |  |
| 21 |  |  | **Наши проекты «Разнообразие природы родного края».** | -находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  - Определять цель и этапы работы.  **Познавательные УУД:**  **-** Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации, презентовать полученную информацию  **Коммуникативные УУД:**  -распределять обязанности в работе над проектом. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |  |
| 22 |  |  | Размножение и развитие животных. | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **Познавательные УУД:**  -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.  - Находить дополнительную информацию из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  **-**Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.  -Давать характеристику разным группам по способам размножения. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |  |
| 23 |  |  | Охрана животных. | Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе. | | **Регулятивные УУД:**  -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.  **Познавательные УУД:**  -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных».  **-** формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  **-** Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |  |
| 24 |  |  | В царстве грибов. | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.  - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».  **-** строить понятные для партнёра высказывания. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | [Урок 11. в царстве грибов - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/) |
| 25 |  |  | Великий круговорот жизни. | Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ. | | **Регулятивные УУД:**  Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  **Познавательные УУД:**  Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. | Формировать представление о взаимосвязях в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. | [Урок 12. великий круговорот жизни - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/) |
| 26 |  |  | Обобщение знаний по теме:«Эта удивительная природа».  **Проверочная работа.** | -установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.  -умение структурировать знания. | | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста  в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать  способность к решению моральных проблем. | [Урок 13. итоговый урок по разделу «эта удивительная природа» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/) |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | | | | |
| 27 |  |  | Организм человека. | Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.  -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём  **Коммуникативные УУД:**  **-** Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.  - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе. | -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире. |  |
| 28 |  |  | Органы чувств. | Рассказывать об органах чувств по плану. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  -работать с терминологическим словарём.  -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.  **Коммуникативные УУД:**  Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | [Урок 14. организм человека. органы чувств - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/) |
| 29 |  |  | Надёжная защита организма. *Практическая работа № 8*  *«Знакомство с внешним строением кожи».* | Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. | | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.  -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.  **Коммуникативные УУД:**  Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.  Подготовит рассказ об уходе за кожей. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. | [Урок 15. кожа - орган осязания. опорно-двигательная система - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/) |
| 30 |  |  | Опора тела и движение. | Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку. | | **Регулятивные УУД:**  Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.  **Познавательные УУД:**  -Находить упражнения для формирования правильной осанки.  -Работать с терминологическим словарем.  **Коммуникативные УУД:**  работать со взрослыми, слушать собеседника. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики. |  |
| 31 |  |  | Наше питание. | -объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания. | | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Моделировать строение пищеварительной системы.  -практически определять наличие питательных веществ в продуктах.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. | [Урок 16. пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы. проектное задание «школа кулинаров» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/) |
| 32 |  |  | **Наши проекты. «Школа кулинаров».** | -установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.  -умение структурировать знания. | | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Моделировать строение пищеварительной системы.  -практически определять наличие питательных веществ в продуктах.  - составлять меню здорового питания;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  - составлять меню здорового питания.  -Готовиться к выполнению проекта. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. |  |
| 33 |  |  | Дыхание и кровообращение. *Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».* | -Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем.  -измерять пульс. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.  -формулировать выводы по теме урока.  -отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  **-** Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.  **Коммуникативные УУД**  Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме. | -Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |  |
| 34 |  |  | Умей предупреждать болезни. | Закаливать организм, предупреждать болезни. | | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.  -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.  - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;  **Коммуникативные УУД:**  Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. | -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  -Проводить закаливание своего организма. | [Урок 17. как предупредить болезни. здоровый образ жизни - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/) |
| 35 |  |  | Здоровый образ  жизни. | Сформулировать правила ЗОЖ, научиться их выполнять. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  - оценивать свои ответы и ответы одноклассников.  **Познавательные УУД:**  -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.  - работать с терминологическим словарём.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.  -Работать в паре, составлять памятку. | -Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | [Урок 18. итоговый урок по разделу «мы и наше здоровье» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/) |
| 36 |  |  | Обобщение знаний по теме:«Мы и наше здоровье»**. Проверочная работа.** | выполнять тесты с выбором ответа. | | **Регулятивные УУД:**  -Оценивать правильность и неправильность ответов.  -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД:**  Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.  **Коммуникативные УУД:**  -Выполнять тесты с выбором ответа.  -сотрудничать со взрослыми. | Определять границы собственного знания и незнания. |  |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 часов)** | | | | | | | | |
