

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Угодичская основная общеобразовательная школа



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Угодичская ООШ
Е.Г. Карякина

Приказ № 37 от 08.08.2022

**Рабочая программа
основного общего образования для 7 класса
по биологии**

Учитель биологии:
Юрченко Елена Валерьевна

2022 г.

Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа по биологии с использованием оборудования центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»
Адресность программы	Программа адресована обучающимся 7 классов МОУ Угодичской ООШ
Разработчик	В. И. Сивоглазов
УМК «биология»	УМК программной линии В.И. Сивоглазова Биология. 7 класс учеб. для общеобразоват. организаций В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А. А. Каменский – М.: Просвещение, 2020
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МОУ Угодичской ООШ на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения курса «БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС»

Предметные результаты:

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах животных;
- 7) сформированность представлений о значении животных в искусстве и научно-технических открытиях;
- 8) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 9) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 10) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Раздел программы	Планируемые предметные результаты ФГОС ООО.	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Зоология — наука о животных.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов; - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; - осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую; - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению представителей Царства Животные, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её; - использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных, ухода за домашними животными;
Многообразие животного мира: беспозвоночные.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологические объекты (животных), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - раскрывать роль животных в жизни человека; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знание основных правил поведения в природе; - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; - создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации,

<p>Многообразие животного мира: позвоночные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологические объекты (животных), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - раскрывать роль животных в жизни человека; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. 	<p>сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
<p>Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль животных в жизни человека; - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных; - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов; 	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
в соответствии с Примерной основной образовательной программой
основного общего образования (ПООП ООО)

Зоология — наука о животных

Зоология — наука о животных. Систематика животных. Особенности строения клеток и тканей животных. Системы органов животного организма. Отличительные черты животных. Среда и места обитания животных. Приспособления животных к различным средам и местам обитания. Влияние смены сезонов на жизнь животных. Взаимоотношения животных в природе. Значение животных в жизни человека.

Многообразие животного мира: беспозвоночные

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тип Черви

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений*. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Многообразие животного мира: позвоночные

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы

Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними*.

Класс Млекопитающие

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре

Понятие о природных сообществах (биоценозах). Пищевые связи в биоценозах. Участие живых организмов в круговороте веществ. Биосфера. Происхождение и эволюция беспозвоночных животных. Происхождение и эволюция хордовых животных. История отношений человека и животных. Животные в первобытном искусстве, живописи, архитектуре и скульптуре, музыке и литературе. Животные и наука. Зверинцы и зоопарки.

Реализация воспитательного потенциала уроков биологии:

Программа учебного курса «Биология» разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, а также условий, которые необходимы для развития личностных и познавательных качеств:

- экскурсии, уроки-практикумы;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские, экологические темы;
- создание тематических проектов;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- подготовка индивидуальных сообщений на экологические темы, предвещающих работу с определенным текстом;
- групповая работа в ходе проведения лабораторных и практических работ, оформления их результатов;
- фронтальная работа в процессе проверки знаний (биологический диктант, тестирование, уплотненный опрос и другие виды письменной и устной проверки знаний с

использованием УМК).

- групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах, на экскурсиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них		Использование оборудования	Использование электронных ресурсов	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
			Лабораторных работ	Контрольных работ			
1	Зоология — наука о животных.	4	-	-	Микроскоп цифровой, микропрепараты. Электронные таблицы	https://resh.edu.ru/subject/5/7/ https://bio7-vpr.sdangia.ru/	Роль биологии как одной из ведущих наук о природе в формировании естественнонаучного мировоззрения через использование обширного фактического материала о многообразии жизненных форм, общепроизводческих закономерностей, их причинно-следственных связей.
2	Многообразие животного мира: беспозвоночные.	34	Л.р.№1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных». Л.р.№2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя». Л.р.№3 «Изучение внешнего строения насекомых». Л.р.№4 «Изучение типов развития насекомых». Л.р.№5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков».	-	Микроскоп цифровой, микропрепараты (амеба, эвглена зеленая, инфузория, внутреннее строение гидры). Лабораторное оборудование. Гербарный материал (строение насекомого, типы развития насекомого). Влажные препараты, коллекции раковин Моллюсков. Электронные таблицы.	https://resh.edu.ru/subject/5/7/ https://bio7-vpr.sdangia.ru/	Формирование навыков учебного труда при проведении наблюдений и опытов, сравнение результатов опыта с контрольными результатами, осуществление измерений в определенные отрезки времени, точная и аккуратная запись и тщательное оформление результатов опыта. Смысловое чтение для усиления воспитательного потенциала урока.
3	Многообразие животного мира: позвоночные.	22	Л.р.№6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб» Л.р.№7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». Л.р.№8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих».	-	Модель- скелет рыбы, голубя, млекопитающего. Влажные препараты (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, кролик). Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птицы». Микроскоп цифровой.	https://resh.edu.ru/subject/5/7/ https://bio7-vpr.sdangia.ru/	Практико-ориентированные задания. Формирование умений выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия. Формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.
4	Эволюция и экология животных. Животные	6	-	-	-	https://resh.edu.ru/subject/5/7/	Знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических

	в культуре.					https://bio7-vpr.sdamgia.ru/	проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству.
5	Повторение материала, изученного в 7 классе.	2	-	Итоговая контрольная работа за курс биологии 7 класса.	-		<p>Эстетическое воспитание через обращение к различным художественным произведениям - стихам, видеозаписям, картинам, музыке, фотографиям и использовать их в обсуждении научных вопросов.</p> <p>Воспитание патриотизма, чувства уважения и гордости к отечественным ученым за вклад в мировую науку.</p> <p>Формирование целостного восприятия органического мира, соответствующего современному уровню развития биологии.</p> <p>Формирование практической значимости биологических знаний.</p> <p>Осознание необходимости сохранения естественных мест обитания видов как основы для поддержания биоразнообразия.</p> <p>Формирование основ экологической культуры и правил поведения в природе.</p> <p>Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
	ИТОГО:	68	8	1			

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Содержание урока (по ФГОС)	Использование оборудования
Раздел 1. Зоология — наука о животных (4 ч.)			
1	Что изучает зоология?	Зоология — наука о животных. Систематика животных.	Электронные таблицы.
2	Строение тела животного.	Особенности строения клеток и тканей животных. Системы органов животного организма. Отличительные черты животных.	Микроскоп цифровой, микропрепараты.
3-4	Место животных в природе и жизни человека.	Среды и места обитания животных. Приспособления животных к различным средам и местам обитания. Влияние смены сезонов на жизнь животных. Взаимоотношения животных в природе. Значение животных в жизни человека.	Электронные таблицы. ПК, мультимедийный проектор.
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (34 ч.)			
5-6	Простейшие. Общая характеристика простейших.	Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания. Клетка простейшего — целостный организм. Особенности строения и жизнедеятельности простейших.	Микроскоп цифровой, микропрепараты.
7	Корненожки.	Общая характеристика корненожек. Строение и жизнедеятельность корненожек. Разнообразие корненожек.	Микроскоп цифровой, микропрепараты (амеба).
8	Жгутиковые.	Общая характеристика жгутиковых. Строение и жизнедеятельность жгутиковых. Разнообразие жгутиковых.	Микроскоп цифровой, микропрепараты (эвглена зеленая).
9	Образ жизни и строение инфузорий.	Строение и жизнедеятельность инфузорий. Разнообразие инфузорий.	Микроскоп цифровой, микропрепараты (инфузория).
10	Значение простейших. Л.р. №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».	Значение простейших в природе и жизни человека. Л.р. №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».	Микроскоп цифровой, микропрепараты (инфузория).
11-12	Многоклеточные. Кишечнополостные. Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	Общая характеристика подцарства Многоклеточные. Общая характеристика кишечнополостных. Полип. Медуза. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры.	Микроскоп цифровой, микропрепараты (внутреннее строение гидры).
13-14	Многообразие и значение кишечнополостных.	Многообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. Среда обитания. Жизненные циклы. Значение кишечнополостных в природе.	Микроскоп цифровой, микропрепараты (внутреннее строение гидры).
15-16	Черви. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви.	Общая характеристика червей. Особенности строения и жизнедеятельности плоских червей. Ресничные черви. Белая планария: внешнее и внутреннее строение. Размножение белой планарии.	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Электронные таблицы.
17-18	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	Особенности строения и жизнедеятельности паразитических плоских червей. Сосальщики. Ленточные черви (цепни). Приспособления к паразитизму.	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Элек-

