

**Управление образования администрации Ростовского
муниципального района Ярославской области**

П Р И К А З

от 22.04.2022

№ 454

Об утверждении муниципального проекта

С целью создания условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет) в том числе за счет развития педагогического наставничества

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальный проект «Поддержка молодых педагогов и развитие наставничества в Ростовском муниципальном районе в 2022-2023 учебном году» (далее -Проект) (приложение).
2. Назначить ответственным за реализацию Проекта методический центр Ростовского муниципального района (Запруднова И.Н.).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Орлову Т.Н., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления
образования



Л.В. Груданова

приложение к приказу
управления образования
от 22.04.2022 № 454

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Поддержка молодых педагогов и развитие
наставничества в Ростовском
муниципальном районе
в 2022-2023 учебном году»

Ростов, 2022 г.

I. Введение

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализы работы с молодыми учителями показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

II. Проблемный анализ

В Ростовском МР имеется опыт работы с молодыми педагогами. В течение многих лет в районе успешно работает Школа молодого педагога. В 2021 – 2022 уч.г. в работе Школы приняли участие 19 молодых специалистов школ города и района (МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ СОШ № 4, МОУ Лазарцевская НОШ, МОУ Шурскольская СОШ, МОУ Семибратовская СОШ, МОУ «Школа им. Е. Родионова», МОУ Кладовицкая ООШ, МОУ Хмельниковская СОШ, МОУ СОШ №2). Это 10 учителей начальных классов, 3 учителя русского языка и литературы, 1 учитель физической культуры, 1 учитель математики и информатики, 1 учитель истории и обществознания, 1 воспитатель ГПД, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования.

Для выявления профессиональных затруднений и дефицитов молодых учителей была проведена самодиагностика, которая состояла из трех блоков:

общие сведения о молодых специалистах; эмоциональная комфортность; профессиональная деятельность.

Результаты самодиагностики показали, что:

1. Большинство молодых специалистов адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования администрации, прислушиваются к советам наставников, работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня.

2. Дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально. В ряде случаев молодые специалисты испытывают комплекс проблем.

3. Значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы в коллективе, с наставниками и включена в реальные формы развития профессиональных умений.

4. Осознание проблем у молодых специалистов возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

На основании полученных данных был составлен план работы Школы молодого педагога. В течение учебного года было проведено 1 заседание в форме круглого стола (дистанционно) по теме «Типология, структура, структурные элементы урока в рамках ФГОС. Проектирование методической структуры урока в зависимости от его типа и вида», 2 мастер-класса по темам «Современные образовательные технологии» и «Аттестация педагогических работников» и 2 психологических тренинга, которые проводили специалисты МОУ Центр «Содействие» «Психологическое благополучие педагога» и «Эффективное педагогическое общение».

На всех заседаниях преподаватели ориентировали молодых педагогов на постоянное саморазвитие и самосовершенствование, овладение методами и приёмами в работе с детьми и их родителями, постижение секретов воспитания. Вновь прибывшие педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность. Заседания Школы проводились с использованием интерактивных форм и методов обучения, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями – это «Педагогические ситуации», «Методические посиделки» и другие. Основной направленностью интерактивных форм являлась активизация педагогов, развитие их креативного мышления, нестандартный выход из проблемных ситуаций. Молодые педагоги в течение года получали и консультации в индивидуальном порядке по работе с документацией, по планированию, эффективным методам организации деятельности

школьников, способам активизации познавательной деятельности детей и по многим другим вопросам (по индивидуальному запросу).

В апреле 2022 года был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». В конкурсе приняли участие 5 педагогов из 5 образовательных организаций Ростовского МР (МОУ СОШ №2, МОУ СОШ № 4, МОУ Семибратовская СОШ, МОУ Шурскольская СОШ, МОУ Хмельниковская СОШ). Конкурс был проведен заочно и включал в себя оценку следующих материалов: творческая работа «Мои точки роста», «Визитная карточка», презентация из опыта работы «У меня это хорошо получается», педагогическое мероприятие «Открытое занятие», «Интернет-портфолио». Всеми участниками были подготовлены личные сайты, на которых были размещены не только материалы Конкурса, но и представлен личный педагогический опыт конкурсантов, наработанный за отработанное время. Члены жюри высоко оценили подготовку участников Конкурса. В соответствии с решением жюри были определены победитель и призеры:

- Муканина Антонина Николаевна, учитель истории и обществознания МОУ Хмельниковской СОШ – победитель;
- Отрывина Наталия Евгеньевна, учитель начальных классов МОУ Семибратовской СОШ – призер (2 место);
- Иванова Владислава Владимировна, учитель начальных классов МОУ Шурскольской СОШ – призер (3 место).