| 37 |  |  | Огонь,  вода и газ. | выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.  -работать с терминологическим словариком.  **Коммуникативные УУД:**  -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.  -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. | [Урок 19. огонь, вода и газ - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/) |
| 38 |  |  | Чтобы путь был счастливым. | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  - изучать материалы учебника.  -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;  -готовить сообщения  **Коммуникативные УУД:**  Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. | Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья. | [Урок 20. безопасное поведение пешехода на улице. проектное задание «кто нас защищает» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/) |
| 39 |  |  | Дорожные знаки.  **Экскурсия** «Дорожные знаки в окрестностях школы». | Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.  -моделировать в виде схемы путь от школы домой.  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждать, как помогают знаки пешеходам. | соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. |  |
| 40 |  |  | **Наши проекты. «Кто нас защищает».** | Подготовка к выполнению проекта. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу.  -Формирование адекватной оценки своих достижений  **Познавательные УУД:**  Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.  **Коммуникативные УУД:**  Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект. | Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников. |  |
| 41 |  |  | Опасные места. | Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях. | | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.  **Коммуникативные УУД:**  обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности. | Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. | [Урок 21. опасные места - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/) |
| 42 |  |  | Природа и наша безопасность. | Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными. | Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. | [Урок 22. природа и наша безопасность. экологическая безопасность - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/) |
| 43 |  |  | Экологическая безопасность. *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».* | Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.  -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. | | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.  - анализировать по схеме загрязнения;  - приводить примеры цепей загрязнения;  -работать с терминологическим словарём.  -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.  **Коммуникативные УУД:**  **-** обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. | Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | [Урок 23. итоговый урок по разделу «наша безопасность» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/) |
| 44 |  |  | Обобщение знаний по теме:«Наша безопасность». **Проверочная работа.** | -установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.  -умение структурировать знания. | | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | Определять границы собственного знания и незнания. |  |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** | | | | | | | | |
| 45 |  |  | Для чего нужна экономика. | Раскрывать роль экономики в нашей жизни.  -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -различать товары и услуги, приводить примеры;  -добывать информацию об услугах в родном городе;  - Раскрывать понятия  « экономика», «потребности», «товары»;  **Коммуникативные УУД:**  -работать со взрослыми;  -рассказывать о роли труда в создании товаров;  -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. | [Урок 24. экономика. основы экономики. полезные ископаемые - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/) |
| 46 |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **Познавательные УУД:**  **-** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.  **Коммуникативные УУД:**  Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. | Воспитывать чувство гордости за свою Родину,  почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий. |  |
| 47 |  |  | Полезные ископаемые. *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».* | Различать важнейшие полезные ископаемые.  -объяснять их значение в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Регулятивные УУД:**  принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -Определять полезные ископаемые с помощью атласа.  -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.  **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое высказывание. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам. |  |
| 48 |  |  | Растениеводство. *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».* | Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются**.** | | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.  -Выявить связь растениеводства и промышленности.  -Исследовать, какие продукты используются в семье.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.  -Рассказывать о роли выращивания культурных растений. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | [Урок 25. растениеводство. животноводство. промышленность. проектное задание «экономика родного края» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/) |
| 49 |  |  | Животноводство. | Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. | | **Регулятивные УУД:**  -Актуализировать знания, полученные во 2 классе.  - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные УУД:**  -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.  -работать с терминологическим словарем.  -Выявлять связь животноводства и растениеводства.  **Коммуникативные УУД:**  -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 50 |  |  | Какая бывает промышленность. | Различать отрасли промышленности.  -обнаруживать взаимосвязи между ними.  -различать продукцию каждой отрасли промышленности. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,  найти в музее данные об истории предприятий города.  **Коммуникативные УУД:**  Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. |  |
| 51 |  |  | **Наши проекты. «Экономика родного края».** | -раскрывать роль экономики в жизни родного края;  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Регулятивные УУД:**  -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.  **Познавательные УУД:**  Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.  **Коммуникативные УУД:**  -презентовать проект, выступать перед одноклассниками.  - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края». | -Формировать установку на выполнение моральных норм. |  |
| 52 |  |  | Что такое деньги.  *Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».* | -понимать роль денег.  -объяснять, что такое деньги.  -различать денежные единицы некоторых стран. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -Раскрывать роль денег в экономике.  -Характеризовать виды обмена товарами.  -Находить информацию об истории денег в других источниках.  **Коммуникативные УУД:**  -Работа в паре, сравнение монет разных стран.  -практическая работа по различению денежных единиц. | Определять границы собственного знания и незнания.  - мотивация учебной деятельности;  -принимать мнение других членов коллектива. | [Урок 26. деньги и бюджет - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/) |