		Жизненный цикл печёночного сосальщика. Жизненный цикл бычьего цепня. Профилактика заражения паразитическими червями.	тронные таблицы.
19-20	Тип Круглые черви.	Общая характеристика круглых червей (особенности строения и жизнедеятельности). Многообразие круглых паразитических червей. Жизненный цикл аскариды. Профилактика заражения круглыми паразитическими червями.	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Электронные таблицы.
21-22	Тип Кольчатые черви: общая характеристика.	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Вторичная полость тела.	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Электронные таблицы.
23-24	Многообразие Кольчатых червей. Л.р. №2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя».	Малощетинковые черви, места обитания и значение в природе. Особенности строения (внешнего и внутреннего) дождевого червя. Многощетинковые черви, места обитания, особенности строения. Значение кольчатых червей в природе. Л.р. №2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя».	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Электронные таблицы.
25-26	Тип Членистоногие. Основные черты Членистоногих.	Общая характеристика типа Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих.	Электронные таблицы. ПК, мультимедийный проектор.
27-28	Класс Ракообразные.	Общая характеристика ракообразных. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности ракообразных. Значение и многообразие ракообразных.	Электронные таблицы. ПК, мультимедийный проектор.
29-30	Класс Паукообразные.	Общая характеристика паукообразных. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности паукообразных. Разнообразие и значение паукообразных.	Электронные таблицы. ПК, мультимедийный проектор.
31	Класс Насекомые. Л.р. №3 «Изучение внешнего строения насекомых».	Общая характеристика класса Насекомые. Распространение, особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности. Общественные насекомые. Л.р. №3 «Изучение внешнего строения насекомых».	Гербарный материал — строение насекомого.
32	Типы развития насекомых.	Развитие с неполным превращением. Группы насекомых с неполным превращением. Развитие с полным превращением. Группы насекомых с полным превращением. Роль каждой стадии развития насекомых.	Гербарный материал — типы развития насекомых.
33	Л.р. №4 «Изучение типов развития насекомых».	Л.р. №4 «Изучение типов развития насекомых».	Гербарный материал — типы развития насекомых.
34	Многообразие насекомых. Значение насекомых.	Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.	ПК, мультимедийный проектор.
35-36	Моллюски. Образ жизни и строение. Л.р. №5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков».	Общая характеристика типа Моллюски. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Л.р. №5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков».	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты, коллекции раковин