По итогам работы Школы было проведено анкетирование для молодых педагогов по выявлению степени удовлетворенности проведенных занятий. В целом практически все молодые специалисты дали высокую оценку работы Школы. Среди положительных моментов были выделены:

- высокий уровень работы педагогов-преподавателей Школы;
- доброжелательная атмосфера на занятиях;
- разнообразие форм проведенных занятий;
- получение новых практических знаний.

Большинство молодых педагогов, которые в этом году обучались в Школе, планируют продолжать посещать занятия.

Однако, как показывает опыт работы, молодым педагогам необходим тесный контакт с более опытными педагогами, которые всегда могут оказать им необходимую помощь.

III. Цель и задачи проекта

Цель

Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет) в том числе за счет развития педагогического наставничества

Задачи

- разработать целостную модель механизмов вовлечения педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- создать условия для профессиональной адаптации педагогических работников;
- актуализировать и расширить полученные педагогическими работниками в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции.

Показатели:

- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами профессиональной поддержки;
- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в методический актив;
- доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов.

IV. Дорожная карта проекта

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- развитие системы наставничества педагогических работников, организация работы ПОС и «Школы молодого педагога»;
- участие в реализации государственных и общественных проектов.

Ключевые механизмы (мероприятия)	Результат	Сроки	Ответственные
Организационно-деятельностное сопровождение развития молодых педагогов			
Разработка муниципального проекта «Поддержка молодых педагогов» (педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы) с учетом методических рекомендаций Минпросвещения России	Муниципальный проект поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые три года	июль 2022	Запруднова И. Н., руководитель МЦ
Создание профессионального объединения молодых педагогов в рамках Школы молодого педагога	Профессиональное объединение молодых педагогов Нормативно-правовые документы	сентябрь 2022	Запруднова И. Н., руководитель МЦ
Проведение самодиагностики профессионально-личностных затруднений и потребностей молодых педагогов	Формулировка запроса целевой аудитории на сопроводительную деятельность; определение специфики сопроводительной деятельности; составление плана работы Школы молодого педагога	сентябрь 2022	Запруднова И. Н., руководитель МЦ
Организация системы адресных индивидуальных / групповых консультаций	Проведение консультаций для молодых специалистов	в течение всего периода	методисты МЦ
Развитие системы наставничества			
Составление единой базы наставников	База наставников	сентябрь – октябрь 2022	методисты МЦ
Организация работы наставников	Планы работы наставников, отчеты	в течение всего периода	наставники в ОО, методисты МЦ
Формирование открытой базы данных о лучших практиках и формах сопровождения молодых специалистов	Размещение лучших практик на сайте методического центра в разделе «Наставничество»	в течение всего периода	методисты МЦ
Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками среди молодых специалистов	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов	в течение всего периода	наставники в ОО, методисты МЦ
Конкурс профессионального мастерства «Наставник + молодой педагог = команда»	Выявление лучших практик сопровождения молодых специалистов	март 2023	Запруднова И. Н., руководитель МЦ
Сопровождение и поддержка профессионального роста молодых педагогов			
Организация работы Школы молодого педагога	Проведение мастер-классов,	в течение	методисты МЦ

	психологических тренингов, практико-ориентированных семинаров с учетом выявленных по результатам самодиагностики профессионально-личностных затруднений и потребностей молодых педагогов	всего периода	
Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства Педагогический дебют»	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов	апрель 2023	Запруднова И. Н., руководитель МЦ

V. Мониторинг показателей проекта

Мониторинг показателей проекта осуществляется методическим центром в мае 2023 года по форме:

показатель	плановое значение	фактическое значение
доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами личной, социальной, профессиональной поддержки	100%	
доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в методический актив	80%	
доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100% ОО, где есть молодые педагоги в возрасте до 35 лет	
реализация государственных и общественных проектов	не менее 1	

По итогам мониторинга методическим центром составляется аналитическая справка, на основании которой начальник управления образования издает приказ, содержащий адресные рекомендации руководителям ОО, методическому центру, МУ Центру «Содействие» и т.п.

VI. Эффективность принятых мер

Эффективность принятых мер оценивается по результатам повторного мониторинга показателей в сентябре 2023 года.