| 53 |  |  | Государственный бюджет. | -объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.  - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач  **Коммуникативные УУД:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |  |
| 54 |  |  | Семейный бюджет. | Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.  **Коммуникативные УУД:**  Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные. | Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. |  |
| 55 |  |  | Экономика и экология. | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.  - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Регулятивные УУД:**  Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные УУД:**  -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.  -Моделировать экологические прогнозы.  -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.  - осуществлять сотрудничество со взрослыми. | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | [Урок 27. экономика и экология - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/) |
| 56 |  |  | Обобщение знаний по теме:«Чему учит экономика»**. Проверочная работа.** | -установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.  -умение структурировать знания. | | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | Определять границы собственного знания и незнания. | [Урок 28. итоговый урок по разделу «чему учит экономика» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/) |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 часов)** | | | | | | | | |
| 57 |  |  | Золотое кольцо России. Сергиев-Посад, Владимир | Находить на карте города Золотого кольца России.  -приводить примеры достопримечательностей этих городов. | | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.  - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте.  **Коммуникативные УУД:**  -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. | [Урок 29. золотое кольцо россии. проектное задание «музей путешествий» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) |
| 58 |  |  | Золотое кольцо России. Ярославль, Ростов. Переславль-Залесский | Находить на карте города Золотого кольца России.  -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | | **Регулятивные УУД:**  - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**.**  **Познавательные УУД:**  -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры.  **Коммуникативные УУД:**  -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |
| 59 |  |  | Золотое кольцо России. Суздаль, Кострома, Иваново | Находить на карте города Золотого кольца России.  приводить примеры достопримечательностей этих городов. | | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**.**  **Познавательные УУД:**  С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.  - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;  -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры  **Коммуникативные УУД:**  -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.  -прослеживать маршрут путешествия по карте. | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  -Формировать чувство гордости за свою страну. |
| 60 |  |  | **Наши проекты.** «Музей путешествий». | -Находить на карте города.  - приводить примеры достопримечательностей этих городов.  -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | | **Регулятивные УУД:**  Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.  **Познавательные УУД:**  -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.  **Коммуникативные УУД:**  презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |  |
| 61 |  |  | Наши ближайшие соседи. | -находить и показывать на карте страны и их столицы.  -приводить примеры достопримечательностей разных стран. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  –Формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах.  - работать с терминологическим словарем.  **Коммуникативные УУД:**  **-**обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  -Формировать чувство гордости за свою страну. | [Урок 30. наши ближайшие страны-соседи. страны севера европы - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/) |
| 62 |  |  | На севере Европы. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.  **Коммуникативные УУД:**  -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.  -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. |
| 63 |  |  | Что такое Бенилюкс. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Принимать мнение других членов группы.  **Познавательные УУД:**  Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.  **Коммуникативные УУД:**  -работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности.  - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | [Урок 31. страны бенилюкс. страны в центре европы - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/) |
| 64 |  |  | В центре Европы. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку  **Познавательные УУД:**  Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.  **Коммуникативные УУД:**  -Работать в группе, изучать страны центра Европы.  -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.  -Выступать от группы.  -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 65 |  |  | По Франции и Великобритании. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  -Адекватно оценивать своих товарищей.  **Познавательные УУД:**  Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.  **Коммуникативные УУД:**  -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.  -Выступать от группы.  -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | [Урок 32. франция и великобритания. страны на юге европы - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/) |
| 66 |  |  | На юге Европы. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | **Регулятивные УУД:**  -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.  - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.  **Познавательные УУД:**  -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране  -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.  **Коммуникативные УУД:**  Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| 67 |  |  | По знаменитым местам мира. | Ценить памятники истории и культуры. | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  -Находить в дополнительной литературе сведения о знаменитых памятниках стран.  -Описывать по фотографиям памятники.  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. | [Урок 33. по знаменитым местам мира - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/) |
| 68 |  |  | Обобщение знаний.  **Итоговое тестирование.** | Выполнять тесты с выбором ответа, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | | **Регулятивные УУД:**  формирование адекватной оценки своих достижений  **Познавательные УУД:**  Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.  **Коммуникативные УУД:**  Выполнять тесты с выбором ответа.  - сотрудничать со взрослыми. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | [Урок 34. итоговый урок по разделу «путешествие по городам и странам» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/) |