			моллюсков. Электронные таблицы.
37-38	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.	Многообразие моллюсков. Классы: Брюхоногие моллюски, Двустворчатые моллюски, Головоногие моллюски. Класс Брюхоногие моллюски: среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие брюхоногих моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Класс Двустворчатые моллюски, среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие двустворчатых моллюсков и их значение в природе и жизни человека.	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты, коллекции раковин моллюсков. Электронные таблицы.
Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (22 ч.)			
39	Особенности строения хордовых животных.	Общие признаки типа Хордовые. Подтипы: Бесчерепные, Позвоночные.	ПК, мультимедийный проектор.
40	Низшие хордовые.	Внешнее и внутреннее строение ланцетника. Хорда.	ПК, мультимедийный проектор.
41	Строение и жизнедеятельность рыб.	Общая характеристика рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, связанные с водной средой обитания. Строение опорно-двигательной системы. Размножение и развитие рыб.	Влажные препараты «Рыбы». Модель — скелет рыбы.
42	Л.р. №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».	Л.р. №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».	Влажные препараты «Рыбы».
43	Многообразие рыб.	Классы Хрящевые рыбы, Костные рыбы. Общая характеристика классов. Многообразие видов. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, приспособления к среде обитания.	ПК, мультимедийный проектор.
44	Значение рыб.	Значение рыб в природе и жизни человека. Промысел и разведение рыб. Охрана рыбных запасов.	ПК, мультимедийный проектор.
45-46	Класс Земноводные, или Амфибии.	Общая характеристика класса Земноводные. Среда обитания. Внешнее строение, особенности строения кожи. Внутреннее строение, признаки усложнения. Приспособления к среде обитания. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.	Влажные препараты «Земноводные». ПК, мультимедийный проектор.
47-48	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Среда обитания. Происхождение. Внешнее строение. Приспособления к среде обитания. Внутреннее строение. Черты сходства и различия строения систем органов пресмыкающихся и земноводных. Размножение и развитие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	Влажные препараты «Пресмыкающиеся».
49	Особенности строения птиц.	Общая характеристика птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Приспособления к полёту. Теплокровность, её роль в жизни птиц.	Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц». Скелет голубя.
50	Л.р. №7 «Изучение внешнего строения	Л.р. №7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».	Чучело Птицы, Перья птицы, ми-

	и перьевого покрова птиц.		кропрепараты «Перья птиц».
51	Размножение и развитие птиц.	Сезонные изменения в жизни птиц. Особенности размножения и развития птиц, органы размножения. Строение яйца. Выводковые и гнездовые птицы.	ПК, мультимедийный проектор.
52	Значение птиц.	Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Систематика птиц.	ПК, мультимедийный проектор.
53	Особенности строения млекопитающих.	Общая характеристика млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения.	Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего».
54	Л.р. №8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих».	Л.р. №8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих».	Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего».
55	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих.	Размножение и развитие млекопитающих. Плацента. Смена сезонов и жизнедеятельность млекопитающих.	ПК, мультимедийный проектор. Электронные таблицы.
56	Классификация млекопитающих.	Разнообразие млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Систематические группы млекопитающих. Подклассы: Первозвери, Сумчатые, Плацентарные.	ПК, мультимедийный проектор. Электронные таблицы.
57-58	Отряды плацентарных млекопитающих.	Общая характеристика представителей основных отрядов подкласса Плацентарные. Характерные черты строения и особенности жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека	ПК, мультимедийный проектор. Электронные таблицы.
59-60	Человек и млекопитающие.	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Одомашнивание животных. Сельскохозяйственные животные. Млекопитающие — переносчики опасных заболеваний. Охрана млекопитающих.	ПК, мультимедийный проектор. Электронные таблицы.
Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (6 ч.)			
61-62	Роль животных в природных сообществах.	Понятие о природных сообществах (биоценозах). Пищевые связи в биоценозах. Участие живых организмов в круговороте веществ. Биосфера.	ПК, мультимедийный проектор.
63-64	Основные этапы развития животного мира на Земле.	Происхождение и эволюция беспозвоночных животных. Происхождение и эволюция хордовых животных.	ПК, мультимедийный проектор.
65-66	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.	История отношений человека и животных. Животные в первобытном искусстве, живописи, архитектуре и скульптуре, музыке и литературе. Животные и наука. Зверинцы и зоопарки.	ПК, мультимедийный проектор.
67	Повторение материала, изученного в 7 классе.		ПК, мультимедийный проектор.
68	Итоговая контрольная работа за курс биологии 7 класса.		

ПРИЛОЖЕНИЕ

№ п/п	Название лабораторной работы	Форма организации	Оборудование
1.	Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.	Демонстрационная работа Фронтальная работа	Микроскоп цифровой, микропрепараты (инфузория).
2.	Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя	Демонстрационная работа Фронтальная работа	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование, влажный препарат «Поперечный срез дождевого червя»
3.	Изучение внешнего строения насекомых.	Индивидуальная работа Фронтальная работа	Гербарный материал — строение насекомого.
4.	Изучение типов развития насекомых.	Индивидуальная работа Фронтальная работа	Гербарный материал — типы развития насекомых.
5.	Изучение внешнего строения раковин моллюсков.	Индивидуальная работа Фронтальная работа	Влажные препараты, коллекции раковин моллюсков.
6.	Изучение внешнего строения и передвижения рыб.	Демонстрационная работа Фронтальная работа	Влажные препараты «Рыбы». Модель — скелет рыбы.
7.	Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.	Фронтальная работа	Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц».
8.	Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих.	Фронтальная работа	Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего».

Итоговая контрольная работа за курс биологии 7 класса

В задании А1 – А12 выберите и обведите 1 верный ответ из 4.

А1. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет

- 1) отсутствует
- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

А2. Приспособлением к расселению и перенесению неблагоприятных условий у многих простейших служит способность:

- 1) активно передвигаться
- 2) образовывать цисту
- 3) размножаться путем деления
- 4) восстанавливать поврежденные органоиды

А3. Беспозвоночных животных с лучевой симметрией тела, добывающих пищу и защищающихся от врагов с помощью стрекательных клеток, относят к типу

- 1) членистоногих
- 2) моллюсков
- 3) кольчатых червей
- 4) кишечнополостных

А4. С помощью боковой линии рыба воспринимает

- 1) запах предметов
- 2) окраску предметов
- 3) звуковые сигналы
- 4) направление и силу течения воды

А5. Кровеносная система в процессе исторического развития впервые появляется у

- 1) моллюсков
- 2) плоских червей
- 3) кольчатых червей
- 4) кишечнополостных

А6. К какому типу относят беспозвоночных животных, тело которых, как правило, находится в раковине?

- 1) плоских червей
- 2) круглых червей
- 3) моллюсков
- 4) членистоногих

А7. Земноводные обитают:

- 1) в морях и на суше
- 2) только в водоемах
- 3) в пресных водоемах и на суше
- 4) только на суше

А8. Пресмыкающиеся имеют непостоянную температуру тела, потому что у них:

- 1) смешанная кровь
- 2) два круга кровообращения
- 3) сухая кожа
- 4) трехкамерное сердце

А9. Доказательством родства птиц с пресмыкающимися является:

- 1) наличие пятипалой конечности
- 2) сухая кожа
- 3) строение яиц, богатых питательными веществами
- 4) наличие на коже роговых чешуек

А10. Вибриссы – это:

- 1) кожные железы
- 2) название мышцы
- 3) название зуба
- 4) жесткие волосы, выполняющие осязательную функцию

А11. Лопатка относится к:

- 1) поясу передних конечностей
- 2) задней конечности
- 3) поясу задних конечностей
- 4) передней конечности

А12. Чем млекопитающие отличаются от других позвоночных животных

- 1) наличием век, прикрывающих глаза
- 2) наличием хвоста
- 3) пятипалыми конечностями
- 4) наличием шерстного покрова у большинства видов

В1. Выберите верные утверждения. Номера верных высказываний поставьте в клеточки.

- 1) кожа земноводных влажная и имеет большое количество желез;
- 2) перьевой покров птиц является приспособлением для сохранения тепла;

- 3) у пресмыкающихся постоянная температура тела;
- 4) к насекомоядным млекопитающим относятся крот, еж, землеройка;
- 5) китообразные под водой дышат с помощью жабр.

--	--	--

В2. Установите соответствие. Ответ запишите в виде пар: цифра – буква

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) тип кишечнополостные | а. свиной цепень |
| 2) тип кольчатые черви | б. пресноводный полип гидра |
| 3) тип круглые черви | в. большой прудовик |
| 4) тип плоские черви | г. дождевой червь |
| 5) тип моллюски | д. острица |

А	Б	В	Г	Д

В3. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы животных, относящихся к разным классам:

Особенности системы

- А) В сердце венозная кровь
- Б) В сердце четыре камеры
- В) Два круга кровообращения
- Г) Один круг кровообращения
- Д) Венозная кровь из сердца поступает к легким
- Е) В сердце две камеры

КЛАСС: 1) рыбы 2) птицы

А	Б	В	Г	Д	Е

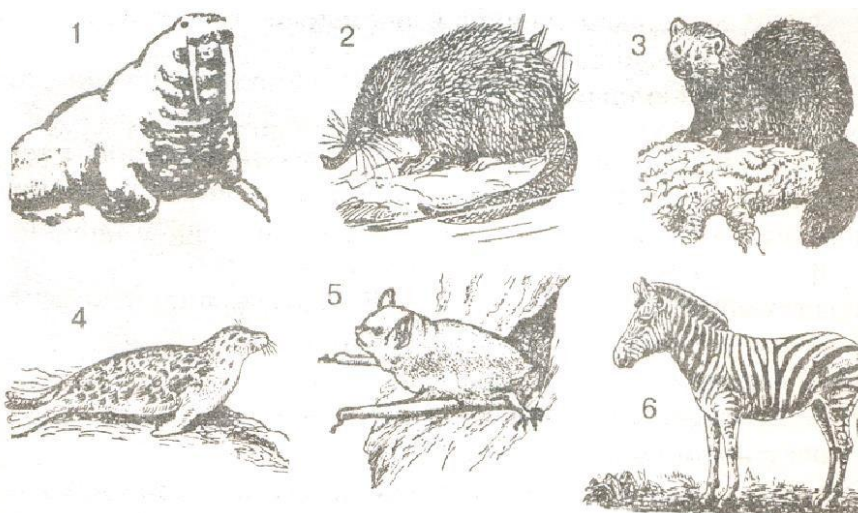
В4. Вставьте пропущенное слово

1. Класс «Млекопитающие» подразделяется на два подкласса: ... и ... звери.
2. Позвоночник млекопитающих состоит из отделов: ..., ..., ..., ..., ...
3. Перо состоит из ... и ...
4. Тело земноводных разделено на: ..., ..., ...
5. Головной мозг рыбы защищен, спинной мозг ...
6. Насекомые имеют ... пары ходильных конечностей

С1.К каким отрядам относятся изображенные на рис. Млекопитающие

Запишите под номером каждого животного, изображенного на рис. букву, соответствующую названию отряда, к которому это животное относится.

- А. Насекомоядные
- Б. Ластоногие
- В. Хищные
- Г. Рукокрылые
- Д. Непарнокопытные



Ответы

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
4	2	4	4	3	3	3	1	4	4	1	4

B1 - 124

B2 - 41523

B3 - 122121

B4 - 1. Первозвери и Настоящие звери

2. шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

3. очин и опахало

4. голова, туловище, конечности

5. мозговая коробка, позвоночник

6. три

C1 А-2 Б-

1,4

В-3

Г-5

Д-6

Оценивание теста

За каждое правильно выполненное задание **части А** начисляется **1 балл**. Задания **части В** оцениваются в **2 балла**, **части С** – в **2 балла**.

Максимальное количество баллов 22.

Критерии оценивания

«5» 86% - 100% (22-19 балл)

«4» 73% - 82% (18-16 баллов)

«3» 45% - 68% (10-15 баллов)

«2» менее 50% (менее 10 баллов)